

مبادئ الإحصاء

الدكتور أحمد عبد السميع طبيه

الطبعة الأولى

1429هـ - 2008م



دار البداية ناشرون وموزعون

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2007 /7/ 1709)

519.5

طبيه ، أحمد

مبادئ الإحصاء/ أحمد عبد السميع طبيه. - عمان: دار البداية،

2007.

() ص.

ر.أ: (2007/6/1709)

الواصفات: /الإحصاء الوصفي/

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية.

حقوق الطبع محفوظة للناسر

Copyright ©
All Rights reserved

ISBN: 978-9957-452-39-1 (ردمك)

الطبعة الأولى

2008م – 1428هـ



دار البداية ناشرون وموزعون

عمان - شارع الملك حسين - مجمع الفحيص التجاري

هاتف: ٤٦٤٠٦٧٩ - فاكس: ٤٦٤٠٥٩٧

ص.ب ٥١٠٣٣٦ عمان ١١١٥١ الأردن

[E-mail:info@daralbedayah.com](mailto:info@daralbedayah.com)

www.daralbedayah.com.

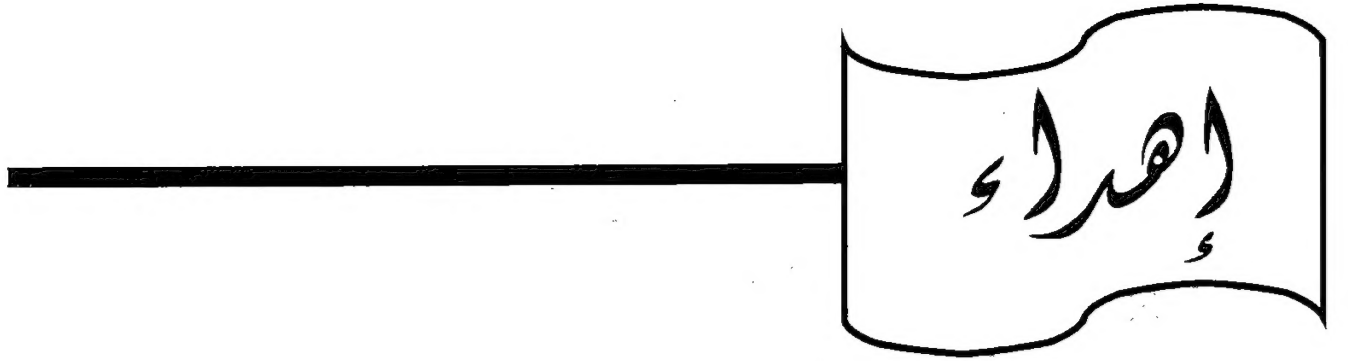
المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--|---|
| 7 | الإهداء |
| 9 | المقدمة |
| الوحدة الأولى : جمع البيانات وعرضها | |
| 13 | تعريف علم الإحصاء |
| 13 | مصادر جمع البيانات |
| 14 | طرق جميع البيانات |
| 14 | العينة وطرق اختيارها |
| 21 | تنظيم البيانات بالجدول التكراري |
| 26 | أنواع التوزيعات التكرارية |
| 30 | عرض البيانات غير المبوبة |
| 34 | عرض البيانات المبوبة |
| 38 | أنواع المنحنيات التكرارية |
| الوحدة الثانية : مقاييس النزعة المركزية | |
| 43 | أنواع البيانات |
| 44 | الوسط الحسابي للمفردات |
| 48 | الوسط الحسابي للمشاهدات المتكررة |
| 9 | الوسط الحسابي للتوزيعات التكرارية |
| 52 | الوسط الحسابي المرجح |
| 54 | خصائص الوسط الحسابي |
| 57 | الوسيط للمفردات غير المبوبة |
| 59 | الوسيط للمفردات المبوبة |
| 63 | النوال للبيانات الأولية |
| 65 | النوال للجداول |
| 65 | العلاقة الخطية بين مقاييس النزعة المركزية |

| | |
|--|--|
| 67 | المئينات والرتب المئنة والعشيرات والريعات. |
| 72 | تمرين شامل على الفصل |
| الوحدة الثالثة : مقاييس التشتت | |
| 75 | مفهوم التشتت |
| 75 | مقاييس التشتت للمفردات |
| 77 | مقاييس التشتت للجداول التكرارية |
| 81 | أسئلة سريعة على مقاييس التشتت |
| 82 | خصائص مقاييس التشتت |
| 84 | تمارين الفصل |
| الوحدة الرابعة : مقاييس التفرطح والالتواء | |
| 87 | العزوم حول الوسط الحسابي |
| 88 | العزوم حول الصفر |
| 94 | مقاييس الالتواء للمفردات والجداول |
| 96 | مقاييس التفرطح للمفردات والجداول |
| 98 | تمارين الفصل |
| الوحدة الخامسة : التوزيع الطبيعي | |
| 101 | العلامة المعيارية |
| 104 | المنحنى الطبيعي |
| 113 | تطبيقات عملية على المنحنى الطبيعي |
| الوحدة السادسة : الارتباط والانحدار | |
| 119 | مفهوم الارتباط |
| 121 | جداول الإنشاد وعلاقتها بالارتباط |
| 122 | معامل الارتباط |
| 123 | معامل ارتباط بيرسون |
| 123 | معامل ارتباط سبيرمان |
| 129 | أثر التحويلات الخطية على معامل الارتباط |
| 134 | الإنحدار |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 137 | معادلة خط الإنحدار |
| 140 | ملاحظات هامة خاصة بالأسئلة الموضوعية |
| الوحدة السابعة : الأرقام القياسية | |
| 149 | مفهوم الرقم القياسي |
| 150 | أنواع الأرقام القياسية |
| 150 | الرقم القياسي البسيط |
| 150 | الرقم القياسي المرجح |
| 153 | تمرين شامل للفصل |
| الوحدة الثامنة : الإحصاءات السكانية والحيوية | |
| 157 | مفهوم الإحصاء السكاني والحيوي |
| 157 | أهمية الإحصاءات السكانية والحيوية |
| 158 | التقدير السكاني |
| 160 | الإحصاءات السكانية |
| 163 | إحصاءات الوفيات |
| 165 | إحصاءات الخصوبة |
| 167 | أمثلة متنوعة على إحصاءات الخصوبة |
| الوحدة التاسعة : السلاسل الزمنية | |
| 173 | ماهية السلسلة الزمنية. |
| 173 | أنواع السلاسل الزمنية |
| 174 | تمثيل السلسلة الزمنية بيانياً |
| 176 | معامل الخشونة |
| 177 | عناصر السلسلة بالمتوسطات المتحركة |
| 178 | مركبات السلاسل الزمنية |
| 187 | حساب مركبة الاتجاه العام |
| 192 | تقدير المركبة الفصلية |
| 194 | تمارين شاملة على الفصل |

| الوحدة العاشرة: الاحتمالات | |
|----------------------------|--|
| 197 | التجارب وأنواعها |
| 198 | الفضاء العيني |
| 202 | الحوادث وأنواعها |
| 203 | العمليات على المجموعات |
| 206 | تمثيل الحوادث بأشكال فن |
| 207 | مراجعة مبدأ العد والتوافق والتباديل |
| 211 | التكرار النسبي والاحتمال |
| 217 | قوانين الاحتمال والحوادث المستقلة |
| 229 | الاحتمال المشروط |
| 234 | المتغيرات العشوائية المنفصلة وتوقعها |
| 241 | نظرية ذات الحدين |
| 243 | تدريبات على الفصل |
| 265 | حل جميع أسئلة الشامل بالفترة 2003 - 2006 |
| 266 | الملاحق |
| 266 | ملحق (1): جدول التوزيع الطبيعي المعياري |
| 265 | ملحق (2): جدول الأرقام العشوائية |
| 267 | المصادر والمراجع |



إلى أماء الصافي لصورتي

والشجر العملاق لهامتي

والأفكار لكتابتي

والبصر لنظري

إلى سجيّتي

روح أبي رحمه الله

أمي رفيقة دربي

بقلم المؤلف

المقدمة

الحمد لله رب العالمين وحده لا شريك له وبه نستعين

حاولت في هذا الكتاب ، أن أوضح موضوعات أساسية ومختارة من الإحصاء الوصفي والتطبيقي بما يتلاءم مع خطة الإحصاء لطلبة كليات المجتمع في الأردن والتي أقرت من جامعة البلقاء التطبيقية، وقد وزعت الموضوعات على عشر وحدات، إذ تعالج الوحدة الأولى طبيعة علم الإحصاء وطرق جمع البيانات الإحصائية وعرضها.

أما الوحدة الثانية فتتناول مقاييس النزعة المركزية، وجاءت مقاييس التشتت في الوحدة الثالثة، ودرست الوحدة الرابعة مقاييس التفرطح والالتواء. وبالنسبة للوحدة الخامسة فقد اهتمت بالعلامة المعيارية والتوزيع الطبيعي ، أما الارتباط والانحدار فقد تناولته الوحدة السادسة، بينما اهتمت الوحدة السابعة بالأرقام القياسية، تليها الإحصاءات السكانية والحيوية والتي كانت موضوع الوحدة الثامنة وركزت الوحدة التاسعة على السلاسل الزمنية، وانتهى الكتاب بدراسة موضوع الاحتمالات والتي خصص لها الوحدة العاشرة.

وفي نهاية الكتاب أوردت أسئلة امتحان الشامل بالفترة 2003- 2006 محلولة بشكل مفصل ليستطيع الطالب من خلالها قياس مدى استيعابه لمواضيع هذا الكتاب. وأسأل الله أن أكون قد وفقت في عرض مواضيع هذا الكتاب بطريقة سهلة.

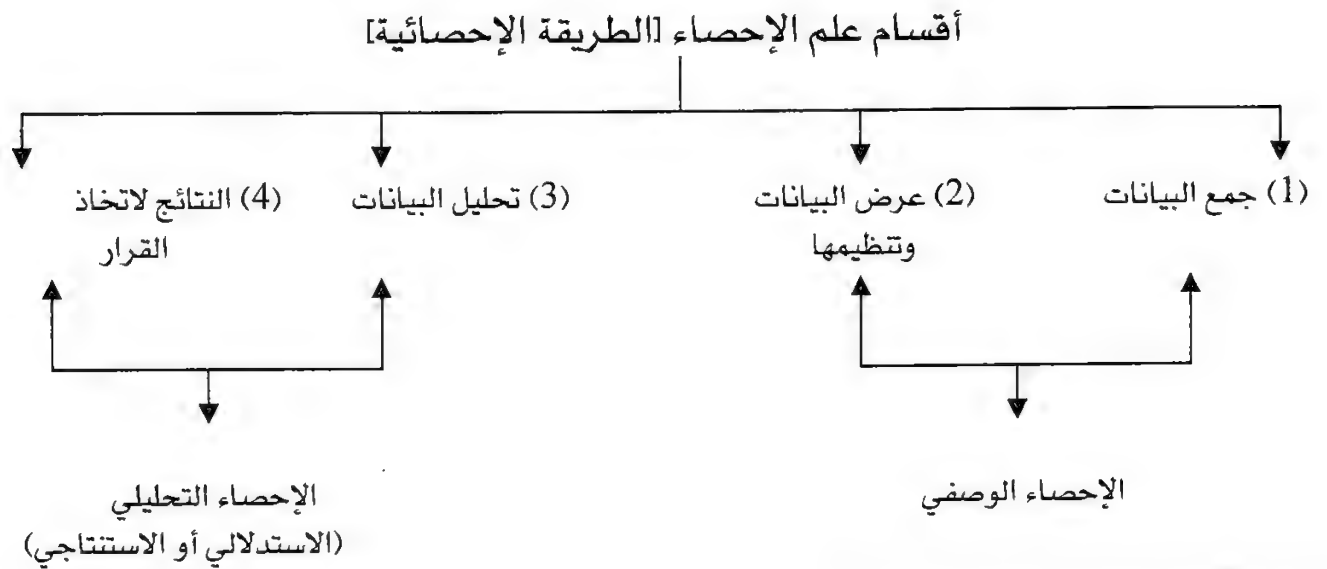
المؤلف

الوحدة الأولى

جمع البيانات وعرضها

| محتويات الوحدة | |
|----------------------|-------|
| الموضوع | الرمز |
| مصادر جمع البيانات | 1-1 |
| طرق جمع البيانات | 2-1 |
| العينة وطرق اختيارها | 3-1 |
| تنظيم البيانات | 4-1 |
| عرض البيانات | 5-1 |
| أنواع المنحنيات | 6-1 |

تعريف علم الإحصاء: مجموعة النظريات والطرق العلمية التي تبحث في جمع البيانات وعرضها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير واتخاذ القرار.



أولاً: جمع البيانات الإحصائية

وهنا يتم رصد جميع المشاهدات للتجارب التي يجريها الباحث ونحتاج هنا لمعرفة أمرين:

أولاً: ما هي مصادر جمع البيانات

ثانياً: ما هي طرق جمع البيانات

المصادر التي يمكن من خلالها جمع البيانات

المصدر الأول: المصدر المباشر: النزول للميدان وجمع المعلومات مباشرة.

المصدر الثاني: المصدر الغير مباشر: ويندرج تحت هذا المصدر كل ما يلي

أ- السجلات أو الوثائق التاريخية.

ب- الاستبيان: أوراق تحوي مجموعة بيانات تعبئ من قبل الشخص الخاضع للبحث.

ج- المقابلات الشخصية: السؤال المباشر من قبل فريق معين من قبل الباحث.

د- الاختبارات الخاصة: اختبارات الذكاء.

طرق جمع البيانات

أولاً: المسح الشامل: جمع البيانات من جميع عناصر المجتمع الإحصائي وتمتاز نتائج هذه الطريقة بالدقة العالية والوضوح والتفصيل والمصدقية

| إيجابيات الطريقة | سلبيات الطريقة |
|----------------------|-------------------------------------|
| (1) الدقة العالية. | (1) ارتفاع التكاليف |
| (2) الوضوح والتفصيل. | (2) الحاجة إلى الوقت والجهد |
| (3) المصدقية | (3) الحاجة إلى عدد كبير من الباحثين |

ثانياً: العينة: جزء من المجتمع الكلي قيد البحث وهنا يجب أخذ أقصى درجات الحيلة والحذر عند أخذ العينة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً وسليماً وهذا يتطلب منا تحديد هدف الدراسة ومجتمع الدراسة

ملاحظة هامة: مجتمع الدراسة دائماً يقسم إلى قسمين هما مجتمع الهدف، مجتمع العينة وتالياً مثال يوضح الفرق بينهما

مثال: دراسة عنوانها: الصعوبات التي تواجه طلبة البرنامج التجاري في كليات المجتمع في مادة الإحصاء حدد مجتمع الهدف، مجتمع العينة.

مجتمع الهدف: جميع طلبة البرنامج التجاري في كليات المجتمع.

مجتمع العينة: الجزء الذي تؤخذ منه العينة بمعنى الكليات التي أخذت منها العينة: كلية القادسية، كلية المجتمع الإسلامي..

سؤال: ناقش العبارة التالية: استخدام العينات هو الأسلوب الأكثر استخداماً في البحوث ومفضل على أسلوب المسح الشامل.

الإجابة:

- 1- المسح الشامل يؤدي إلى فساد عناصر المجتمع في بعض البحوث (الأدوية)
- 2- توفير الوقت والجهد والنفقات في أسلوب العينة.
- 3- المسح الشامل يحتاج إلى أعداد كبيرة من الباحثين ولعدم توفرهم يضطر للاستعانة بأشخاص قليلوا التدريب مما يزيد من نسبة الأخطاء.
- 4- الحاجة في بعض البحوث إلى النتائج بسرعة لاتخاذ القرار.
- 5- تعذر الوصول إلى جميع أفراد المجتمع.

أنواع العينات (حسب طرق اختيارها)

أولاً: العينة العشوائية البسيطة: وهي عينة بحجم معين يكون كل فرد فيها له نفس فرصة الاختيار من المجتمع الكلي .

• نستخدم العينة العشوائية البسيطة: عندما نختار جزء من كل ويكون الكل (المجتمع) نوع واحد وغير مقسم إلى أقسام

• طريقة اختيار العينة العشوائية البسيطة: تابع المثال الاتالي

مثال: إذا أردنا اختيار عينة مكونة من (10) طلاب من مجتمع مكون من (9000) طالب فإننا نقوم بما يلي.

الحل:

أ- بما أن عدد أفراد المجتمع (9000) [مكون من أربع منازل] إذن نرقم جميع عناصر المجتمع بأرقام متسلسلة تبدأ من (0000) وتنتهي بالرقم (8999)

ب- نذهب إلى جدول الأرقام العشوائية [انظر ملحق رقم [1] ونبدأ من جهة اليسار وبشكل عمودي وللأسفل ونختار (10) أرقام عشوائية وفي كل مرة نختار إذا

كان الرقم المختار أقل من أو يساوي (8999) نقبله وبغير ذلك نرفضه ونستمر إلى أن نحصل على الأرقام العشرة المطلوبة ليكون الأفراد الحاصلين على هذه الأرقام هم أفراد العينة العشوائية البسيطة.

والآن عزيز الطالب قم بحل المثال التالي:

تدريب: دراسة تُجرى على مجتمع مكوّن من (1000) شخص يراد اختيار عينة من (10) طلاب بناء على ما سبق حدد أفراد العينة المطلوبة من هذا المجتمع.

ثانياً: العينة الطبقية: وتستخدم عندما يكون المجتمع مقسّم إلى مجموعات بحيث تتشابه أفراد كل مجموعة بالصفات (تكون متجانسة) حيث تسمى كل مجموعة بالطبقة.

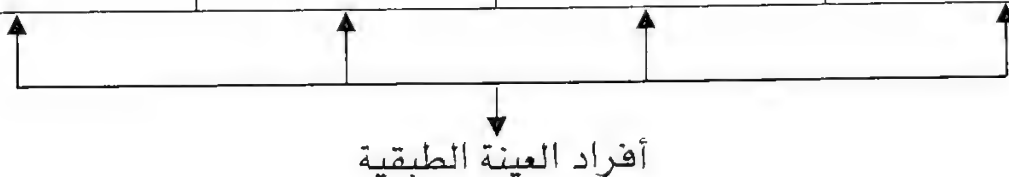
| | |
|--|---------|
| عدد أفراد عينة الطبقة = $\frac{\text{عدد أفراد الطبقة}}{\text{عدد أفراد المجتمع}} \times \text{عدد أفراد العينة الكلية}$ | النتيجة |
|--|---------|

مثال: يُراد اختيار عينة مكونة من (20) طالب من طلبة إحدى الكليات إذا علمت أن عدد طلاب هذه الكلية (1000) طالب وهم مقسمين كما يلي [حسب السنة].

400 طالب سنة أولى، 300 طالب سنة ثانية، 200 طالب سنة ثالثة

100 طالب سنة رابعة، بناء على ذلك كوّن العينة المطلوبة

| الطلبة الأولى: (400) | الطبعة الثانية: (300) | الطبعة الثالثة: (200) | الطبعة الرابعة (100) |
|---|---|---|---|
| $\frac{400}{20 \times 1000} = \text{العدد}$ $[8] =$ \downarrow نختار (8) من (400) حسب العينة العشوائية البسيطة من (000) إلى (399) | $\frac{300}{20 \times 1000} = \text{العدد}$ $[6] =$ \downarrow نختار (6) من (300) حسب العينة العشوائية البسيطة من (000) إلى (299) | $\frac{200}{20 \times 1000} = \text{العدد}$ $[4] =$ \downarrow نختار (4) من (200) حسب العينة العشوائية البسيطة من (000) إلى (199) | $\frac{100}{20 \times 1000} = \text{العدد}$ $[2] =$ \downarrow نختار (2) من (100) حسب العينة العشوائية البسيطة من (000) إلى (099) |



تدريب: عينة مكونة من (30) طالب من طلبة كلية العلوم في جامعة حكومية إذا علمت أن عدد طلاب هذه الكلية (1000) طالب مقسمين حسب التخصصات كما يلي:

[200 طالب رياضيات، 500 طالب كيمياء، 300 طالب أحياء] كوّن العينة

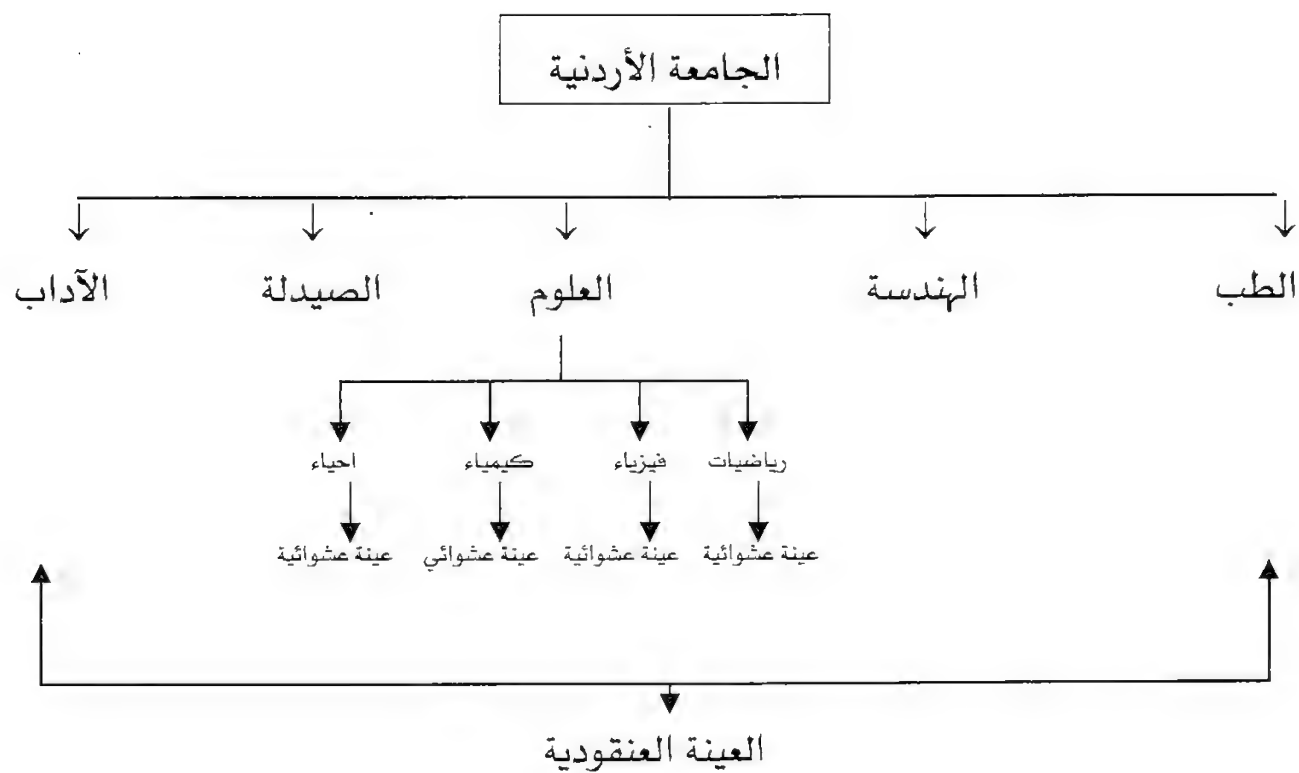
المطلوبة

ثالثاً: العينة العنقودية لمتعددة المراحل: وهنا يقسم المجتمع إلى مجموعات جزئية لا يشترط تجانسها وهذه المجموعات الجزئية تقسم إلى مجموعات جزئية أخرى وهكذا بحيث تسمى أصغر مجموعة جزئية بالعنقود ومن ثم نختار من كل عنقود عينة عشوائية بسيطة ليتشكل في النهاية عينة عنقودية.

مثال: دراسة فرص عمل طلاب الجامعة الأردنية بعد التخرج حدد أفضل عينة

الحل: العينة يجب أن تكون عنقودية لأن هناك

طلاب جامعة ← طلاب كليات ← تخصصات كل كلية



رابعاً: العينة المنتظمة: وتستخدم عندما لا يتوفر لدينا قوائم لعدد عناصر المجتمع ويتم اختيار أفراد العينة بشكل منتظم

مثال: دراسة مدى رضا طلاب الجامعة الأردنية عن المواصلات من وإلى الجامعة
الحل: هنا لا نعرف عدد الطلاب الذين يستخدمون المواصلات من وإلى الجامعة لذا يقف الباحث عند باب الجامعة ويختار مثلاً طالب من كل (50) كما يلي:
الطالب الأول، طالب رقم 50، طالب رقم 100، طالب رقم 150 وهكذا
[الزيادة بين كل عنصر والذي يليه ثابتة].

خامساً: العينة المعيارية: وهي أكثر الطرق صدقاً في تمثيل المجتمع الإحصائي

مثال: مصنع للأدوية يراد دراسة مدى فعاليته للشفاء من مرض معين.

الحل: يطبق الدواء على أول (10) مرضى وترصد فعاليته.

يطبق الدواء على أول (20) مريض وترصد فعاليته.

يطبق الدواء على أول (30) مريض وترصد فعاليته.

ونستمر حتى يثبت الدواء فعاليته فيعمم لعلاج المرض

سادساً: العينة العمدية أو الغرضية (القصدية): يتم اختيارها بصورة قصدية وغير عشوائية وذلك للحصول على معلومات لتكوين فكرة سريعة أو لفحص استبانة قبل توزيعها وتعميمها (لدراسة مدى صدق وثبات الاستبانة)

مثال: توزيع استبانة على عينة من أعضاء هيئة تدريس مختارين بشكل عمدي لفحص الاستبانة وتحكيمها.

ثانياً: تنظيم البيانات وعرضها

- بعد أن جمعنا البيانات تصبح هذه البيانات (المشاهدات) على شكل بيانات مفردة أو غير مبنية وعندما يكون عددها كبير جداً فإننا نصبح في أمس الحاجة إلى تنظيمها حتى نتمكن من التعامل معها لذا سنتعلم الآن عملية التنظيم على خطوتين هما:

الخطوة الأولى: تنظيم البيانات: ويصبح اسمها بيانات مبنية (مجدولة)

الخطوة الثانية: عرض البيانات: التمثيل البياني للبيانات

تنظيم البيانات

- وهنا تتم تنظيم المشاهدات في جداول خاصة تسمى بجدول التوزيع التكراري وهو جدول مكون من (5) أعمدة يأخذ الشكل التالي:

جدول علامات طلاب في امتحان من (20)

| البيانات | الحدود الفعلية للبيانات | مراكز الفئات | الإشارات | التكرارات |
|---|---------------------------------|-----------------------------|----------|---|
| $\frac{9+3}{2}$ $6 = \frac{9.5+2.5}{2} =$ | $\frac{9.5}{2}$ $\frac{2.5}{2}$ | $\frac{9}{2}$ $\frac{3}{2}$ | ##### | <p>5</p> <p>↓</p> <p>هناك (5) مشاهدات واقعة ضمن (3 - 9)</p> |

وسنتعلم كيف نكون جدول التوزيع التكراري من خلال المثال التالي:

مثال: كَوْن جدول توزيع تكراري لعلامات (30) طالب في امتحان ما كانت كما

يلي:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 46 | 49 | 48 | 58 | 54 | 50 |
| 40 | 62 | 37 | 48 | 54 | 75 |
| 54 | 48 | 59 | 45 | 34 | 58 |
| 47 | 61 | 49 | 44 | 68 | 39 |
| 63 | 56 | 43 | 57 | 40 | 45 |

نتبع الخطوات التالية لتكوين جدول التوزيع التكراري

أولاً: نجد المدى المطلق للبيانات حسب القانون التالي

المدى = أكبر مشاهدة - أصغر مشاهدة

$$41 = 75 - 34 =$$

ثانياً: نحدد عدد فئات مناسب لعدد البيانات 1 ((لا يقل عن 5 ولا يزيد عن 15)).

مثلاً: نريد (7) فئات

ثالثاً: نحدد طول الفئة حسب القانون التالي

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى المطلق}}{\text{عدد الفئات}} = \frac{41}{7} = 5.7 \approx 6 \text{ (نقرب لأقرب عدد صحيح)}$$

رابعاً: نجد حدود الفئات والحدود الفعلية للفئات ومراكز الفئات

| رقم الفئة | حدود الفئات | الحدود الفعلية للفئات | مراكز الفئات |
|-----------|---|---|---|
| | الحد الأدنى = الحد الأعلى السابق + 1 الحد الأعلى = الحد الأدنى + طول الفئة - 1 | الحد الأدنى الفعلي = الحد الأدنى - 0.5 الحد الأعلى الفعلي = الحد الأعلى + 0.5 | $\frac{\text{الأدنى} + \text{الأعلى}}{2} = \frac{\text{أدنى فعلي} + \text{أعلى فعلي}}{2}$ |
| 1 | الحد الأدنى = أصغر مشاهدة أو أقل 34 = الحد الأعلى = 34 - 6 + 1 39 = 39 - 34 | الحد الأدنى الفعلي = 34 - 0.5 = 33.5 الحد الأعلى الفعلي = 39 + 0.5 = 39.5 39.5 - 33.5 | المركز = $\frac{39+34}{2}$ 36.5 = $\frac{39.5+33.5}{2}$ |
| 2 | 45 - 40 | 45.5 - 39.5 | 42.5 |
| 3 | 51 - 46 | 51.5 - 45.5 | 48.5 |
| 4 | 57 - 52 | 57.5 - 51.5 | 54.5 |
| 5 | 63 - 58 | 63.5 - 57.5 | 60.5 |
| 6 | 69 - 64 | 69.5 - 63.5 | 66.5 |
| 7 | 75 - 70 | 75.5 - 69.5 | 72.5 |

خامساً: تفرغ البيانات في الجدول المنتج في الخطوة الرابعة بوضع اشارة (/) لكل مشاهدة محتواه ضمن الفئة وتكون الإشارة الخامسة مستعرضة لسهولة الجمع ثم تجمع الإشارات لكل فئة ليكون ناتج الجمع هو تكرار الفئة.

| الفئات | الحدود الفعلية للفئات | مراكز الفئات | الإشارات | التكرارات |
|---------|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------|
| 39 - 34 | 39.5 - 33.5 | 36.5 | / / / | 3 |
| 45 - 40 | 45.5 - 39.5 | 42.5 | / /// | 6 |
| 51 - 46 | 51.5 - 45.5 | 48.5 | /// /// | 8 |
| 57 - 52 | 57.5 - 51.5 | 54.5 | / /// | 6 |
| 63 - 58 | 63.5 - 57.5 | 60.5 | /// | 5 |
| 69 - 64 | 69.5 - 63.5 | 66.5 | / | 1 |
| 75 - 70 | 75.5 - 69.5 | 72.5 | / | 1 |
| | | مجموع التكرارات | | 30 |

لاحظ أن : طول الفئة = الفرق بين مركزين متتاليين = الحد الأعلى – الحد الأدنى+1
 = الحد الأعلى الفعلي – الحد الأدنى الفعلي

وبعد هذا الجدول يختصر في جدول أبسط مكون من عمودين

| الفئات | التكرار |
|---------|---------|
| 39 - 34 | 3 |
| 45 - 40 | 6 |
| 51 - 46 | 8 |
| 57 - 52 | 6 |
| 63 - 58 | 5 |
| 69 - 64 | 1 |
| 75 - 70 | 1 |

تدريب: البيانات التالية تمثل الأجر الأسبوعي لـ (50) موظف والمطلوب وضع البيانات في جدول تكرر يتكون من (6) فئات

19 -28 -32 -31 -36 -28 -17 -43 - 42 -56

42 -17 -20 -55 -52 -45 -39 -21 -20 -24

45 -24 -22 -30 -29 -36 -38 -32 -26 -24

24 -21 -48 -28 -41 -54 -57 -56 -25 -24

36 -57 -35 -18 -33 -46 -47 -32 -18 -42

أنواع التوزيعات التكرارية

وجميع هذه الأنواع يتم إيجادها بالاعتماد على جدول التوزيع التكراري السابق
 أولاً: جدول التوزيع التكراري: وهو ما تم شرحه سابقاً ويكون مكون من عمودين
 الفئات، التكرارات

ثانياً: جدول التكرارات النسبية: وهو مكون من عمودين هما

| الفئات | التكرار | التكرار النسبي = $\frac{\text{تكرار الفئة}}{\text{مجموع التكرارات}}$ |
|---------|---------|--|
| 4 - 0 | 4 | $0.04 = \frac{4}{100}$ |
| 9 - 5 | 5 | $0.05 = \frac{5}{100}$ |
| 14 - 10 | 15 | $0.15 = \frac{15}{100}$ |
| 19 - 15 | 25 | $0.25 = \frac{25}{100}$ |
| 24 - 20 | 6 | $0.06 = \frac{6}{100}$ |
| 29 - 25 | 5 | $0.05 = \frac{5}{100}$ |
| 34 - 30 | 40 | $0.40 = \frac{40}{100}$ |
| المجموع | 100 | مجموع التكرارات النسبية = 1 |

قاعدة : مجموع التكرارات النسبية دائماً يساوي (1)

ثالثاً: جدول التوزيع التكراري المئوي

| الفئات | التكرار | التكرار المئوي = $\frac{\text{تكرار الفئة}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100 = \text{النسبة} \times 100$ |
|---------|---------|--|
| 4 - 0 | 4 | $4 = 100 \times \frac{4}{100}$ |
| 9 - 5 | 5 | $5 = 100 \times \frac{5}{100}$ |
| 14 - 10 | 15 | $15 = 100 \times \frac{15}{100}$ |
| 19 - 15 | 25 | $25 = 100 \times \frac{25}{100}$ |
| 24 - 20 | 6 | $6 = 100 \times \frac{6}{100}$ |
| 29 - 25 | 5 | $5 = 100 \times \frac{5}{100}$ |
| 34 - 30 | 40 | $40 = 100 \times \frac{40}{100}$ |
| المجموع | 100 | مجموع التكرارات المئوية = 100 |

قاعدة: مجموع التكرارات المئوية دائماً يساوي (100)

| تكرار | فئات |
|-------|---------|
| 7 | 6 - 4 |
| 5 | 9 - 7 |
| 10 | 12 - 10 |
| 8 | 15 - 13 |
| 10 | 18 - 16 |

رابعاً: التوزيع التكرار المتجمّع [الصاعد والنازل]

مثال: اليك الجدول التكراري التالي بناء عليه كوّن

أولاً: جدول التوزيع التكراري الصاعد

ثانياً: جدول التوزيع التكراري الهابط

| جدول التوزيع التكراري الهابط | جدول التوزيع التكراري الصاعد | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|----|---------------|---------|---------------|---------|----------------|----------|----------------|---------|----------------|------------|--|
| <div> <div> الحدود الفعلية الدنيا </div> <div> التكرار الهابط </div> </div> <div> التكرار الهابط للفئة الأولى هو نفسه مجموع التكرارات </div> <table> <tr><td>أكثر من (3.5)</td><td>40</td></tr> <tr><td>أكثر من (6.5)</td><td>33=7-40</td></tr> <tr><td>أكثر من (9.5)</td><td>28=5-33</td></tr> <tr><td>أكثر من (12.5)</td><td>18=10-28</td></tr> <tr><td>أكثر من (15.5)</td><td>10=8-18</td></tr> <tr><td>أكثر من (18.5)</td><td>10-10= صفر</td></tr> </table> <div> فئة مضافة بعد الأخيرة تكرارها (0) </div> | أكثر من (3.5) | 40 | أكثر من (6.5) | 33=7-40 | أكثر من (9.5) | 28=5-33 | أكثر من (12.5) | 18=10-28 | أكثر من (15.5) | 10=8-18 | أكثر من (18.5) | 10-10= صفر | <div> الحدود الفعلية العليا </div> <div> التكرار الصاعد </div> |
| أكثر من (3.5) | 40 | | | | | | | | | | | | |
| أكثر من (6.5) | 33=7-40 | | | | | | | | | | | | |
| أكثر من (9.5) | 28=5-33 | | | | | | | | | | | | |
| أكثر من (12.5) | 18=10-28 | | | | | | | | | | | | |
| أكثر من (15.5) | 10=8-18 | | | | | | | | | | | | |
| أكثر من (18.5) | 10-10= صفر | | | | | | | | | | | | |

منه مضافة تكرارها (0)

التكرار الصاعد للفئة الأخيرة هو نفسه مجموع التكرارات

خامساً : الجداول المقفلة والمفتوحة

الجداول المقفلة: الجداول التكرارية التي تكون بها الفئة الأولى والأخيرة محدودة

الجداول المفتوحة: وهي تقسم إلى قسمين:

| جداول مفتوحة من الأعلى | جداول مفتوحة من الأسفل | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|--|-------|--|-----------|--|--|------|-------|----------|--|-------|--|---------|--|
| <p>نهاية الفئة الأخيرة غير محدد</p> <p>مثال</p> <table> <tr> <th>فئات</th><th>تكرار</th></tr> <tr> <td>4 - 6</td><td></td></tr> <tr> <td>7 - 9</td><td></td></tr> <tr> <td>أكثر من 9</td><td></td></tr> </table> | فئات | تكرار | 4 - 6 | | 7 - 9 | | أكثر من 9 | | <p>بداية الفئة الأولى غير محدد</p> <p>مثال</p> <table> <tr> <th>فئات</th><th>تكرار</th></tr> <tr> <td>أقل من 7</td><td></td></tr> <tr> <td>7 - 9</td><td></td></tr> <tr> <td>10 - 12</td><td></td></tr> </table> | فئات | تكرار | أقل من 7 | | 7 - 9 | | 10 - 12 | |
| فئات | تكرار | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 - 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 - 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أكثر من 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فئات | تكرار | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 - 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 - 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

سادساً: الجداول المنتظمة وغير المنتظمة: وذلك حسب طول الفئة

الجداول المنتظمة

تكون أطوال جميع الفئات متساوية

(طول الفئة ثابت دائماً)

| فئات | تكرار |
|-------|-------|
| 4-6 | 7 |
| 7-9 | 5 |
| 10-12 | 10 |

الجداول غير المنتظمة

أطوال جميع الفئات متغيرة ولكل فئة طول خاص

| فئات | تكرار | التكرار المعدل |
|-------|-------|---|
| 2-5 | 3 | $1 = \frac{3}{3} = \frac{\text{التكرار}}{\text{طول الفئة}}$ |
| 5-11 | 12 | $2 = \frac{12}{6}$ |
| 11-15 | 8 | $2 = \frac{8}{4}$ |

$$\frac{\text{تكرار الفئة}}{\text{طول الفئة}} = \text{التكرار المعدل}$$

تدريب: اعتمد على الجدول التكراري التالي في الإجابة عن كل مما يلي:

| فئات | تكرار |
|---------|-------|
| 4 - 6 | 6 |
| 7 - 9 | 2 |
| 10 - 12 | 8 |
| 13 - 15 | 4 |

أولاً: كوّن جدول التكرار النسبي

ثانياً: كوّن جدول التكرار المئوي

ثالثاً: كوّن جدول التوزيع التكراري الصاعد

رابعاً: كوّن جدول التوزيع التكراري النازل

عرض البيانات

أولاً: عرض البيانات غير المبوبة (المفردات) (البيانات الأولية)

أ- طريقة الجدول: تفريغ البيانات في جداول منتظمة وخصوصاً البيانات المرتبطة بالزمن لعرض الظاهرة مع مسمى أو زمن.

مثال: الجدول التالي يوضح عدد الطلبة في بعض كليات المجتمع عام 81

| الكلية | عدد الطلبة |
|--------|------------|
| أ | 300 |
| ب | 600 |
| ج | 1200 |
| د | 200 |

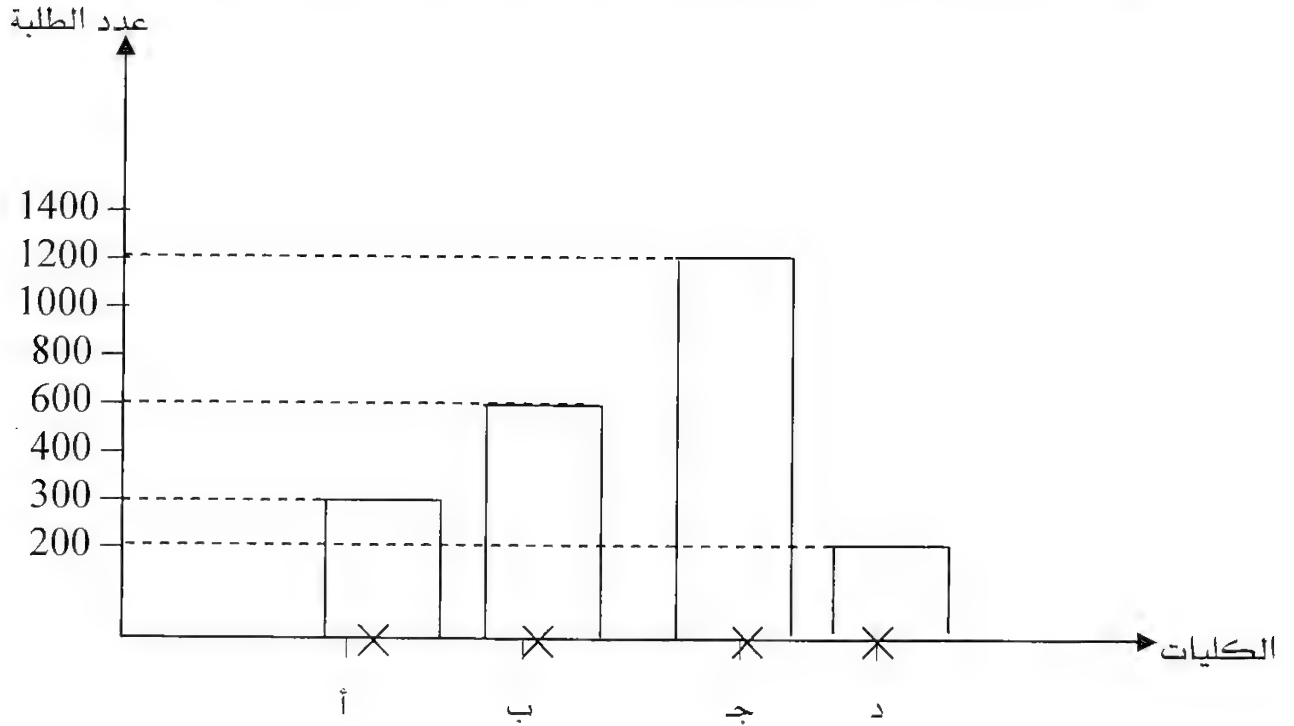
ب- طريقة المستطيلات أو الأعمدة : رسم محورين أفقي وعمودي ويستخدم

للمقارنة بين ظاهرتين أو تتبع تغير ظاهره مع الزمن

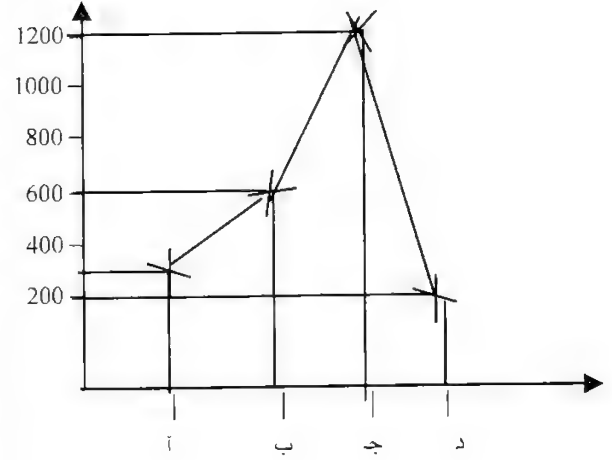
المحور الأفقي: المسميات (وحدات، طلاب، طالبات، ...)

المحور العمودي: الأعداد لقيمه المسمى الموجود على المحور الأخير

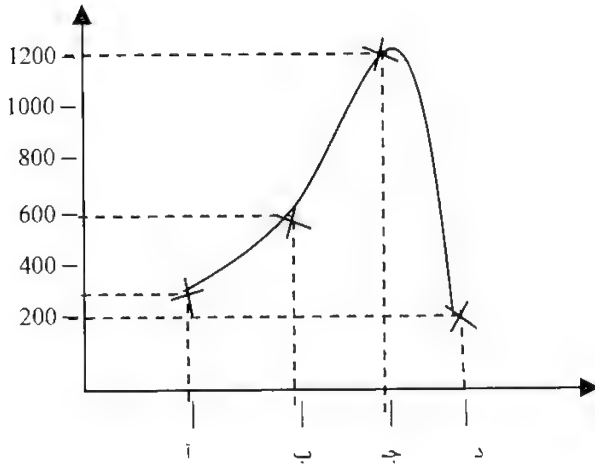
ويكون هناك مستطيل ارتفاعه يمثل العدد المقابل على المحور العمودي



ج- طريقة الخط المنكسر



د- طريقة الخط المنحني





هـ) طريقة الصور والرسومات

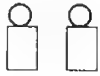

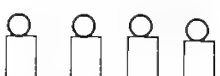
مثال: الجدول التالي يمثل عدد البطاريات المنتجة في الفترة [1990 - 1992] اعتمد عليه في عرض هذه البيانات بطريقة الصور والرسومات علماً بأنه:

عام 1990 كان الإنتاج (10000 بطارية) وعام 1991 كان الإنتاج (15000 بطارية)

وعام 1992 كان الإنتاج 20000 بطارية

الحل: لنفرض أن شكل البطارية سيمثل بالشكل () وسنمثل كل (5000) بطارية في الشكل () وبناء على ذلك سيكون التمثيل بالصور والرسومات كما يلي:

ملاحظة: العدد الأنسب للبطارية الواحدة (5000) يتم اختياره بحيث يكون مساوٍ لأقل إنتاج أو أصغر منه بحيث يقبل القسمة على جميع الأعداد {10000، 15000، 20000}.

| السنة | الإنتاج الكلي |
|-------|---|
| 1990 |  |
| 1991 |  |
| 1992 |  |

| السنة | الإنتاج الكلي |
|-------|---|
| 1990 | $2 = \frac{10000}{5000} = \frac{\text{إنتاج السنة}}{\text{عدد البطارية}}$ |
| 1991 | $3 = \frac{15000}{5000}$ |
| 1992 | $4 = \frac{20000}{5000}$ |

و- طريقة الدائرة (القطاعات الدائرية) [أهم طريقة]

يتم تقسيم الدائرة إلى قطاعات بنسبة قيم الظاهرة وبحسب قياس زاوية كل قطاع
[الدائرة تمثل 360 درجة] حيث أن:

$$\text{زاوية القطاع} = \text{درجة كل قطاع} = \frac{\text{عدد التكرارات الخاصة بالقطاع}}{\text{العدد الكلي}} \times 360^\circ$$

مثال: البيانات التالية تمثل أعداد طلاب إحدى الكليات الجامعية موزعين حسب التخصص

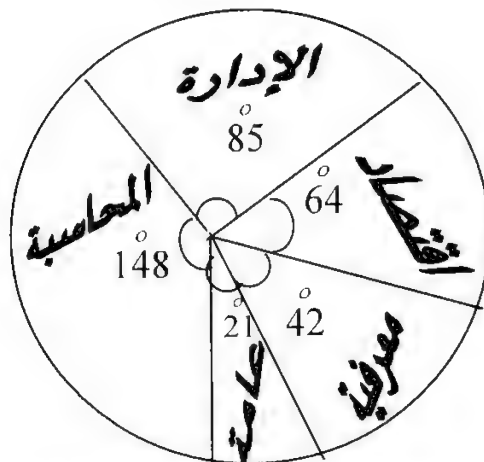
| التخصص | عدد الطلاب |
|----------------|------------|
| المحاسبة | 2100 |
| الإدارة | 1200 |
| الاقتصاد | 900 |
| علوم مصرفية | 600 |
| الإدارة العامة | 300 |

مثل هذه البيانات بطريقة القطاعات الدائرية

أولاً: نحسب زاوية كل قطاع (تخصص)

| قطاع المحاسبة | قطاع الإدارة | قطاع الاقتصاد | قطاع المصرفية | قطاع الإدارة العامة |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| $360^\circ \times \frac{2100}{5100}$ | $360^\circ \times \frac{1200}{5100}$ | $360^\circ \times \frac{900}{5100}$ | $360^\circ \times \frac{600}{5100}$ | $360^\circ \times \frac{300}{5100}$ |
| 148 | 85 | 64 | 42 | 21 |

ثانياً: نستخدم المنقلة لتمثيل القطاعات وهنا نتخذ اتجاه واحد للتمثيل إما مع عقارب الساعة (منذ القطاع الأول وحتى الأخير) أو عكس عقارب الساعة



تدريب: مصنع ينتج أربع أنواع من الأدوية وكمية انتاجه من النوع الأول (10)

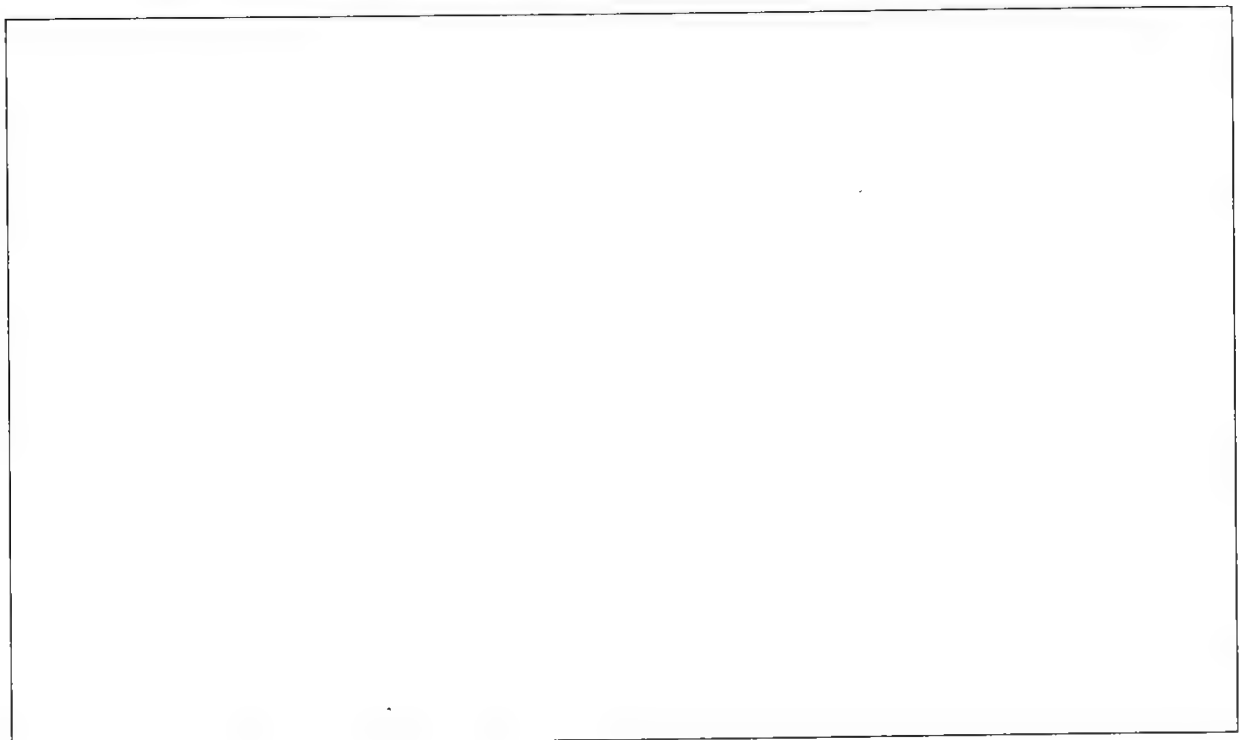
ومن النوع الثاني (30) ومن النوع الثالث (50) ومن النوع الرابع (10)

بناء على ما سبق مثل هذه البيانات الأولية بكل من الطرق التالية

أولاً: بالجدول. ثانياً: بالمستطيلات والأعمدة

ثالثاً: الخط المنكسر رابعاً: الخط المنحني

خامساً: بالصور والرسومات سادساً: بالقطاعات الدائرية.



ثانياً: عرض البيانات المبوبة (الجداول) [تمثيل التوزيعات التكرارية بيانياً]

مثال: الجدول التالي يمثل علامات (30) طالب مبوبة في جدول تكراري كما يلي بناء

| تكرار | فئات |
|-------|---------|
| 3 | 39 - 34 |
| 6 | 45 - 40 |
| 8 | 51 - 46 |
| 5 | 57 - 52 |
| 6 | 63 - 58 |
| 1 | 69 - 64 |
| 1 | 75 - 70 |

عليه مثل هذا الجدول بكل من الطرق التالية:

أولاً: المدرج التكراري

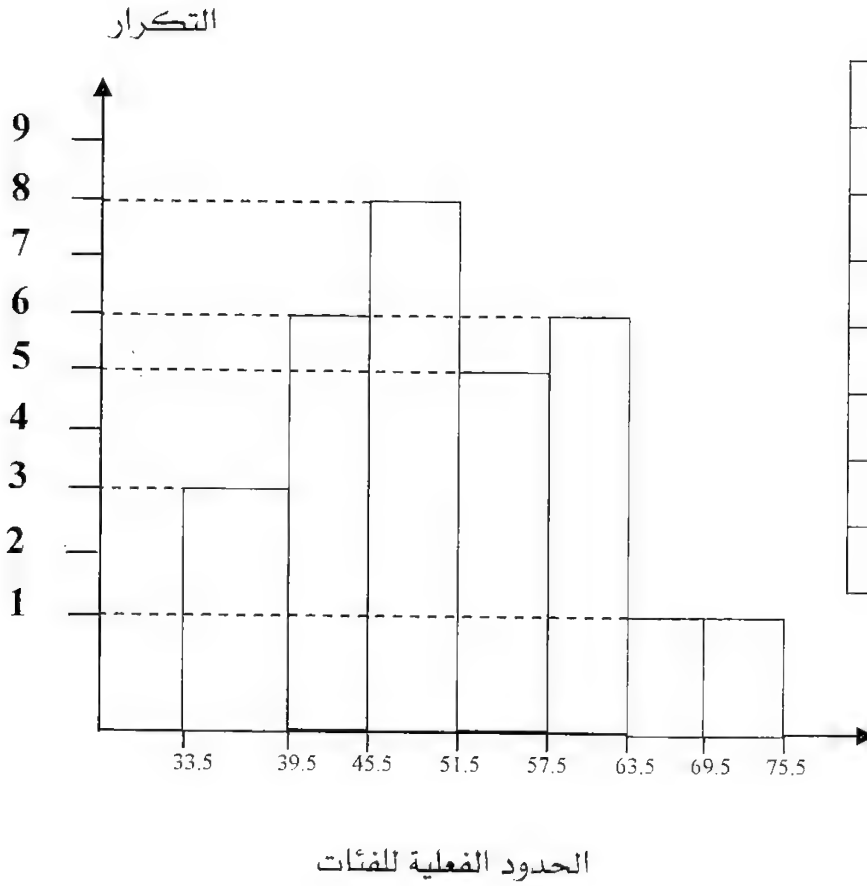
ثانياً: المضلع التكراري

ثالثاً: المنحى التكراري

رابعاً: المنحى التكراري التراكمي (المتجمع الصاعد)

خامساً: المنحى التكراري المتجمع الهابط (مضلع تكراري هابط)

أولاً: المدرج التكراري



| التكرار | الحدود الفعلية للفئات |
|---------|-----------------------|
| 3 | 39.5 - 33.5 |
| 6 | 45.5 - 39.5 |
| 8 | 51.5 - 45.5 |
| 5 | 57.5 - 51.5 |
| 6 | 63.5 - 57.5 |
| 1 | 69.5 - 63.5 |
| 1 | 75.5 - 69.5 |

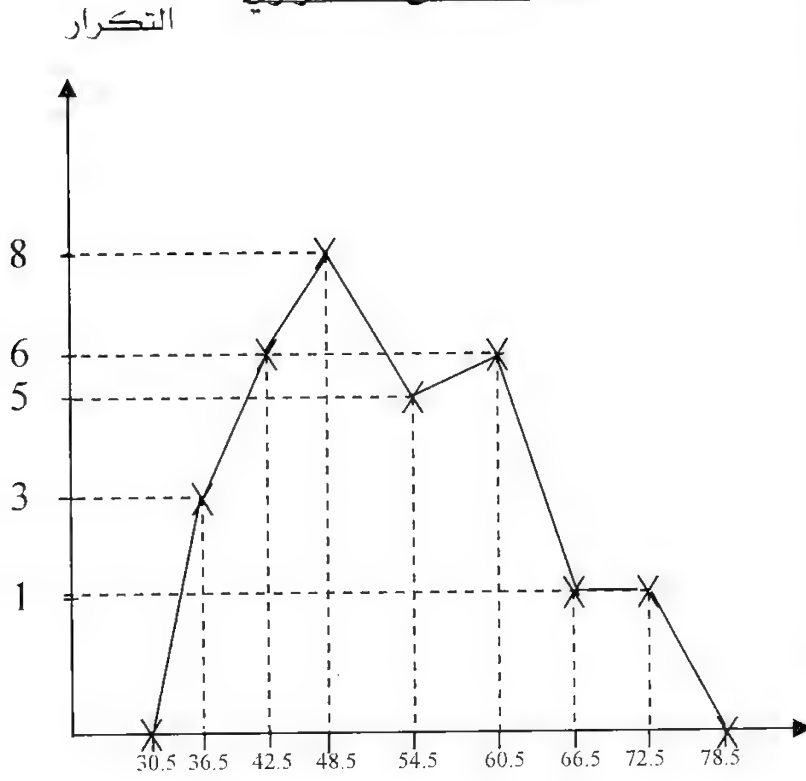
ثانياً: المضلع التكراري

| مراكز الفئات | التكرارات |
|--------------|-----------|
| 30.5 | صفر |
| 36.5 | 3 |
| 42.5 | 6 |
| 48.5 | 8 |
| 54.5 | 5 |
| 60.5 | 6 |
| 66.5 | 1 |
| 72.5 | 1 |
| 78.5 | صفر |

فئة مضافة

فئة مضافة

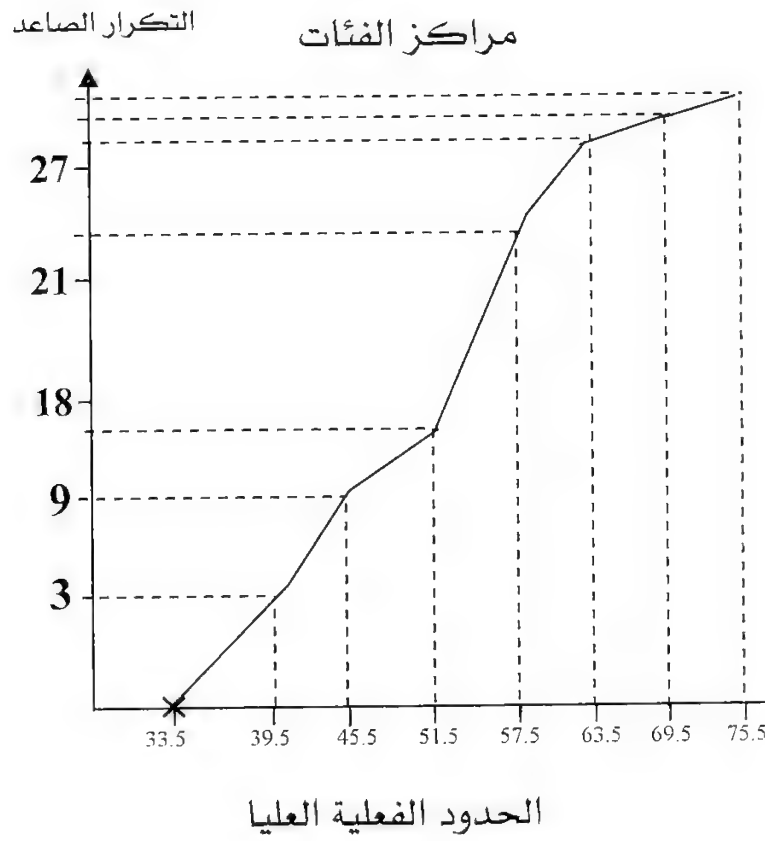
ثالثاً: المنحنى التكراري



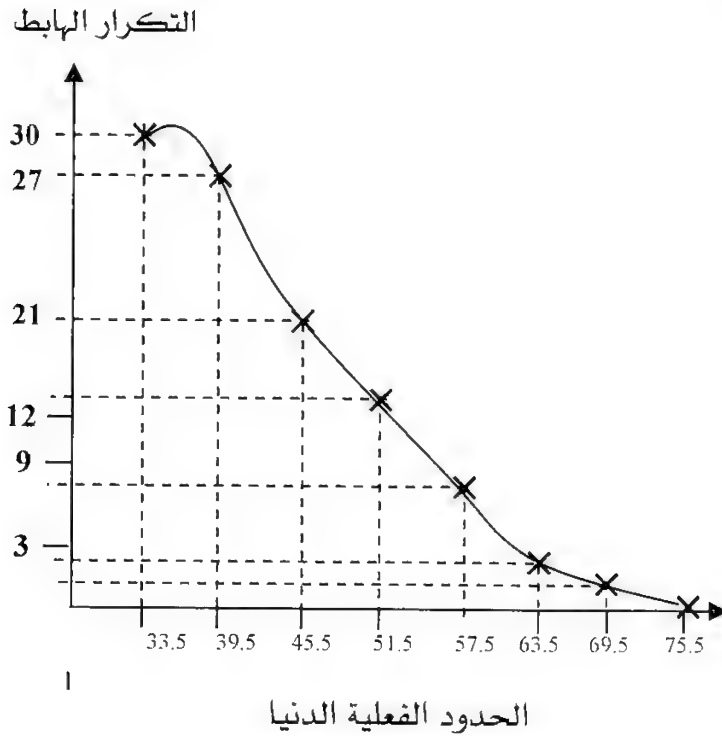
رابعاً: المضلع التكراري الصاعد

| الحدود الفعلية العليا | التكرار الصاعد |
|-----------------------|----------------|
| أقل من 33.5 | صفر |
| أقل من 39.5 | 3 |
| أقل من 45.5 | 9 |
| أقل من 51.5 | 17 |
| أقل من 57.5 | 22 |
| أقل من 63.5 | 28 |
| أقل من 69.5 | 29 |
| أقل من 75.5 | 30 |

فئة مضافة



خامساً: المضلع التكراري النازل



| التكرار | الحدود الفعلية الدنيا |
|---------|-----------------------|
| 30 | أكثر من (33.5) |
| 27 | أكثر من (39.5) |
| 21 | أكثر من (45.5) |
| 13 | أكثر من (51.5) |
| 8 | أكثر من (57.5) |
| 2 | أكثر من (63.5) |
| 1 | أكثر من (69.5) |
| صفر | أكثر من (75.5) |

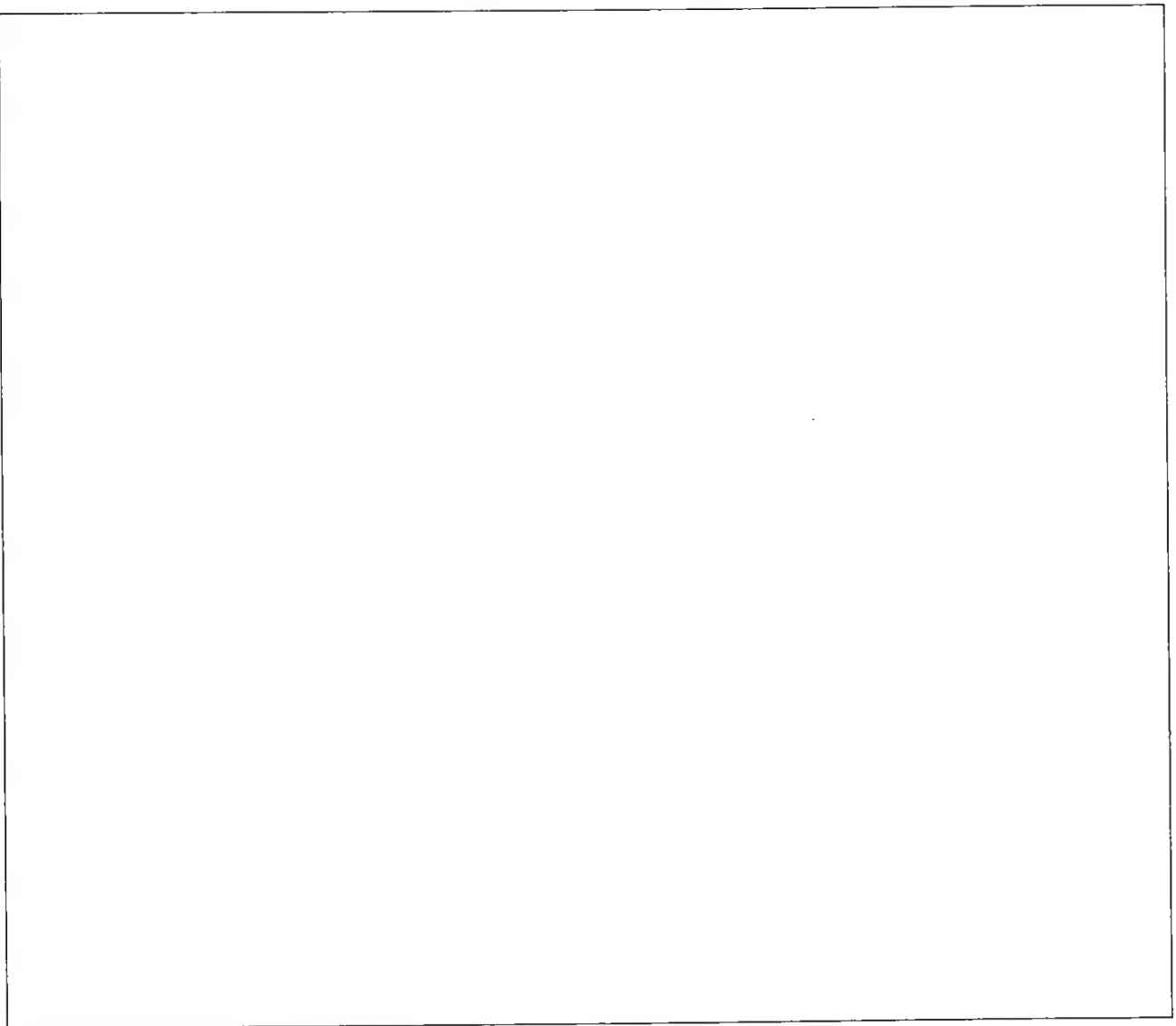
تدريب: الجدول التالي يمثل أعمار أشخاص اعتمد عليه في تمثيل الجدول بالطرق التالية

| التكرار | فئات |
|---------|--------|
| 3 | 4 -1 |
| 2 | 8 -5 |
| 5 | 12 -9 |
| 10 | 16 -13 |
| 10 | 20 -17 |

أولاً: بالمدرج التكراري

ثانياً: المضلع والمنحنى التكراري على نفس المستوى

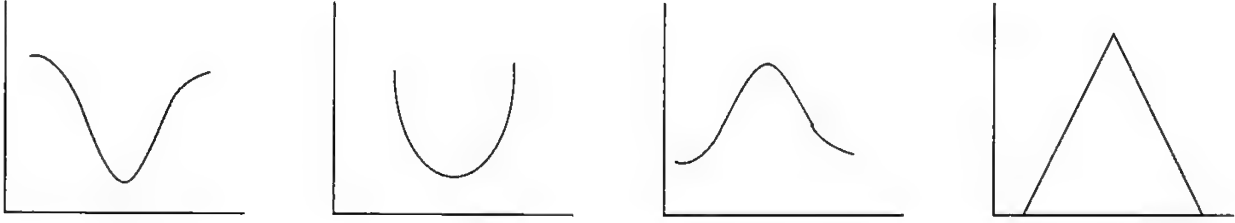
ثالثاً: المضلع التكراري الصاعد والنازل على نفس المستوى



أنواع المنحنيات التكرارية

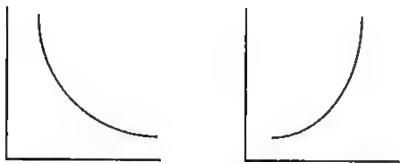
أولاً: المنحنيات المتماثلة: تتوزع قيمها بشكل متماثل على خط المنتصف

أ- المنحنى الطبيعي (الجرسي) ب- منحنى شكل حرف U أو النوني



ثانياً: المنحنيات غير المتماثلة (الملتوية) أحد أطرافها أطول من الطرف الآخر

ج- التواء شديد لليمين أو اليسار

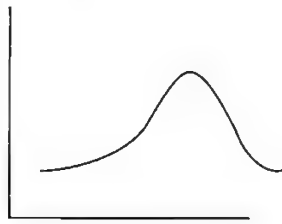


التواء شديد إلى اليمين (مقلوب حرف ر)
التواء شديد إلى اليسار (الرأسي)

ب- ملتوية نحو اليسار

(التواء سالب)

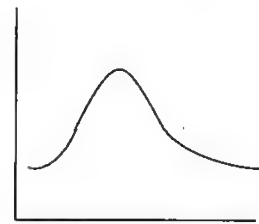
يقع الطرف الطويل للجهة اليسرى



أ- ملتوية نحو اليمين

(التواء موجب)

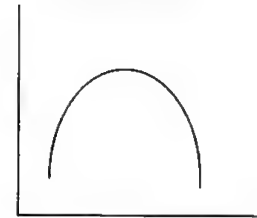
يقع الطرف الطويل للجهة اليمنى



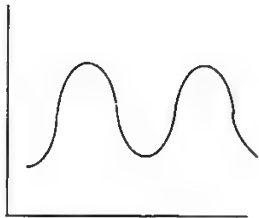
ثالثاً: منحنيات متعددة القمم

أ- منحنى قمة واحدة

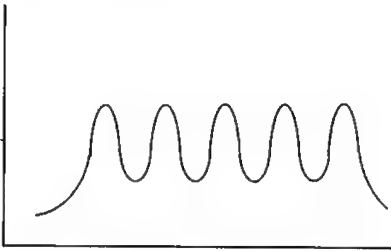
(منوال واحد)



ب- منحنى قمتان (منوالان)

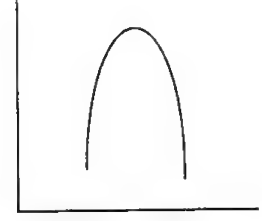


ج- منحنى متعدد القمم (متعدد المنوالات)

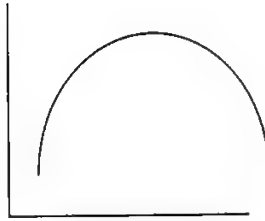


رابعاً: منحنيات متقاطعة (مدببة القمم أو معتدلة القمم)

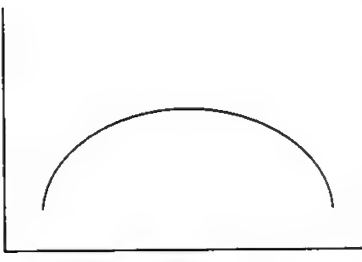
أ- منحنى مدبب



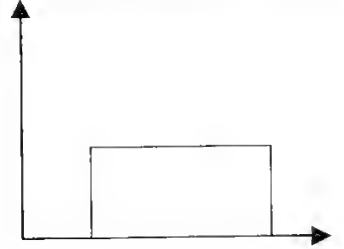
ب- منحنى معتدل



ج- منحنى مفلطح



خامساً: المنحنى المتجانس:

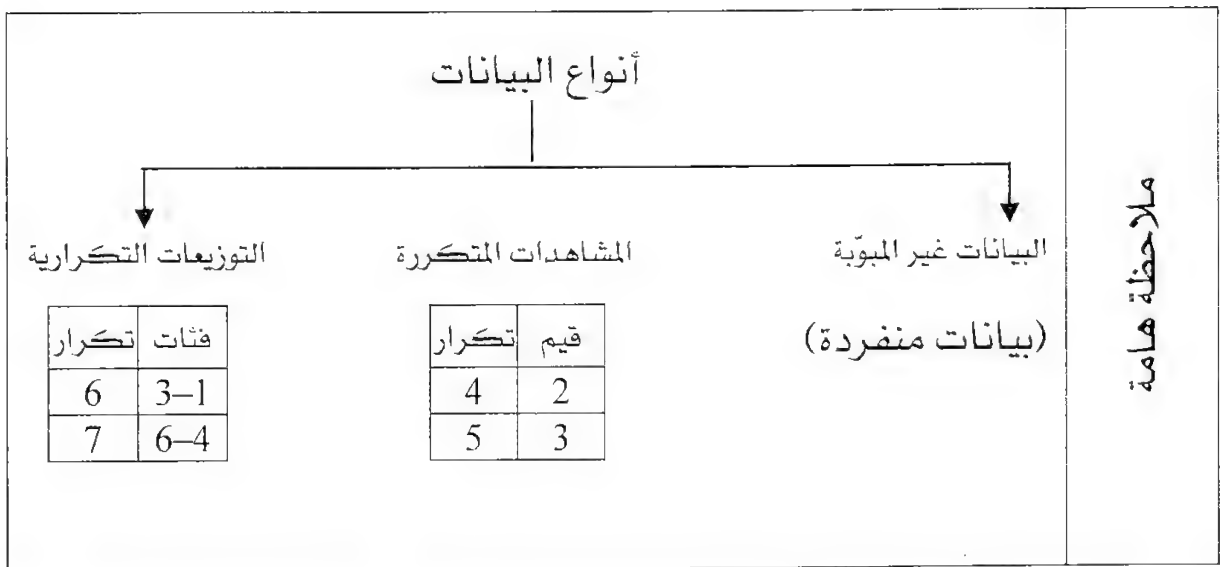


انتهت الوحدة الأولى

الوحدة الثانية

مقاييس النزعة المركزية

| محتويات الوحدة | |
|---|-------|
| الموضوع | الرمز |
| الوسط الحسابي | 1-2 |
| الوسيط | 2-2 |
| المنوال | 3-2 |
| العلاقة الخطية بين الوسط والوسيط والمنوال | 4-2 |
| المئينات والرتب المئينية | 5-2 |
| العشيرات والربيعات | 6-2 |



أن الطرق الإحصائية التي تقوم بحساب القيمة التي تتمركز حولها معظم المشاهدات تسمى مقاييس النزعة المركزية وهي ثلاثة مقاييس:

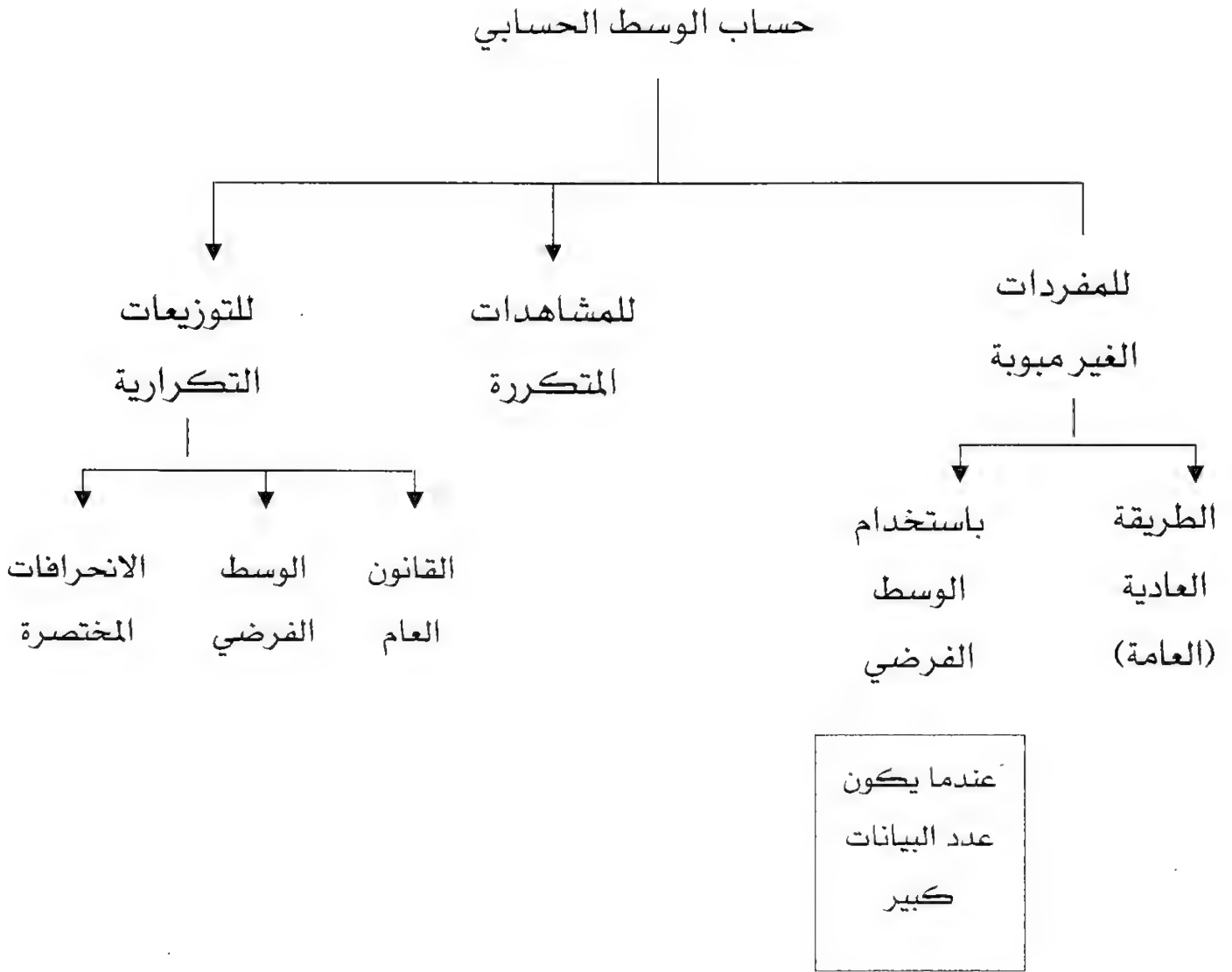
أولاً: الوسط الحسابي ثانياً: الوسيط ثالثاً: المنوال

وسنتعلم حساب كل منها إلى أنواع البيانات الثلاثة (الغير مبوبة، المشاهدات المتكررة، توزيعات تكرارية)

سنعتمد مفتاح الرموز التالي في هذه الوحدة

| المفردات المبوبة | المشاهدات المتكررة | البيانات غير المبوبة |
|--|--|--|
| س ₁ : مركز الفئة الرائية س ₂ : مركز الفئة الثانية | س ₁ : المشاهدة الرائية س ₂ : المشاهدة الثانية | س ₁ : المشاهدة الرائية س ₂ : المشاهدة الثانية |
| ت ₁ : عدد التكرارات الفئة الرائية ت ₃ : تكرار الفئة الثالثة | ت ₁ : عدد تكرارات المشاهدة الرائية ت ₃ : تكرار المشاهدة الثالثة | ن: عدد المفردات |
| Σت: مجموع التكرارات | Σت: مجموع التكرارات | Σ(س): مجموع المشاهدات |

أولاً: حساب الوسط الحسابي (\bar{x} أو \bar{X})



الوسط الحسابي في حالة المفردات غير المبوبة

أولاً: حساب الوسط الحسابي للمفردات غير المبوبة بالطريقة العادية (العامة)

إذا كان لدينا المفردات s_1 ، s_2 ، s_3 ،، s_n فإن الوسط الحسابي هو

$$\frac{\text{مجموع المفردات}}{\text{عدد المفردات}} = \frac{\sum s_i}{n} = \frac{s_1 + s_2 + \dots + s_n}{n} = \bar{s}$$

حيث s : المشاهدة ، n : عدد القيم (المشاهدات)

مثال (1) احسب الوسط الحسابي للمفردات التالية بالطريقة العادية (العامة)

29،21،18،27،25،30،16

$$\text{الحل: الوسط الحسابي} = \bar{s} = \frac{16 + 30 + 25 + 27 + 18 + 21 + 29}{7} = 23.7$$

مثال (2) إذا كان مجموع ما مع (10) طلاب هو (230) دينار جد الوسط الحسابي لما مع هؤلاء الطلاب :

$$\text{الحل: } \bar{s} = \frac{\sum s}{n} \Leftrightarrow \bar{s} = \frac{230}{10} = 23 \text{ دينار}$$

مثال (3): إذا كان الوسط الحسابي لعلامات عدد من الطلاب هو (56) ومجموع علاماتهم (2800) فجد عدد هؤلاء الطلاب.

الحل: الوسط الحسابي $= \bar{s} = 56$ ، مجموع علاماتهم $= \sum s = 2800$ ، $n =$ عدد الطلاب $= ?$

$$\frac{2800}{56} = \frac{n \times 56}{56} \Leftrightarrow \frac{2800}{n} = \frac{56}{1} \times \frac{\sum s}{n} = \bar{s}$$

$$n = \frac{2800}{56} = 50 \text{ طالب}$$

مثال (4) اعتمد على المفردات (1، 4، 7، 5، 3) في إيجاد:

| الوسط الحسابي (س) | انحرافات القيم عن الوسط الحسابي | أوجد مجموع انحرافات القيم عن الوسط الحسابي |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| $\bar{s} = \frac{3+5+7+4+1}{5}$ | المشاهدة (س) | $\sum (s - \bar{s}) = -1 + 1 + 3 + 0 + 3 = 6$ |
| $4 =$ | انحرافها عن الوسط س - س | قاعدة |
| | 1 | $\sum (s - \bar{s}) = 6$ |
| | 4 | |
| | 7 | |
| | 5 | |
| | 3 | |

مثال (5) إذا كانت انحرافات القيم عن وسطها الحسابي: 2، 3، آ، 4- فجد قيمة (آ)

$$\text{الحل: بما أن } \sum (s - \bar{s}) = 0 \Rightarrow 4 - + \bar{a} + 3 + 2 = 0 \Rightarrow \bar{a} + 1 = 0 \Rightarrow \bar{a} = -1$$

ثانياً: حساب الوسط الحسابي للمفردات غير المبنية بطريقة الوسط الفرضي (ف)

رمز الوسط الفرضي = ف، الوسط الحسابي = س

وتستخدم هذه الطريقة عادة إذا كان عدد المشاهدات كبير

مثال: أوجد الوسط الحسابي بطريقة الوسط الفرضي للبيانات التالية.

16، 30، 25، 27، 18، 21، 29

الحل:

| أولاً | ثانياً | ثالثاً | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------------------------|----|---------|----|---------|----|-----------|----|---------|----|---------|----|----------|----|-----------|-----------------------|--|---|
| نحدد قيمة للوسط الفرضي (ف) وهو رقم نفترض أنه سيكون ناتج الوسط الحسابي [أي رقم] ضمن المفردات | <table><tr><th>المفردات (س)</th><th>انحرافها عن الوسط الفرضي ح=س-ف</th></tr><tr><td>29</td><td>9=20-29</td></tr><tr><td>21</td><td>1=20-21</td></tr><tr><td>18</td><td>2- =20-18</td></tr><tr><td>27</td><td>7=20-27</td></tr><tr><td>25</td><td>5=20-25</td></tr><tr><td>30</td><td>10=20-30</td></tr><tr><td>16</td><td>4- =20-16</td></tr><tr><td colspan="2">$\Sigma (س-ف) = ح=26$</td></tr></table> | المفردات (س) | انحرافها عن الوسط الفرضي ح=س-ف | 29 | 9=20-29 | 21 | 1=20-21 | 18 | 2- =20-18 | 27 | 7=20-27 | 25 | 5=20-25 | 30 | 10=20-30 | 16 | 4- =20-16 | $\Sigma (س-ف) = ح=26$ | | $\overline{س} = \overline{ف} + \frac{\Sigma ح}{ن}$ $\overline{س} = 20 + \frac{26}{7}$ $\overline{س} = 23.7$ |
| المفردات (س) | انحرافها عن الوسط الفرضي ح=س-ف | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 9=20-29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1=20-21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 2- =20-18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 7=20-27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 5=20-25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 10=20-30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 4- =20-16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\Sigma (س-ف) = ح=26$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

تمرين شامل على الوسط الحسابي للبيانات غير المبوبة لتمرين ذاتي.

مثال: البيانات التالية تمثل عدد الأزهار الموجودة على (8) نباتات من القطن :

22 ، 15 ، 12 ، 25 ، 30 ، 22 ، 28 ، 18

أولاً: أوجد الوسط الحسابي بالطريقة العادية [الجواب] هو 21.5.

ثانياً: أوجد الوسط الحسابي باعتبار وسط فرضي مقدراه (12) [الجواب هو 21.5].

الوسط الحسابي للمشاهدات المتكررة

مثال: إذا كانت علامات طالب في (10) مواد كالتالي

| | | | | | |
|------------|----|----|----|----|--------------|
| العلامة | 60 | 75 | 84 | 89 | مجموع المواد |
| عدد المواد | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 |

أوجد الوسط الحسابي لعلامات هذا الطالب

| ثانياً | أولاً | | |
|--|-------------|-------------------------|---------------------------|
| $\bar{s} = \frac{\sum (s \times t)}{\sum t}$ $\bar{s} = \frac{770}{10} = 77$ | العلامة (س) | عدد المواد (التكرار (ت) | س × ت |
| | 60 | 2 | 120 = 60 × 2 |
| | 75 | 3 | 225 = 3 × 75 |
| | 84 | 4 | 336 = 4 × 84 |
| | 89 | 1 | 89 = 1 × 89 |
| | المجموع | 10 | $\sum (س \times ت) = 770$ |
| $\sum (س \times ت) =$ مجموع حواصل ضرب المشاهدات × تكرارها | | | |

مثال: مجموعة من المشاهدات المتكررة وسطها الحسابي (14) ومجموع تكراراتها (30) بناء على ما سبق احسب مجموع حواصل ضرب المشاهدات بتكرارها..

الحل: $\bar{x} = 14$ ، $\sum t = 30$ ، $\sum (s \times t) = 420$

$$\bar{x} = \frac{\sum (s \times t)}{\sum t} \Leftrightarrow \frac{\sum (s \times t)}{30} = \frac{420}{30} \Rightarrow \sum (s \times t) = 420$$

$$\sum (s \times t) = 420 = 30 \times 14$$

الوسط الحسابي للتوزيعات التكرارية

أولاً: إيجاد الوسط الحسابي للتوزيعات التكرارية بطريقة القانون العام.

مثال: احسب الوسط الحسابي للجدول التكراري التالي بطريقة القانون العام.

| فئات | 26-22 | 31-27 | 36-32 | 41-37 | 46-42 | 51-47 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| تكرار | 9 | 3 | 10 | 8 | 12 | 8 |

| ثانياً | أولاً | | | |
|--|----------------------------|-----------------------|----------------|-----------|
| $\bar{x} = \frac{\sum (s \times t)}{\sum t}$ | س × ت | مركز الفئة (س) | التكرار (ت) | الفئات |
| $37.5 = \frac{1875}{50} = \bar{x}$ | 216=24×9 | 24= $\frac{26+22}{2}$ | 9 | -22 26 |
| $37.5 = \bar{x}$ | 87=29×3 | 29 | 3 | -27 |
| | 340=34×10 | 34 | 10 | -32 |
| | 312=39×8 | 39 | 8 | -37 |
| | 528=44×12 | 44 | 12 | -42 |
| | 392 =49×8 | 49 | 8 | -47 |
| | 1875 = $\sum (s \times t)$ | | 50 | المجموع |

ثانياً: إيجاد الوسط الحسابي للتوزيعات التكرارية بطريقة الوسط الفرضي [ف]

مثال: احسب الوسط الحسابي للجدول التكراري التالي بطريقة الوسط الفرضي.

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 64-60 | 59-55 | 54-50 | 49-45 | 44-40 | فئات |
| 10 | 20 | 40 | 20 | 10 | تكرار |

| أولاً | ثانياً | | | | | ثالثاً |
|---|---------|---------|------------------------|------------------------------------|---|--------|
| نفرض أن ف=62 مهما تغيرت قيمة (ف) يبقى جواب السؤال (س) كما هو | فئات | التكرار | مراكز الفئات (س) | انحراف عن الوسط الفرضي ح=س-ف | ح×ت | |
| | 44-40 | 10 | 42 | 20-62=42 | 200- | |
| | 49-45 | 20 | 47 | 15- | 300- | |
| | 54-50 | 40 | 52 | 10- | 400- | |
| | 59-55 | 20 | 57 | 5- | 100- | |
| | 64-60 | 10 | 62 | صفر | صفر | |
| | المجموع | 100 | | 5- | 1000- | |
| | | | | | $\overline{س} = \frac{\sum (س \times ت)}{\sum ت}$ $\overline{س} = \frac{1000 -}{100} + 62$ $52 = 10 - 62 =$ $\overline{س} = 52$ | |

ثالثاً: إيجاد الوسط الحسابي للتوزيعات التكرارية بطريقة الانحرافات المختصرة
ونلجأ لهذه الطريقة عندما يكون (ح: الانحراف عن الوسط الفرضي) كبير نوعاً
ما [المثال السابق]

مثال: أوجد الوسط الحسابي للجدول التالي بطريقة الانحرافات المختصرة.

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 64-60 | 59-55 | 54-50 | 49-45 | 44-40 | فئات |
| 10 | 20 | 40 | 20 | 10 | تكرار |

| أولاً | ثانياً | | | | | | ثالثاً |
|--|-----------|--------------|---------------------|-----------|-------------------------------|--------------------|--|
| نفرض وسط فرضي (ف) | فئاته | تكرار (ت) | مراكز الفئات (س) | ح = س - ف | $\bar{ح} = \frac{\bar{ح}}{J}$ | $\bar{ح} \times ت$ | $\bar{س} = \bar{ف} + \frac{\sum (\bar{ح} \times ت)}{\sum ت}$ |
| ف = 62 | -40 44 | 10 | 42 | 20- | $4- = \frac{20-}{5}$ | -10×4- 40 | $\bar{س} = \bar{ف} + \frac{5 \times \frac{200-}{100} + 62}{100}$ |
| نجد طول الفئة $J = 1 + 44 - 40 = 5$ | -45 49 | 20 | 47 | 15- | $3- = \frac{15-}{5}$ | 60- | $\bar{س} = 62 + (5 \times 2)$ |
| $J = 5$ | -50 54 | 40 | 52 | 10- | $2- = \frac{10-}{5}$ | 80- | $\bar{س} = 52$ |
| | -55 59 | 20 | 57 | 5- | $1- = \frac{5-}{5}$ | 20- | |
| | -60 64 | 10 | 62 | صفر | $0 = \frac{0}{5}$ | صفر | |
| | المجموع | 100 | | | | 200- | |

تمرين شامل على الوسط الحسابي (تمرين ذاتي)

مثال: اعتمد على الجدول التكراري التالي في الإجابة عن كل مما يلي

| فئات | 54-50 | 59-55 | 64-60 | 69-65 | 74-70 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| تكرار | 10 | 12 | 8 | 14 | 6 |

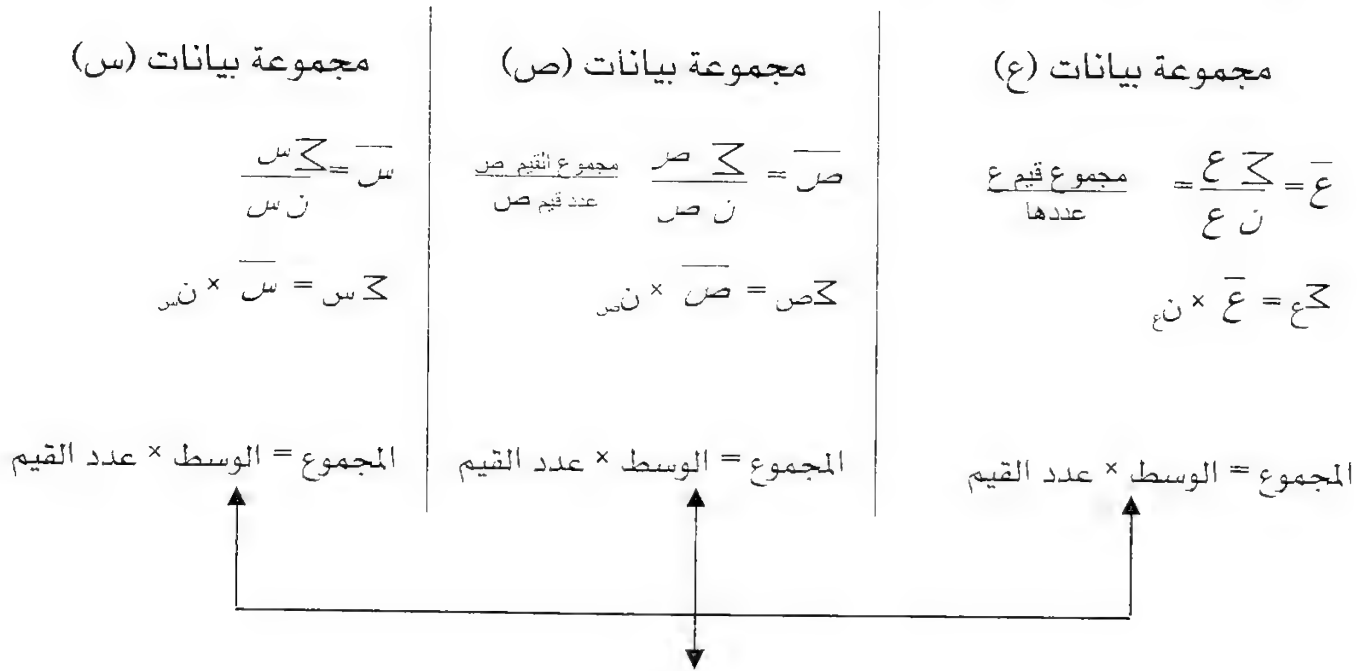
أولاً: أوجد الوسط الحسابي بالقانون العام $[= 61.4]$.

ثانياً: احسب الوسط الحسابي بوسط فرضي مقداره (62) $[= 61.4]$.

ثالثاً: احسب الوسط الحسابي بطريقة الانحرافات المختصرة $[= 61.4]$.

الوسط الحسابي المرجح

إذا كان لدينا أكثر من مجموعة من البيانات (ع، ص، س) بحيث يكون لكل مجموعة خصائص مشتركة فإن:



الوسط الحسابي المرجح

$$\frac{\overline{س} + \overline{ص} + \overline{ع}}{ن س + ن ص + ن ع} = \frac{\text{المجموع}}{\text{العدد}} = \text{الوسط الحسابي المرجح للمفردات}$$

$$= \frac{(\overline{س} \times ن س) + (\overline{ص} \times ن ص) + (\overline{ع} \times ن ع)}{ن س + ن ص + ن ع}$$

مثال: إذا كان لدينا الآتي:

الوسط الحسابي لامتحان ثلاثة طلاب هو (16)

الوسط الحسابي لامتحان (5) طلاب هو (14)

الوسط الحساب لامتحان (12) طالب هو (11)

أوجد الوسط الحسابي المرجح لجميع الطلبة

| المجموعة الأولى (س) | المجموعة الثانية (ص) | المجموعة الثالثة (ع) |
|---|---|---|
| $ن س = 3$ $\overline{س} = 16$ | $ن ص = 5$ $\overline{ص} = 14$ | $ن ع = 12$ $\overline{ع} = 11$ |
| $\frac{\overline{س}}{ن س} = \frac{16}{3} \Leftrightarrow \frac{\overline{س}}{ن س} = \frac{16}{3}$ | $\frac{\overline{ص}}{ن ص} = \frac{14}{5} \Leftrightarrow \frac{\overline{ص}}{ن ص} = \frac{14}{5}$ | $\frac{\overline{ع}}{ن ع} = \frac{11}{12} \Leftrightarrow \frac{\overline{ع}}{ن ع} = \frac{11}{12}$ |
| $\sum س = 3 \times 16 = 48$ | $\sum ص = 5 \times 14 = 70$ | $\sum ع = 12 \times 11 = 132$ |

$$\text{الوسط الحسابي المرجح} = \frac{\text{مجموع كل العلامات}}{\text{عدد جميع الطلبة}} = \frac{132 + 70 + 48}{12 + 5 + 3} = \frac{250}{20} = 12.5$$

خصائص الوسط الحسابي

الخاصية الأولى: مجموع الانحرافات للقيم عن الوسط الحسابي يساوي (صفر)

$$\sum (x - \bar{x}) = \text{صفر}$$

الخاصية الثانية: الوسط الحسابي يتأثر بالقيم المتطرفة

مثال: للقيم: 1، 2، 3، 4، 5، 105 أوجد الوسط الحسابي

$$20 = \frac{120}{6} = \frac{105 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1}{6} = \bar{x}$$

(لاحظ قيمة الوسط الحسابي = 20 وهي لا تتوسط القيم والسبب القيمة 105)

الخاصية الثالثة: مجموع مربعات انحرافات القيم عن الوسط الحسابي أقل من مجموع مربعات انحرافات القيم عن أي قيمة أخرى.

$$3 = \frac{5 + 4 + 3 + 2 + 1}{5} = \bar{x} \text{ لاحظ أن } 5, 4, 3, 2, 1 \text{ للمفردات } 1, 2, 3, 4, 5$$

| س | الانحراف عن الوسط الحسابي $\bar{x} - x$ | مربع الانحراف عن الوسط الحسابي $(x - \bar{x})^2$ | الانحراف عن المشاهدة (6) $x - 6$ | $(x - 6)^2$ | الانحراف عن القيمة (2) $(x - 2)$ | مربع الانحراف عن القيمة (2) $(x - 2)^2$ |
|---------|---|--|--|-------------|--|---|
| 1 | $2 - 3 = -1$ | $(-1)^2 = 1$ | $5 - 6 = -1$ | 1 | $1 - 2 = -1$ | 1 |
| 2 | $1 - 3 = -2$ | $(-2)^2 = 4$ | $4 - 6 = -2$ | 4 | $0 - 2 = -2$ | 4 |
| 3 | $0 - 3 = -3$ | $(-3)^2 = 9$ | $3 - 6 = -3$ | 9 | $1 - 2 = -1$ | 1 |
| 4 | $1 - 3 = -2$ | $(-2)^2 = 4$ | $2 - 6 = -4$ | 16 | $2 - 2 = 0$ | 0 |
| 5 | $2 - 3 = -1$ | $(-1)^2 = 1$ | $1 - 6 = -5$ | 25 | $3 - 2 = 1$ | 1 |
| المجموع | $\sum (x - \bar{x}) = 0$ | $\sum (x - \bar{x})^2 = 10$ | | 55 | | 15 |

لاحظ من الجدول: $\sum (x - \bar{x}) = 0$ ، $\sum (x - 6)^2 = 55$ ، $\sum (x - 2)^2 = 15$

لاحظ أن مجموع مربعات انحرافات القيم عن الوسط (10) أقل من مجموع مربعات انحرافات القيم أي قيمة أخرى [55، 15].

الخاصية الرابعة: الوسط الحسابي يتأثر بالعمليات الحسابية الأربعة.

إذا كان هناك مجموعة من المفردات وكان وسطها الحسابي (\bar{s}) وقمنا بتعديل المفردات حسب العلاقة التالية $ص = أس + ب$ ليعنى أن كل مفردة ($س$) عدلت وذلك بضربها بالعدد ($أ$) ثم جمع العدد ($ب$) إلى ناتج الضرب في هذه الحالة تصبح المفردات بعد التعديل لها وسط جديد ويكون دائماً الوسط الجديد (بعد التعديل) هو حاصل ضرب القديم (\bar{s}) في ($أ$) ثم جمع ($ب$) إلى الناتج أي أن :

$$\bar{ص} = (أ \times \bar{s}) + ب \text{ حيث : } \bar{ص} : \text{الوسط الحسابي بعد التعديل}$$

\bar{s} : الوسط الحسابي قبل التعديل.

أ ، ب : أعداد حقيقية

وللتحقق من الخاصية الرابعة تابع المثال التالي:

| المفردات الأصلية (س) | تعديل المفردات حسب العلاقة $ص = 3س + 5$ المفردات بعد التعديل (ص) | الوسط الحسابي قبل التعديل \bar{s} | الوسط الحسابي بعد التعديل $\bar{ص}$ |
|-------------------------|---|---|---|
| 3، 2، 5، 1، 1 | تعديل (3) : $14 = 5 + (3 \times 3)$ تعديل (2) : $11 = 5 + (3 \times 2)$ تعديل (5) : $20 = 5 + (3 \times 5)$ تعديل (1-) : $2 = 5 + (3 \times 1-)$ تعديل (1) : $8 = 5 + (3 \times 1)$ | $\frac{1+1-+5+2+3}{5}$ $2 = \bar{s}$ | $\frac{8+2+20+11+14}{5}$ $11 = \frac{55}{5} = \bar{ص}$ |

لاحظ العلاقة بين $\bar{s} = 2$ ، $\bar{ص} = 11$ هي ناتج ضرب (2) في 3 ثم جمع (5) إلى الناتج.

$$\bar{ص} = (3 \times \bar{s}) + 5$$

مثال: إذا كان لدينا مفردات وسطها الحسابي (20) وتم تعديل المشاهدات بإضافة (6) لكل مشاهدة فما هو الوسط الحسابي الجديد.

الحل: $\bar{x} = 20$ ، عملية التعديل $= +6$ إذن الوسط الجديد = الوسط القديم $+6$

$$\bar{x} = 20 + 6 = 26$$

مثال: مفردات وسطها الحسابي (12) إذا ضربت كل مفردة بالعدد (5) جد الوسط الجديد.

الحل: الوسط الجديد $= 12 \times 5 = 60$

مثال: مفردات وسطها الحسابي (10) عُدلت المشاهدات حسب العلاقة $\bar{x} = 5 - 2$ س جد الوسط الحسابي بعد التعديل.

الحل: الوسط بعد التعديل $= 5 - (2 \times \text{الوسط قبل التعديل})$

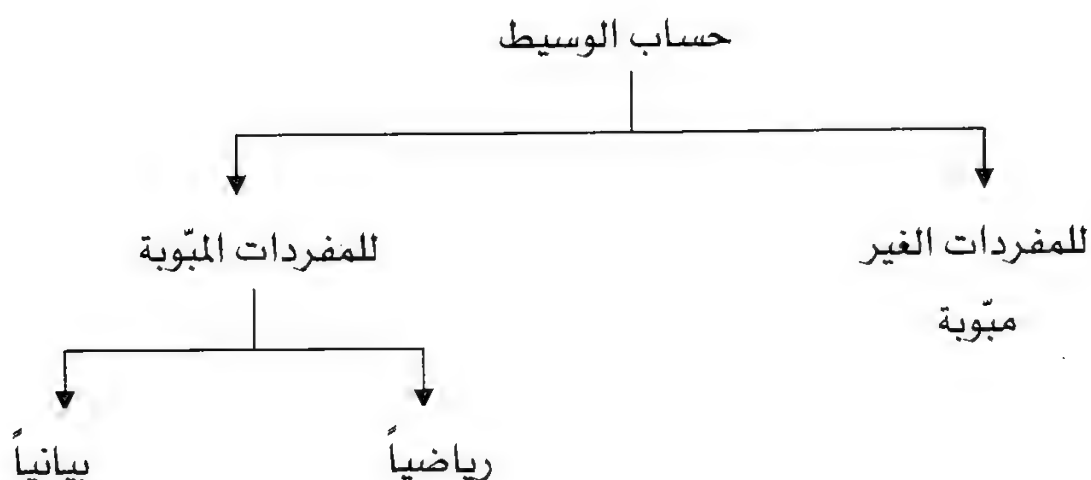
$$\bar{x} = 5 - (2 \times 10) = 5 - 20 = -15$$

مثال: مجموعة من القيم إذا علمت أن إحداهما (5) وتعديلها (11) وأخرى قيمتها (2) وتعديلها (5) بناء على ما سبق أكتب العلاقة الخطية التي جرى عليها التعديل [واجب]. [الإجابة هي: $\bar{x} = 2 + 1$].

ثانياً: حساب الوسيط

وهو مقياس آخر من مقاييس النزعة المركزية ويمثل: المشاهدة التي تكون التكرارات التي تسبقها تساوي التكرارات التي تليها.

- أو: هو المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها (50%) من التكرارات حيث أن رمز الوسيط هو (و).



حساب الوسيط للمفردات الغير مبنية

مثال: احسب الوسيط للمفردات التالية: 1، 7، 9، 16، 7، 10، 18

| أولاً | ثانياً | ثالثاً |
|---|--|--|
| <p>نجد ترتيب الوسيط حيث أن</p> $\text{ترتيب الوسيط} = \frac{1}{2} \times (1 + n)$ <p>حيث ن: عدد المفردات = 7</p> $\text{الترتيب} = \frac{1}{2} \times (1 + 7) = 4$ <p>ترتيب الوسيط = المشاهدة الرابعة</p> | <p>نرتب المشاهدات تصاعدياً أو تنازلياً</p> <p>1، 7، 7، 9، 10، 16، 18</p> | <p>ن 3 فردي ← القيمة بالوسط</p> <p>ن زوجي ← الوسط الحسابي للقيمتين بالوسط</p> <p>في مثالنا ولأن عدد القيم فردي (7) إذن الوسيط هو المشاهدة الرابعة بعد الترتيب</p> <p>1، 7، 7، 9، 10، 16، 18</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">الوسيط</p> <p style="text-align: center;">الوسيط = 9</p> |

مثال: أوجد الوسيط للمفردات : 4 ، 5 ، 6 ، 9 ، 12 ، 13 ، 16 ، 20

الحل: ترتيب الوسيط $= \frac{1}{2} \times (n+1) = \frac{1}{2} \times (1+8) = 4.5$ (المشاهدة الرابعة والتي تليها).

نرتب تصاعدياً: 4 ، 5 ، 6 ، 9 ، 12 ، 13 ، 16 ، 20 [القيم مرتبة أصلاً]

$$\text{الوسيط} = \frac{12+9}{2} = \frac{21}{2} = 10.5$$

تمرين : احسب الوسيط للمفردات : 2 ، 7 ، 9 ، 11 ، 1 ، 0 ، 25 ، 17 ، 16 ، 32،41

(الإجابة : الوسيط = 11)

حساب الوسيط للمفردات المبوبة

أولاً: حساب الوسيط للمفردات المبوبة بالطريقة الرياضية.

مثال: احسب الوسيط للجدول التكراري :

| فئات | 14-10 | 19-15 | 24-20 | 29-25 | المجموع |
|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| تكرار | 4 | 8 | 5 | 3 | 20 |

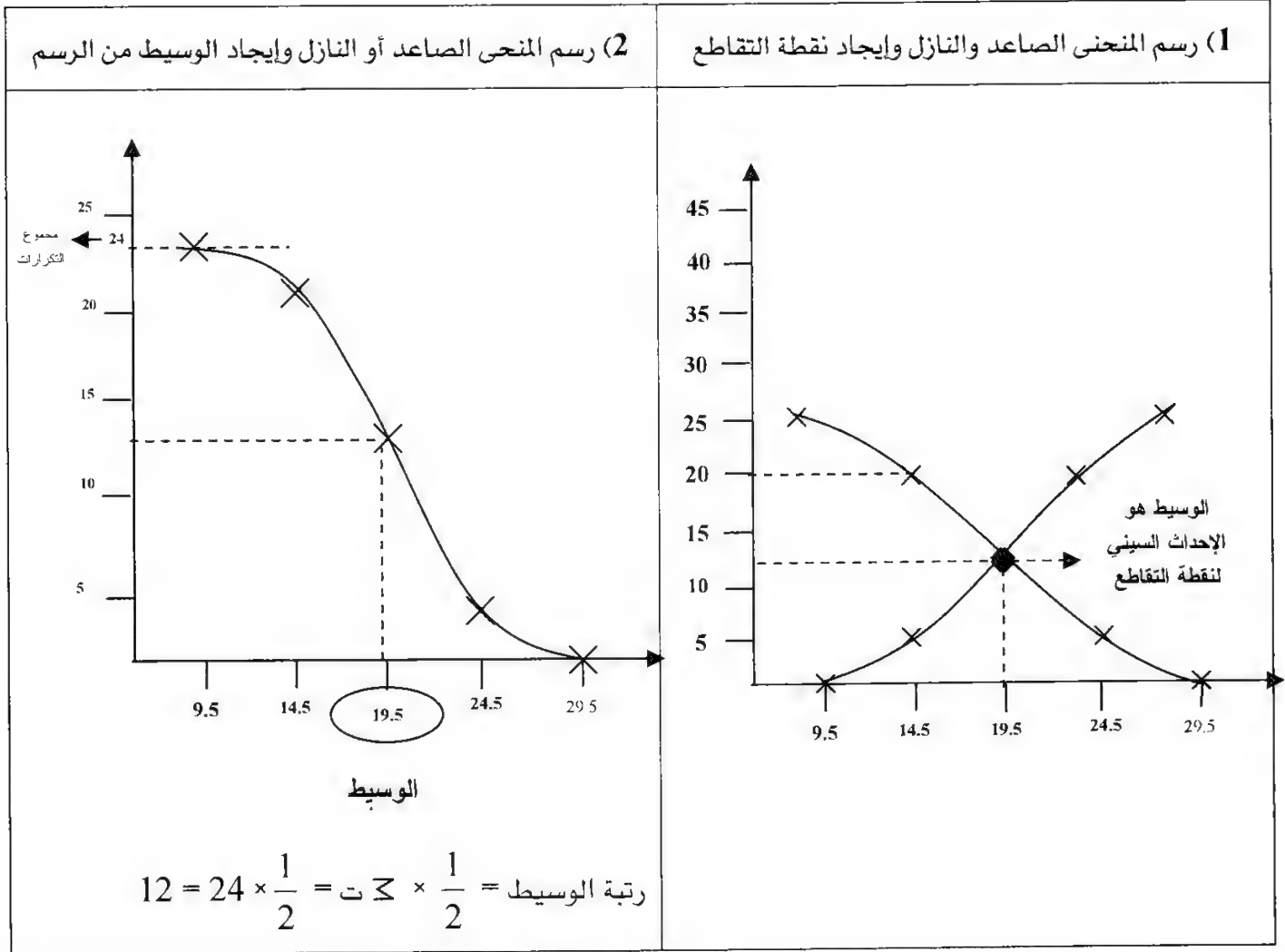
| أولاً: نجد جدول التكرار الصاعد | ثانياً: رتبة الوسيط | ثالثاً: نحسب الوسيط | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------------|------------|-----|-------------|---|-------------|----|-------------|----|-------------|----|---|--|
| <table><tr><th>الحدود الفعلية العليا</th><th>التكرار الصاعد</th></tr><tr><td>أقل من 9.5</td><td>صفر</td></tr><tr><td>أقل من 14.5</td><td>4</td></tr><tr><td>أقل من 19.5</td><td>12</td></tr><tr><td>أقل من 24.5</td><td>17</td></tr><tr><td>أقل من 29.5</td><td>20</td></tr></table> | الحدود الفعلية العليا | التكرار الصاعد | أقل من 9.5 | صفر | أقل من 14.5 | 4 | أقل من 19.5 | 12 | أقل من 24.5 | 17 | أقل من 29.5 | 20 | <p>الرتبة = $\frac{1}{2} \times \text{مجموع التكرارات}$</p> <p>رتبة الوسيط = $20 \times \frac{1}{2} = 10$</p> | <p>الوسيط : الحد الفعلي العلوي المقابل للتكرار الذي يحمل رتبة الوسيط.</p> <p>لاحظ لا يوجد حد يقابله تكرار تراكمي قيمته (10)</p> <div><div>الحد الفعلي العلوي</div><div>تكرار تراكمي</div><div><div><div>4</div><div>10</div><div>12</div></div><div><div>14.5</div><div>19.5</div></div><div>الوسيط = و</div></div><div>$\frac{4-12}{4-10} = \frac{14.5-19.5}{14.5-و}$$\frac{8}{6} = \frac{5}{14.5-و}$$(14.5-و) 8 = 30$$14.5 + \frac{30}{8} = و \Leftrightarrow 14.5 - و = \frac{30}{8}$$18.25 = و$</div></div> |
| الحدود الفعلية العليا | التكرار الصاعد | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من 9.5 | صفر | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من 14.5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من 19.5 | 12 | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من 24.5 | 17 | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من 29.5 | 20 | | | | | | | | | | | | | |

مثال (2): أوجد الوسيط للجدول التكراري :

| فئات | 14-10 | 19-15 | 24-20 | 29-25 | المجموع |
|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| تكرار | 4 | 8 | 9 | 3 | 24 |

| أولاً: الجدول التكراري الصاعد | ثانياً : رتبة الوسيط | ثالثاً: الوسيط | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|------------|-----|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--|---|
| <table><tr><th>الحدود الفعلية العليا</th><th>التكرار الصاعد</th></tr><tr><td>أقل من 9.5</td><td>صفر</td></tr><tr><td>أقل من</td><td>4</td></tr><tr><td>أقل من</td><td>12</td></tr><tr><td>أقل من</td><td>21</td></tr><tr><td>أقل من</td><td>24</td></tr></table> | الحدود الفعلية العليا | التكرار الصاعد | أقل من 9.5 | صفر | أقل من | 4 | أقل من | 12 | أقل من | 21 | أقل من | 24 | <p>رتبة الوسيط = $\frac{1}{2} \times \text{مجموع التكرارات}$</p> <p>رتبة الوسيط = $24 \times \frac{1}{2} = 12$</p> | <p>الوسيط : الحد الفعلي العلوي المقابل للتكرار التراكمي المساوي في القيمة (رتبة الوسيط)</p> <p>$12 =$</p> <p>الحد الفعلي المقابل لـ $12 = 19.5$</p> <p>الوسيط = 19.5</p> <p>الفئة الوسيطة = $24.5 - 19.5$</p> |
| الحدود الفعلية العليا | التكرار الصاعد | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من 9.5 | صفر | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من | 12 | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| أقل من | 24 | | | | | | | | | | | | | |

ثانياً: حساب الوسيط للمفردات المبوبة بالطريقة البيانية.

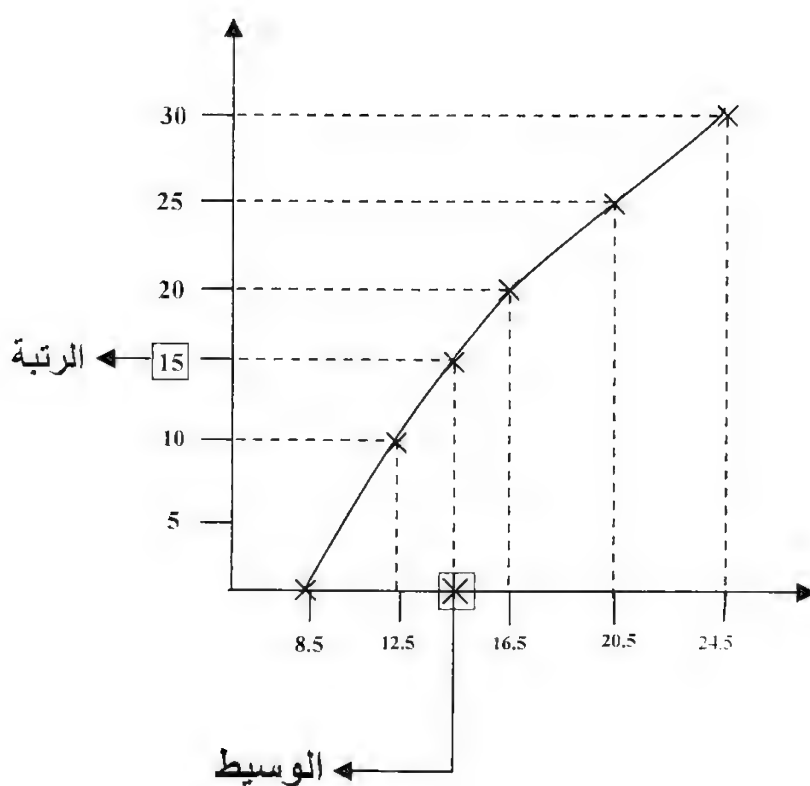


مثال: الشكل المجاور يمثل توزيع تكراري ممثل بالمضلع الصاعد اعتمد عليه في إيجاد الفئة الوسيطة

الحل: رتبة الوسيط = $\frac{1}{2} \times \text{مجموع التكرارات}$

$$15 = 30 \times \frac{1}{2} =$$

الفئة الوسيطة : 16.5-12.5



ثالثاً: حساب المنوال

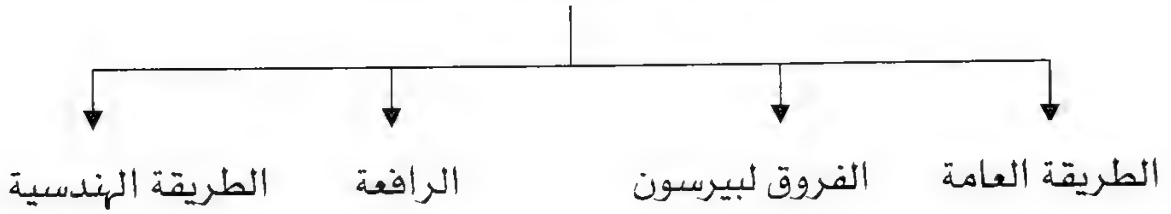
أولاً: حساب المنوال للمفردات الغير مبوبة (م)
وهو المشاهدة الأكثر تكراراً ويمكن أن يكون للبيانات أكثر من منوال وإذا لم يكن هناك بيانات مكررة إذن لا يوجد منوال.

مثال: احسب المنوال لكل من المفردات التالية

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1، 1، 2، 2، 3، 3، 4، 4 | 1، 1، 2، 2، 4، 5 | 1، 2، 3، 4، 5، 5، 7 | 1، 2، 3، 4، 5 |
| لاحظ أن كل مشاهدة مكررة مرتين وبالتالي لا يوجد قيمة مكررة أكثر من باقي المشاهدات لذا لا يوجد منوال | لاحظ أن المشاهدات 1، 2 هي الأكثر تكراراً حيث تكررت كل منها مرتين إذن هناك منوالين للمفردات المنوال 1، 2 = | لاحظ أن (5) هي أكثر المشاهدات تكراراً إذن المنوال = 5 | كل مشاهدة تكررت مرة واحدة ولا يوجد مشاهدة تكررت أكثر من غيرها إذن لا يوجد منوال. |

ثانياً: حساب المنوال للمفردات المبوبة

طرق حساب المنوال للجداول



مثال: احسب المنوال بكل من الطرق التالية للتوزيع التكراري التالي

| فئات | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | المجموع |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| تكرار | 7 | 9 | 20 | 8 | 6 | 50 |

أولاً: بالطريقة العامة.

ثانياً: بطريقة الفروق لبيرسون.

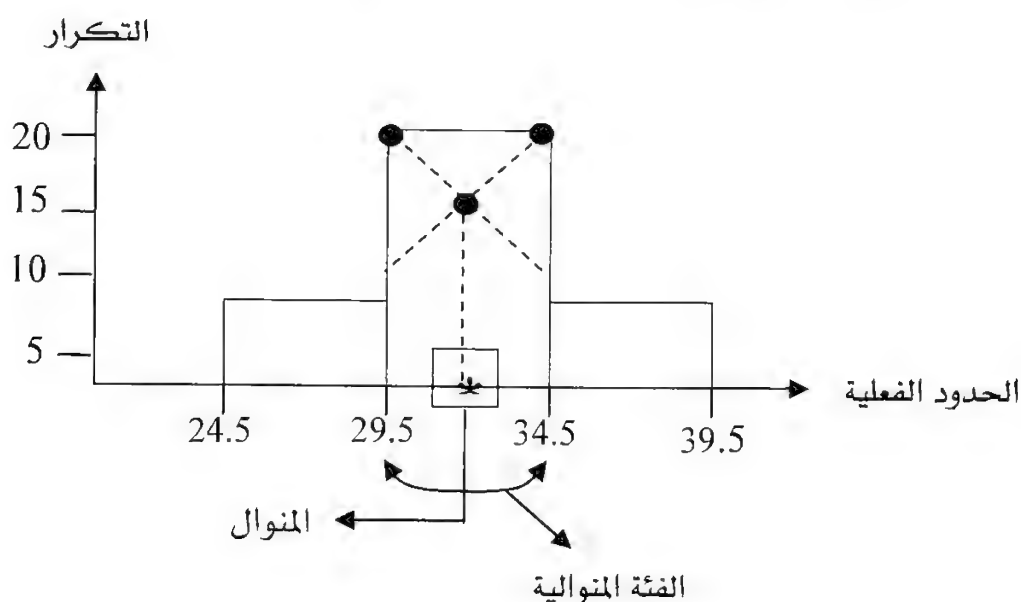
ثالثاً: بطريقة الرافعة.

رابعاً: بالطريقة الهندسية.

| (1) الطريقة العامة | (2) طريقة الفروق لبيرسون | (3) طريقة الرافعة |
|--|--|---|
| <p>المنوال = مركز الفئة الأكبر تكرار</p> <p>المنوال = مركز الفئة</p> <p>34 - 30</p> <p>$32 = \frac{34 + 30}{2} =$</p> <p>المنوال = 32</p> <p>الفئة المتوالية: الفئة التي تقابل أكبر تكرار = 34 - 30</p> | <p>المنوال = الحد الأدنى الفعلي للفئة المتوالية + $\frac{1 \text{ ف}}{2 \text{ ف} + 1}$ × طول فئة (المنوال)</p> <p>الفئة المتوالية: 34 - 30</p> <p>طول الفئة المتوالية = 34 - 30 = 5</p> <p>الحد الأدنى الفعلي = 29.5</p> <p>1 ف = الفرق بين تكرار الفئة المتوالية وتكرار الفئة السابقة لها.</p> <p>1 ف = 11 - 9 = 20</p> <p>2 ف: الفرق بين تكرار الفئة المتوالية وتكرار الفئة اللاحقة لها.</p> <p>2 ف = 12 - 8 = 20</p> <p>المنوال = $29.5 + \left(5 \times \frac{11}{12 + 11}\right)$</p> <p>المنوال = 31.9 = 32</p> | <p>المنوال = الحد الأدنى الفعلي للفئة المتوالية + $\frac{2 \text{ ك}}{2 \text{ ك} + 1}$ × طول فئة (المنوال)</p> <p>الفئة المتوالية: 34 - 30</p> <p>طول الفئة المتوالية = 34 - 30 = 5</p> <p>الحد الأدنى الفعلي = 29.5</p> <p>1 ك = تكرار الفئة السابقة للفئة المتوالية.</p> <p>1 ك = 9</p> <p>2 ك + تكرار الفئة اللاحقة للفئة المتوالية</p> <p>2 ك = 8</p> <p>المنوال = $29.5 + \left(5 \times \frac{8}{8 + 9}\right)$</p> <p>المنوال = 31.9 = 32</p> <p>المنوال = 32</p> |

(4) بالطريقة الهندسية :

ويتم رسم المدرج التكراري ونمثل فيه الفئة المتوالية وما قبلها وما بعدها ونعين على الرسم .



العلاقة ما بين الوسط والوسيط والمنوال

(1) في التوزيعات وحيدة المنوال لوحظ علاقة خطية تربط بين مقاييس النزعة المركزية وهي علاقة ليست دقيقة ولكنها تقريبية.

$$(\text{الوسط الحسابي} - \text{المنوال}) = 3 (\text{الوسط الحسابي} - \text{الوسيط})$$

$$(\bar{S} - M) = 3 (\bar{S} - W)$$

وبالكلمات : بعد الوسط عن المنوال ثلاثة أمثال بعد الوسط عن الوسيط.

| | | |
|---|---|--|
| إذا كان (م) لتوزيع أحادي المنوال (20) وكان الوسيط = 35 أوجد الوسط الحسابي (س) | إذا كان الوسط الحسابي لتوزيع أحادي المنوال (50) وكان المنوال (م) = 40 جد الوسيط | في توزيع وحيد المنوال ملتو التواء بسيط كان الوسط = 30 وكان الوسيط = 28 أوجد المنوال |
| | | $\bar{S} = 30, W = 28, M = 35$ $\bar{S} - M = 3 (\bar{S} - W)$ $30 - 35 = 3 (30 - 28)$ $30 - 35 = 6 \Leftrightarrow M = 24$ |
| الوسط = $\bar{S} = 42.5$ | الوسيط = $W = 46.6$ | |

(2) جميع مقاييس النزعة المركزية تتأثر بالتحويلات الخطية:

فإذا عدلت البيانات (س) وفق المعادلة $S = As + B$ حيث ص : المشاهدة بعد

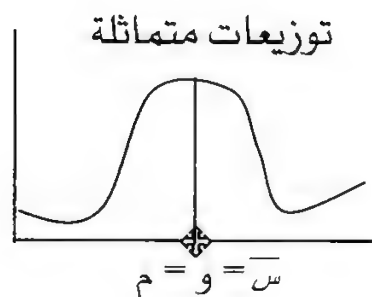
التعديل، س = المشاهدة قبل التعديل، أ، ب \in ح فإن.

مقاييس النزعة المركزية بعد التعديل = (أ × مقاييس النزعة قبل التعديل) + ب

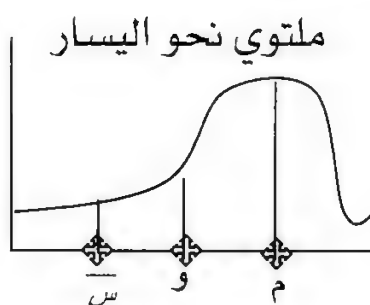
مثال: مجموعة بيانات فيها ($\bar{s} = 20$ ، $w = 25$ ، $m = 22$) وعدلت قيم (س) لتصبح (ص) وفق المعادلة: $\bar{v} = 2.5s + 5$ أوجد كل من الوسط، الوسيط، المنوال بعد التعديل.

| الوسط بعد التعديل (\bar{v}) | الوسيط بعد التعديل (\bar{w}) | المنوال بعد التعديل (\bar{m}) |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| $\bar{v} = (\bar{s} \times 2.5) + 5$ | $\bar{w} = (w \times 2.5) + 5$ | $\bar{m} = (m \times 2.5) + 5$ |
| $\bar{v} = (20 \times 2.5) + 5$ | $\bar{w} = (25 \times 2.5) + 5$ | $\bar{m} = (22 \times 2.5) + 5$ |
| $\bar{v} = 55$ | $\bar{w} = 67.5$ | $\bar{m} = 60$ |

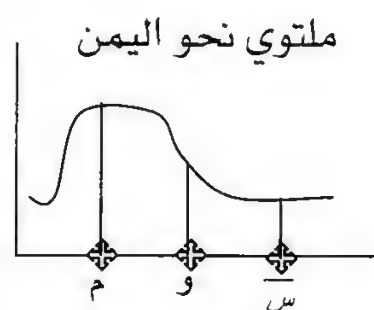
(3) في التوزيعات أحادية المنوال ينتج



المنوال = الوسيط = الوسط



وسط \geq وسيط \geq منوال



منوال \geq وسيط \geq وسط

المئينات والرتب المئينية والعشيرات والربيعيات

أولاً: إيجاد المئينات والعشيرات والربيعيات والرتب المئينية للمشاهدات.

مثال : اعتمد على المفردات: 2، 7، 9، 11، 1، 0، 25، 17، 16، 32، 41 في الإجابة عن كل مما يلي.

أ- المئينات.

- المئين (ك) : المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها (ك٪) من التكرارات ونرمز له بالرمز م. أمقياس يتم بموجبه تقسم البيانات إلى 100 جزء متساوية لذا يوجد (99) مئين (م 0 إلى م 99) .

| أوجد المئين (50) م5 | أوجد المئين 65 = م65 | أوجد المئين 20 = م20 | أوجد م 85 |
|--|---|--|---|
| م50 = المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها (50٪) من التكرارات | م65 : المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها (65٪) من التكرارات = المشاهدة التي يزيد عنها 35٪ من المشاهدات | الترتيب = $\frac{20}{100} (1+11)$ = 4 و 2 بين 3 | الترتيب = $\frac{85}{100} (1+11)$ |
| 1) ارتب القيم تصاعدياً. 0، 1، 2، 7، 9، 11، 16، 17، 25، 32، 41 | م65 = $\frac{65}{100} \times (\text{عدد القيم} + 1)$ $\frac{65}{100} \times (1+11) =$ $\frac{65}{100} \times 12 = 7.8$ بين 7، 8 | م20 = الوسط الحسابي للمشاهدة الثانية والثالثة $\frac{2+1}{2} = 20$ م20 = 1.5 | م85 = وسط المشاهدة العاشرة والحادية عشر $\frac{41+32}{2} = 85$ م85 = 36.5 |
| 2) ترتيب الوسيط = $\frac{50}{100}$ $\frac{50}{100} = (1+11) \times \frac{50}{100}$ م50 = 6 | م65 = الوسط الحسابي للمشاهدة السابعة والثامنة بعد الترتيب $\frac{17+16}{2} = 16.5$ | | |

ب- العشيرات والربيعيات

| العشيرات | الربيعيات |
|---|---|
| العشير (ل) : المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها $(\frac{ل}{10})$ من مجموع التكرارات = ع _ل = م _ل × 10 [العشير الأول وحتى العشير التاسع] العشير (ل) = ع _ل = م _ل × 10 مثال : العشر السادس = ع ₆ = م ₆ × 10 = 60 الوسيط = العشير الخامس = ع ₅ = المئين 50 = م ₅₀ | الربيع الأول (ر1) : المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها $(\frac{1}{4})$ مجموع التكرارات = الربيع الأدنى = م ₂₅ الربيع الأوسط (ر2) : المشاهدة والتي يقل عنها أو يساويها $(\frac{1}{2})$ مجموع التكرارات = م ₅₀ = الوسيط الربيع الثالث (ر3) = الربيع الأعلى = المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها $(\frac{3}{4})$ مجموع التكرارات = م ₇₅ |

تمرين ذاتي : اعتمد على المفردات التالية في إيجاد : 0 ، 2 ، 1 ، 4 ، 6 ، 5 ، 3 ،
أولاً : م₄₀ ثانياً : العشير السابع ثالثاً : الربيع الأدنى رابعاً : الربيع
الأوسط = الوسيط خامساً : المشاهدة التي يزيد عنها 40% من المشاهدات.
سادساً : المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها $(\frac{8}{10})$ من مجموع التكرارات.
ثانياً : إيجاد المئينات والعشيريات والربيعات والرتب المئينة للمفردات المبوبة.
مثال : اعتمد على الجدول التكراري التالي في إيجاد

| فئات | 24-20 | 29-25 | 34-30 | 39-35 | 44-40 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| تكرار | 6 | 8 | 10 | 9 | 7 |

أوجد :

- (1) م₂₀ (2) العشير الخامس (ع₅) (3) ع₂
- (4) ع₇ (5) الربيع الأوسط (6) الربيع الأعلى
- (7) الرتبة المئينة للمشاهدة (27).
- (8) للرتبة المئينة للمشاهدة (32).

| (3) ع2 = م20 | (2) ع5 = م50 = الوسيط | (1) م20 |
|----------------|-----------------------|--|
| م20 = 26 | | <p>ترتيب م20 = $\frac{20}{100} \times \text{مجموع التكرارات}$</p> <p>$8 = 40 \times \frac{2}{10} =$</p> |
| (4) ع7 = م70 | | <p>الحد الفعلي العلوي تكرار صاعد</p> <p>24.5 6</p> <p>20م</p> <p>29.5 8</p> <p>14</p> |
| ع7 = 36.7 = 37 | الوسيط = 32.5 | <p>$\frac{6-14}{6-8} = \frac{24.5-29.5}{24.5-20م}$</p> <p>$\frac{8}{2} \leftrightarrow \frac{5}{24.5-20م}$</p> <p>$\frac{10}{8} = 24.5 - 20م$</p> <p>$\frac{10}{8} + 24.5 = 20م$</p> <p>$26 = 25.8 = 20م$</p> |

(6) الربيع الأعلى = م75 = [الجواب: م75 = 37.8 = 38] تمرين ذاتي

| (8) الرتبة المثينة للمشاهدة 32 | (7) الرتبة المثينة للمشاهدة 27 |
|---|--|
| <p>والمطلوب: كم النسبة المئوية للمشاهدات التي تساوي أو أقل من المشاهدات 32 أو:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>الحد الفعلي العلوي</p> <p>29.5</p> <p>32</p> <p>34.5</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>تكرار صاعد</p> <p>14</p> <p>ت</p> <p>24</p> </div> </div> $\frac{14 - 24}{14 - \text{ت}} = \frac{29.5 - 34.5}{29.5 - 32}$ $\frac{10}{14 - \text{ت}} \times \frac{5}{2.5}$ $\frac{10 \times 2.5}{5} = 14 - \text{ت}$ $5 = 14 - \text{ت}$ $19 = 5 + 14 = \text{ت}$ <p>التكرار التراكمي للمشاهدة 32 = 19</p> <p>الرتبة المثينة للمشاهدة = $100 \times \frac{\text{تكرارها}}{\text{مجموع التكرارات}}$</p> $100 \times \frac{19}{40} = (32)$ <p>الرتبة المثينة لـ (32) = 47.5 %</p> <p>أي أن 48% من المشاهدات أقل من أو تساوي المشاهدات (32)</p> | <p>وهنا يكون المطلوب عكس المئين أي ما هو التكرار التراكمي المقابل للحد الفعلي العلوي 27</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>الحد الفعلي العلوي</p> <p>24.5</p> <p>27</p> <p>29.5</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>تكرار صاعد</p> <p>6</p> <p>ت</p> <p>14</p> </div> </div> $\frac{6 - 14}{6 - \text{ت}} = \frac{24.5 - 29.5}{24.5 - 27}$ $\frac{2.5 \times 8}{5} = 6 - \text{ت} \iff \frac{8}{6 - \text{ت}} \times \frac{5}{2.5}$ $10 = 6 + 4 = \text{ت} \iff 4 = 6 - \text{ت}$ <p>التكرار التراكمي للمشاهدة 27 = 10</p> <p>الرتبة المثينة للمشاهدة = $100 \times \frac{\text{تكرار المشاهدات}}{\text{مجموع التكرارات}}$</p> $25\% = 100 \times \frac{10}{40} = (27)$ <p>أي أن 25% من المشاهدات أقل من أو تساوي (27).</p> <p>أي أن م25 = 27</p> |

تمرين ذاتي : تالياً هي رواتب (60) عامل في مصنع موزعة كما يلي

| فئات الرواتب | 89 - 80 | 99 - 90 | 109 - 100 | 119 - 110 | 129 - 120 | مجموع |
|--------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-------|
| عدد العمال | 6 | 14 | 20 | 13 | 7 | 60 |

أولاً: احسب النسبة المئوية من العمال الذين رواتبهم تقل عن أو تساوي (95).

ثانياً: الرتبة المئينة للراتب (109.5)

ثالثاً: الراتب الذي تقل عنه أن تساويه (30%) من رواب العمال.

رابعاً: النسبة المئوية من العمال الذين رواتبهم تقل عن (100) دينار.

خامساً: النسبة المئوية من العمال الذين رواتبهم أكثر من (109) دنانير.

تمرين شامل على الفصل

تالياً هي علامات طلبة في إحدى المساقات الجامعية.

| فئات | 50 - 40 | 60 - 50 | 70 - 60 | 80 - 70 | 90 - 80 | 100 - 90 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| تكرار | 4 | 9 | 10 | 13 | 8 | 6 |

أولاً: أوجد النسبة المئوية للعلامات الواقعة ما بين 70 - 80

ثانياً: أوجد الرتبة المئينة للمشاهدة 85.

ثالثاً: جد نسبة الطلاب الذين تتراوح علاماتهم بين 50 - 70

رابعاً: جد نسبة الطلاب الذين تتراوح علاماتهم بين 62 - 75

خامساً: جد نسبة الطلاب الذين تتراوح علاماتهم بين 57 - 84

سادساً: أوجد الوسط الحسابي بطرقه الثلاث.

سابعاً: أوجد الوسيط.

ثامناً: أوجد المنوال بطرقه الأربعة.

تاسعاً: أوجد r_7

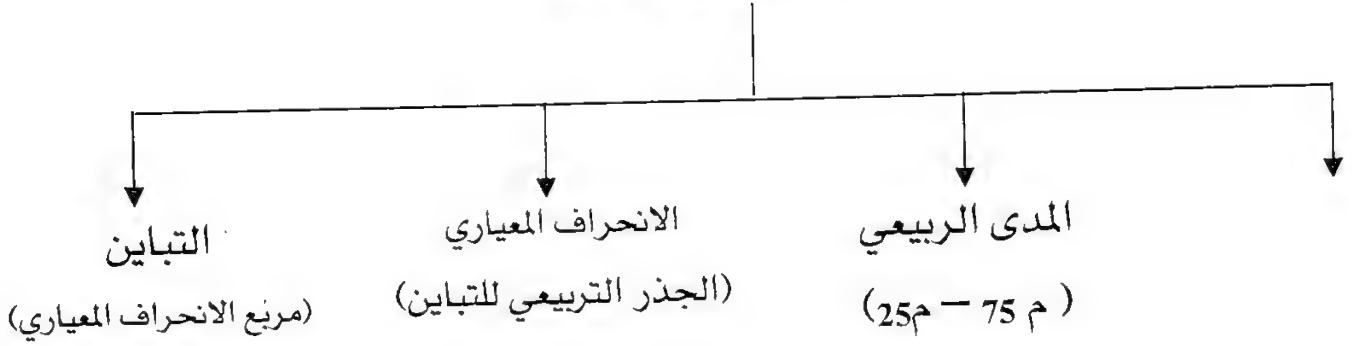
عاشراً: أوجد الربيع الأعلى = r_3 بيانياً.

الوحدة الثالثة

مقاييس التششت

| محتويات الوحدة | |
|-------------------|-------|
| الموضوع | الرمز |
| المدى | 1-3 |
| المدى الربيعي | 2-3 |
| الانحراف المعياري | 3-3 |
| التباين | 4-3 |

مقاييس التشتت



تعريف مفهوم التشتت: إذا كانت مجموعة البيانات متباعدة أو متباينة عن بعضها يقال أنها مشتتة أما إذا كانت البيانات متجانسة وغير متباعدة فيقال أنها غير مشتتة.

ملاحظة: ربما تتساوى المتوسطات (الوسط الحسابي) لأكثر من مجموعة ولكن هذه المجموعات مختلفة كثيراً.

أولاً: حساب مقاييس التشتت للمفردات.

مثال : أوجد مقاييس التشتت للمفردات : 2، 9، 5، 4، 11، 16، 4، 5.

1- المدى = أكبر مشاهدة - أصغر مشاهدة = 16 - 2 = 14

2- المدى الربيعي = الربيع الأعلى (ر3) - الربيع الأدنى (ر1)

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|
| المدى الربيعي = $r_3 - r_1$ | حساب (ر1) = م 25 | حساب (ر3) = م 75 |
| $6 = 4 - 10 =$ | الرتبة = $\frac{25}{100} (1+8)$ | الرتبة = $\frac{75}{100} (1+n)$ |
| نصف المدى الربيعي | $2.25 =$ | $6.75 = (1+8) \frac{75}{100} =$ |
| $\frac{r_3 - r_1}{2} =$ | $4 = \frac{4+4}{2} = 25 م$ | بعد ترتيب المشاهدات تصاعدياً أو تنازلياً نكون ر3 : |
| $3 = \frac{6}{2} =$ | | الوسط الحسابي للمشاهدة السادسة والسابعة |
| | | 2، 4، 4، 5، 9، 11، 16 |
| | | $10 = \frac{11+9}{2} = 75 م$ |

3- التباين للمفردات : وهناك قانونان يستخدمان لحساب التباين للمفردات:

1) تستخدم عندما تكون المشاهدات

كبيرة

$$\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n} = \text{التباين}$$

حيث : ن: عدد المشاهدات

\bar{s} : المشاهدة

\bar{s} : الوسط الحسابي للمفردات

$$\frac{\sum s}{n} = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}}$$

$$\left[\frac{16+11+9+5+5+4+4+2}{8} \right] = \bar{s} = \text{أولاً: نجد } \bar{s}$$

$$\bar{s} = 7$$

| س | س - \bar{s} | $(s - \bar{s})^2$ |
|----|---------------|-------------------|
| 2 | 5 - | 25 |
| 4 | 3 - | 9 |
| 4 | 3 - | 9 |
| 5 | 2 - | 4 |
| 5 | 2 - | 4 |
| 9 | 2 | 4 |
| 11 | 4 | 16 |
| 16 | 9 | 81 |
| | صفر | 152 |

$$\frac{152}{8} = \text{التباين} = 19$$

2) تستخدم عندما تكون المشاهدات

صغيرة

(يمكن تربيع كل قيمة وإيجاد مجموع

التربيع)

$$\frac{\sum s^2}{n} - \left(\frac{\sum s}{n} \right)^2 = \text{التباين}$$

| س | s^2 |
|-------|-------|
| 2 | 4 |
| 4 | 16 |
| 4 | 16 |
| 5 | 25 |
| 5 | 25 |
| 9 | 81 |
| 11 | 121 |
| 16 | 256 |
| مجموع | 544 |

$$\frac{544}{8} - (7)^2 = \text{التباين}$$

$$68 - 49 = 19$$

4- الانحراف المعياري = الجذر التربيعي للتباين = $\sqrt{19} = 4.35$

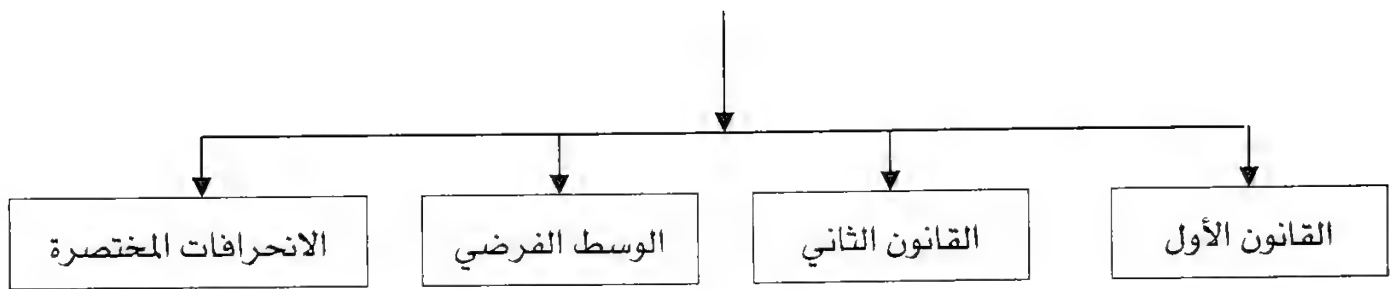
ثانياً: حساب مقاييس التشتت للجداول التكرارية

مثال : أوجد مقاييس التشتت للجدول التكراري التالي

| فئات | 26 - 22 | 31 - 27 | 36 - 32 | 41 - 37 | 46 - 42 | 51 - 47 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| تكرار | 9 | 3 | 10 | 8 | 12 | 8 |

| أولاً: حساب المدى (3قوانين) | ثانياً: حساب المدى الربيعي |
|--|---|
| <p>(1) المدى = الحد الأعلى للفئة الأخيرة - الحد الأدنى للفئة الأولى</p> $29 = 51 - 22 =$ <p>(2) المدى = الحد الأعلى الفعلي للفئة الأخيرة - الحد الأدنى الفعلي للفئة الأولى.</p> $31 = 51.5 - 21.5 =$ \sum <p>(3) المدى = مركز الفئة الأخيرة - مركز الفئة الأولى</p> $25 = 49 - 24 =$ | <p>المدى الربيعي = م₇₅ - م₂₅ = (ر₃ - ر₁)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>حساب م₂₅</p> $\text{الرتبة} = \sum \times \frac{25}{100}$ $50 \times \frac{25}{100}$ $12.5 =$ <p>(أكمل الحمل)</p> <p>عزيزي الطالب</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>حساب م₇₅</p> $\text{الرتبة} = \sum \times \frac{75}{100}$ $37.5 = 50 \times \frac{75}{100} =$ $\frac{30 - 42}{30 - 37.5} = \frac{41.5 - 46.5}{41.5 - 75 \text{ م}}$ $\frac{12}{7.5} = \frac{5}{41.5 - 75 \text{ م}}$ $\frac{37.5}{12} = 41.5 - 75 \text{ م}$ $41.5 + \frac{37.5}{12} = 75 \text{ م}$ $44.6 = 75 \text{ م}$ </div> </div> <p>المدى الربيعي = م₇₅ - م₂₅ =</p> |

ثالثاً: حساب التباين للجداول التكرارية وهناك أربع طرق [التباين والانحراف المعياري].



(1) التباين بالقانون الأول

$$\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{\sum t} = \text{التباين}$$

س : مركز الفئة

$$\bar{s} = \frac{\sum s \times t}{\sum t} \quad (\text{وسط للجداول})$$

$$\bar{s} = \frac{1875}{50} = 37.5$$

| س | ت | س × ت | س - \bar{s} | (س - \bar{s}) ² | (س - \bar{s}) ² × ت |
|-------|----|-------|---------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 24 | 9 | 216 | -13.5 | 182.25 | 1640.25 |
| 29 | 3 | 87 | -8.5 | 72.25 | 216.75 |
| 34 | 10 | 340 | -3.5 | 12.25 | 122.5 |
| 39 | 8 | 312 | -1.5 | 2.25 | 18 |
| 44 | 12 | 528 | 6.5 | 42.25 | 507 |
| 49 | 8 | 392 | 11.5 | 132.25 | 158 |
| مجموع | 50 | 1875 | - | - | 3562.5 |

$$\text{التباين} = \frac{3562.5}{50} = 71.25$$

(2) التباين بالقانون الثاني

$$\text{التباين} = \frac{\sum s^2 \times t}{\sum t} - (\bar{s})^2$$

$$\text{حيث } \bar{s} = \frac{\sum (s \times t)}{\sum t}$$

$$\bar{s} = 37.5$$

| س | ت | س ² | س ² × ت |
|-------|----|----------------|--------------------|
| 24 | 9 | 576 | 5184 |
| 29 | 3 | 841 | 2523 |
| 34 | 10 | 1156 | 11560 |
| 39 | 8 | 1521 | 12168 |
| 44 | 12 | 1936 | 23232 |
| 49 | 8 | 2401 | 19208 |
| مجموع | 50 | - | 73875 |

$$\text{التباين} = \frac{73875}{50} - (37.5)^2$$

$$71.25 = 1477.5 - 1406.25$$

(3) التباين بالوسط الفرضي

$$\text{التباين} = \frac{\sum (ح^2 \times ت)}{\sum ت} - \left(\frac{\sum (ح \times ت)}{\sum ت} \right)^2$$

ح = س - ف = مركز الفئة - وسط فرضي

| س | ت | ح = س - ف | ح ² | ح × ت | ح ² × ت |
|-------|----|-----------|----------------|-------|--------------------|
| 24 | 9 | صفر | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 3 | 5 | 25 | 15 | 75 |
| 34 | 10 | 10 | 100 | 340 | 1000 |
| 39 | 8 | 15 | 225 | 272 | 1800 |
| 44 | 12 | 20 | 400 | 528 | 4800 |
| 49 | 8 | 25 | 625 | 392 | 5000 |
| مجموع | 50 | | | 675 | 12675 |

$$\text{التباين} = \frac{\sum (ح^2 \times ت)}{\sum ت} - \left(\frac{\sum (ح \times ت)}{\sum ت} \right)^2$$

$$= \frac{12675}{50} - \left(\frac{675}{50} \right)^2$$

$$= 253.5 - 182.25 = 71.25$$

(4) التباين بالانحرافات المختصرة

$$\text{التباين} = \frac{\sum (ح^2 \times ت)}{\sum ت} - \left(\frac{\sum (ح \times ت)}{\sum ت} \right)^2 \times \frac{1}{ل}$$

ح = س - ف حيث ف: وسط فرضي

$$ل = \text{طول الفئة} = 29 - 24 = 5$$

$$\frac{ح}{ل} = \frac{ح}{ل}$$

| س | ت | ح | ح ² | ح × ت | ح ² × ت |
|-------|----|-----|----------------|-------|--------------------|
| 24 | 9 | صفر | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 3 | 5 | 25 | 15 | 75 |
| 34 | 10 | 10 | 100 | 100 | 1000 |
| 39 | 8 | 15 | 225 | 120 | 1800 |
| 44 | 12 | 20 | 400 | 240 | 4800 |
| 49 | 8 | 25 | 625 | 200 | 5000 |
| مجموع | 50 | | | 135 | 507 |

$$\text{التباين} = \frac{\sum (ح^2 \times ت)}{\sum ت} - \left(\frac{\sum (ح \times ت)}{\sum ت} \right)^2 \times \frac{1}{ل}$$

رابعاً: حساب الانحراف المعياري بنفس الطرق الأربعة مع العلم.

$$\text{أن الانحراف المعياري} = \sqrt{\text{التباين}} = \sqrt{71.25} \approx 8.4$$

تمرين شامل : احسب مقاييس التشتت للجدول التالي (تمرين ذاتي)

| فئات | 9 -5 | 14 -10 | 19 -15 | 24 -20 | 29 -25 | 34 -30 |
|-------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
| تكرار | 2 | 5 | 6 | 2 | 4 | 1 |

أولاً: احسب المدى ثانياً: احسب المدى الربيعي (الجواب 12)

ثالثاً: أوجد الانحراف المعياري (العادية، القانون الثاني، الوسط الفرضي،

انحرافات مختصرة) [الجواب : $\delta = \text{الانحراف المعياري} = 7$]

أسئلة سريعة على القوانين

| | |
|---|--|
| <p>(2) بيانات مفردة تباينها (25) وعدد حدودها (10) ووسطها الحسابي (15) أوجد مجموع مربعات الحدود</p> | <p>(1) جدول تكراري فيه التباين = (49) والوسط الحسابي (18) إذا علمت أن مجموع التكرارات يساوي (20) فجد مجموع حواصل ضرب مربع مراكز الفئات بالتكرارات</p> |
| <p>الحل : نوع البيانات : مفردة التباين = 25 عدد الحدود = ن = 10 س = 15 المطلوب = $\sum s^2$ الحل التباين = $\frac{\sum s^2}{n} - (\bar{s})^2$ $25 = \frac{\sum s^2}{10} - (15)^2$ $\frac{\sum s^2}{10} = (15)^2 + 25$ $\frac{\sum s^2}{10} = \frac{250}{1}$ $10 \times 250 = \sum s^2$ $2500 = \sum s^2$</p> | <p>الحل: التباين = 49 س = 18 ت = 20 نوع البيانات = جدول تكراري المطلوب = $\frac{\sum (s \times t^2)}{t}$ بما أن التباين = $\frac{\sum (s \times t^2)}{t} - (\bar{s})^2$ قانون $49 = \frac{\sum (s \times t^2)}{20} - (18)^2$ $\frac{\sum (s \times t^2)}{20} = (18)^2 + 49$ $\frac{\sum (s \times t^2)}{20} = \frac{373}{1}$ $20 \times 373 = \sum (s \times t^2)$ $7460 =$</p> |

خصائص مقاييس التشتت

1) مقاييس التشتت لا تتأثر بالجمع والطرح وتتأثر بالضرب والقسمة (الضرب والقسمة بالموجب)

قاعدة: [توضيح 1]

- أ- إذا ضربت المشاهدات في القيمة (أ) فإن مقاييس التشتت تتغير وذلك بضرب كل منها بـ $|A|$ [القيمة المطلقة للعدد أ]
- ب- إذا قسمت كل مشاهدة على القيمة (أ) فإن مقاييس التشتت تتغير وذلك بقسمة كل منها على $|A|$ [القيمة المطلقة للعدد أ].
- ج- إذا جمع أو طرح من كل مشاهدة قيمة فإن هذا لا يغير من قيمة مقاييس التشتت للمفردات بعد التعديل.
- د- التباين وحده يتأثر بمربع العدد المضروب أو المقسوم .
التباين الجديد = التباين القديم $\times (\text{العدد})^2$

| | |
|--|---|
| <p>(2) مشاهدات انحرافها المعياري (9) ضربنا كل مشاهدة بالعدد (5) أوجد الانحراف المعياري والتباين الجديد.</p> | <p>(1) مشاهدات انحرافها المعياري (6) أضفنا (5) إلى كل مشاهدة احسب الانحراف المعياري الجديد والتباين</p> |
| <p>الحل : الانحراف الجديد = القديم $\times 5$ $45 = 5 \times 9 =$ التباين القديم = (الانحراف القديم)² $= 9^2 = 81$ التباين الجديد = $81 \times (5)^2 = 2025$</p> | <p>الانحراف القديم = 6 بما أن التعديل إضافة إذن لن يتأثر الانحراف الجديد الانحراف الجديد = القديم = 6</p> |
| <p>(4) مفردات انحرافها المعياري (4) أثرنا على المفردات حسب العلاقة: ص = - 5 + 9 س جد الانحراف الجديد.</p> | <p>(3) مشاهدات، التباين لها (81) أثرنا على المشاهدات بضرب جميع البيانات بالعدد (- 5) ما هو التباين الجديد</p> |
| <p>العلاقة: الضرب في (9) ثم جمع (- 5) تؤثر لا تؤثر الانحراف الجديد = القديم $\times 9 = 9 \times 4 = 36 =$</p> | |
| <p>ملاحظة : الانحراف المعياري دائماً موجب.</p> | <p>التباين الجديد = القديم $\times (-5)^2$ $25 \times 81 =$ $2025 =$</p> |
| | <p>(5) بيانات المدى الربيعي لها (6) أثرنا على البيانات بالعلاقة ص = - 2 س + 5 جد المدى الربيعي الجديد. المدى الربيعي الجديد =</p> |

تمارين الفصل

1) إليك المفردات : 6 ، 7 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 18 ، 25

أولاً: أوجد الانحراف المعياري باستخدام وسط فرضي.

ثانياً: احسب نصف المدى الربيعي.

ثالثاً: احسب المدى.

رابعاً: احسب التباين باستخدام القانون الأول.

2) مجموعة من المشاهدات عدلت حسب العلاقة $s = 3 - 2s$

حيث s : المشاهدة بعد التعديل.

s : المشاهدة قبل التعديل.

إذا علمت أن الانحراف المعياري قبل التعديل = 9

فجد التباين بعد التعديل.

3) اعتمد على الجدول التكراري التالي في إيجاد

| | | | |
|-------|-----|-----|-----|
| فئات | 3-1 | 6-4 | 9-7 |
| تكرار | 3 | 6 | 1 |

أولاً: أوجد المدى.

ثانياً: جد المدى الربيعي.

ثالثاً: احسب الانحراف المعياري بوسط فرضي مقداره (5).

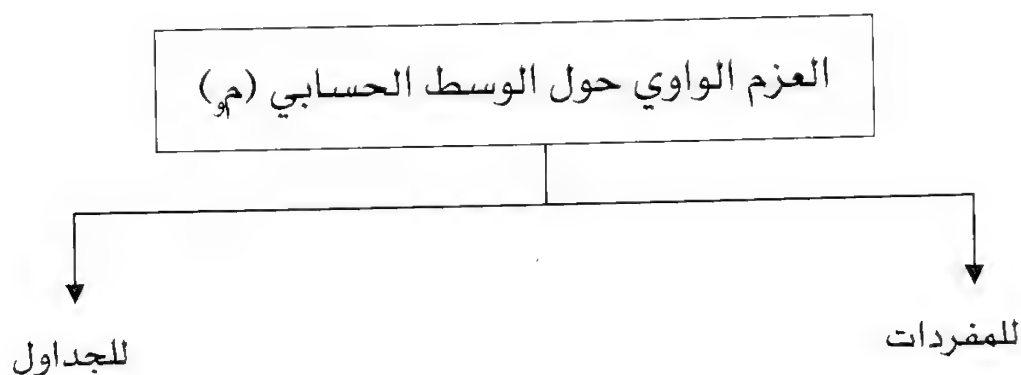
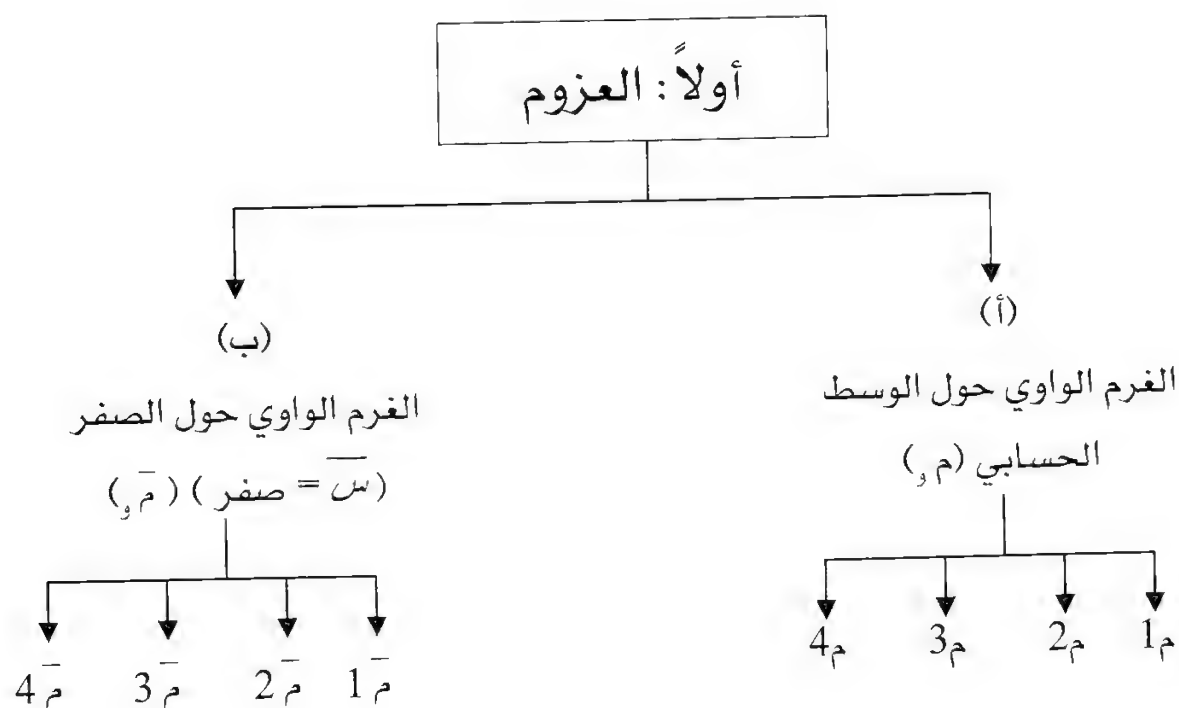
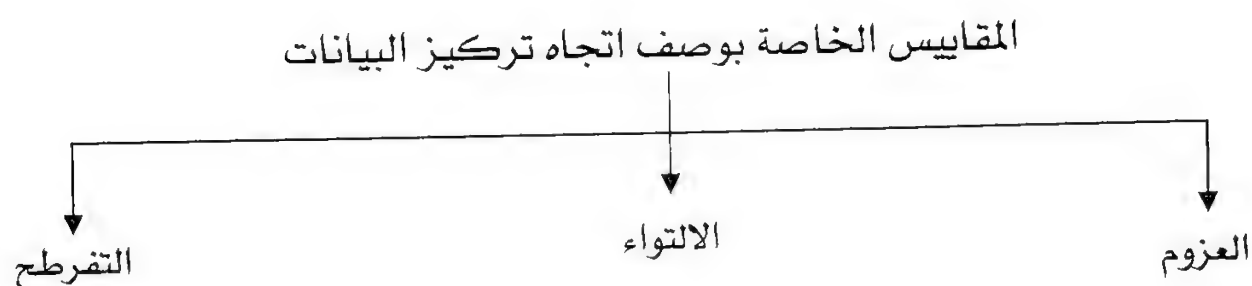
الوحدة الرابعة

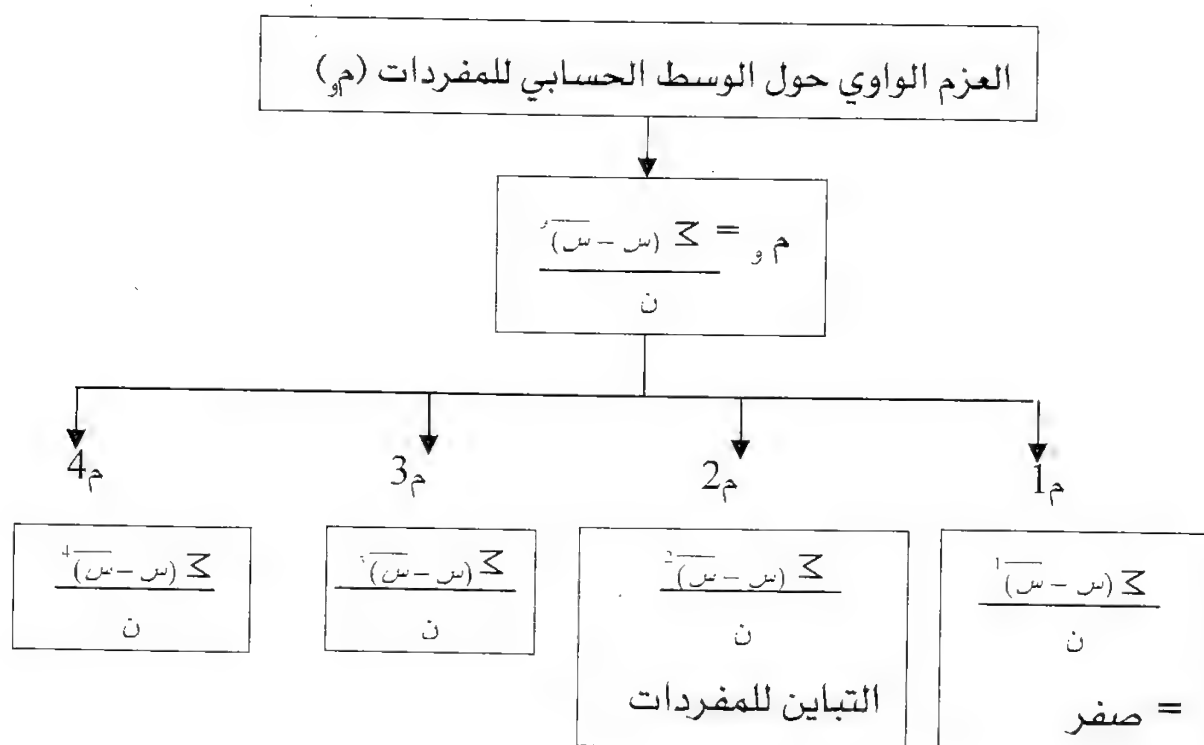
مقاييس التفرطح والالتواء

| محتويات الوحدة | |
|----------------|-------|
| الموضوع | الرمز |
| العزوم | 1 - 4 |
| التفرطح | 2 - 4 |
| الالتواء | 3 - 4 |

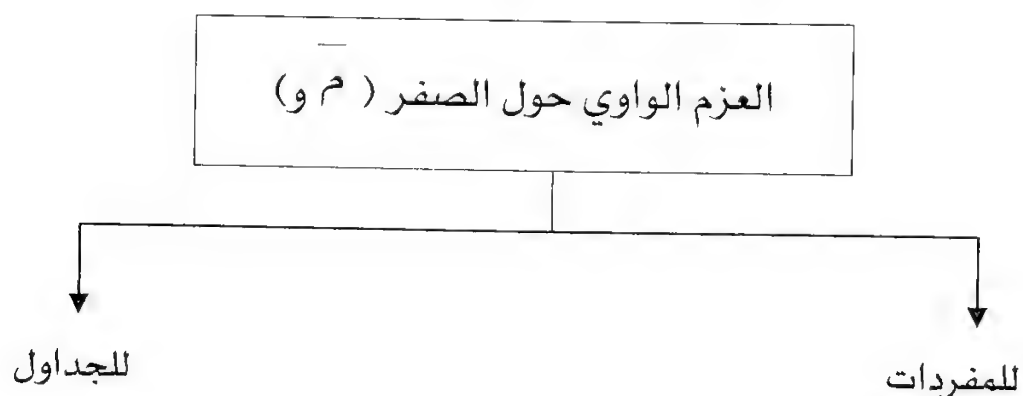
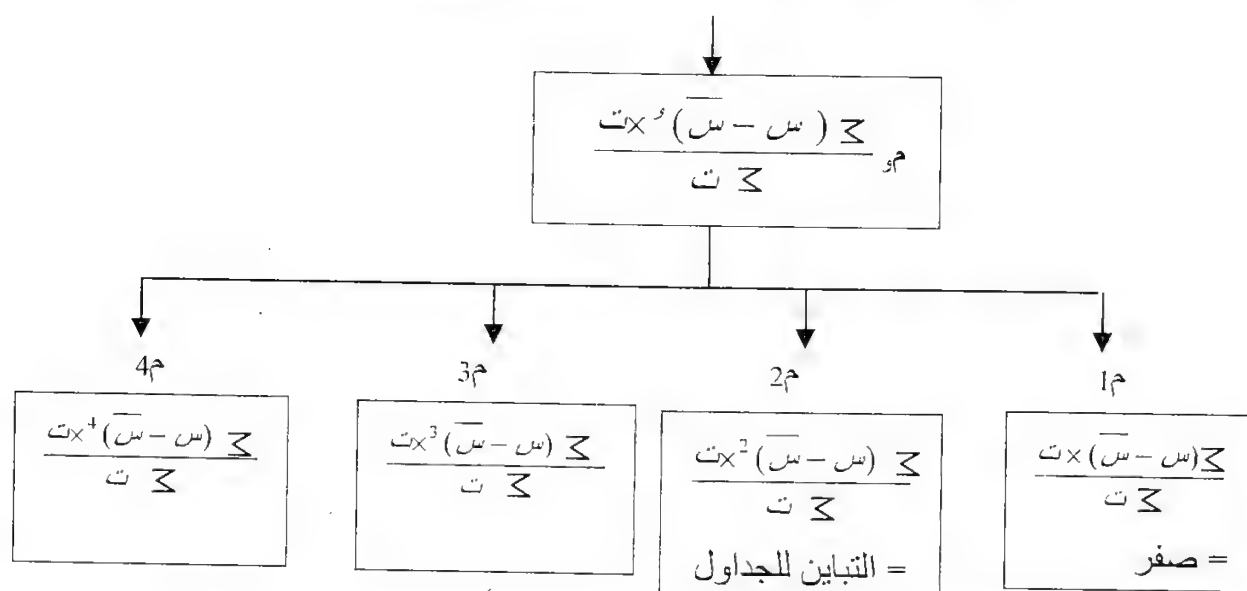
مقاييس التفرطح والالتواء

وتستخدم لقياس إتجاه تركيز البيانات لوصف لاتجاه تركيز البيانات



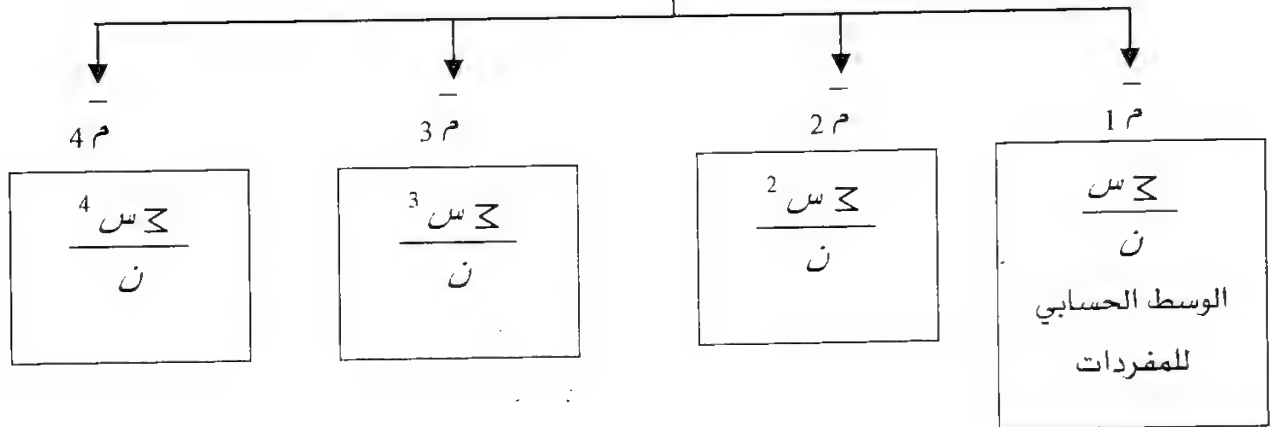


العزم الواوي حول الوسط الحسابي للجداول



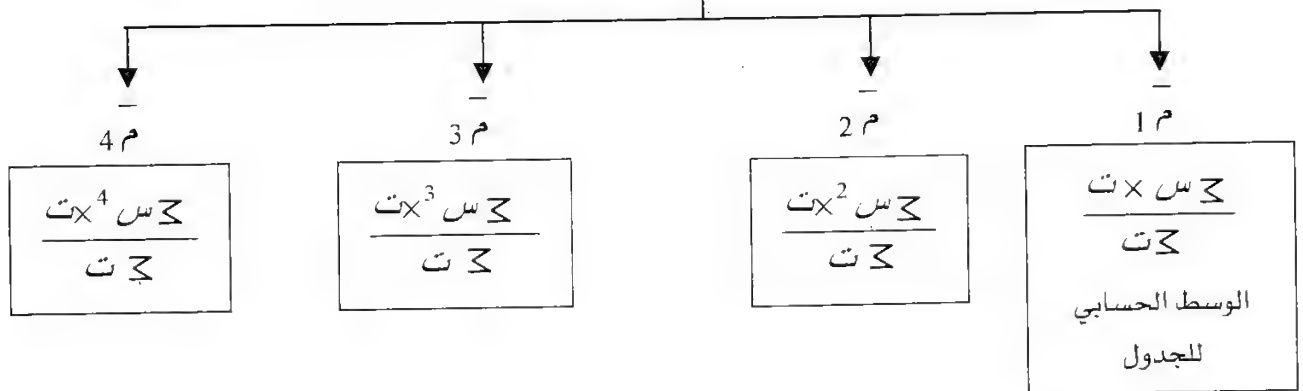
العزم الواوي حول الصفر للمفردات (م و)

$$\frac{\sum s^m}{n} = \bar{m}$$



العزم الواوي حول الصفر للجداول (م و)

$$\frac{\sum s^m \times t}{\sum t} = \bar{m}$$



تمرين شامل على المفردات

إليك المفردات: 2، 3، 4، 5، 6 أوجد

(1) $1\bar{م}, 2\bar{م}, 3\bar{م}, 4\bar{م}, 1\bar{م}, 2\bar{م}, 3\bar{م}, 4\bar{م}$

(2) أثبت أن $2\bar{م} = 2\bar{م} - 2(1\bar{م})$

| | |
|----------|---|
| الإجابات | $1\bar{م} = 1, 2\bar{م} = 2, 3\bar{م} = \text{صفر}, 4\bar{م} = 6.8, 1\bar{م} = 4, 2\bar{م} = 18,$ $88 = 3\bar{م}$ $\frac{2274}{5} = 4\bar{م}$ |
|----------|---|

$$4 = \frac{6+5+4+3+2}{5} = \frac{\sum \text{س}}{\text{ن}} = 1\bar{م} = \bar{س} = \text{الوسط الحسابي}$$

لايجاد : $2\bar{م}, 3\bar{م}, 4\bar{م}$

| س | س ² | س ³ | س ⁴ | حساب $2\bar{م}, 3\bar{م}, 4\bar{م}$ |
|-------------|----------------|----------------|----------------|--|
| 2 | 4 | 8 | 16 | $4 = \frac{20}{5} = \frac{\sum \text{س}}{\text{ن}} = 1\bar{م}$ |
| 3 | 9 | 27 | 81 | $18 = \frac{90}{5} = \frac{\sum \text{س}^2}{\text{ن}} = 2\bar{م}$ |
| 4 | 16 | 64 | 256 | $88 = \frac{440}{5} = \frac{\sum \text{س}^3}{\text{ن}} = 3\bar{م}$ |
| 5 | 25 | 125 | 625 | $454.8 = \frac{2274}{5} = \frac{\sum \text{س}^4}{\text{ن}} = 4\bar{م}$ |
| 6 | 36 | 216 | 1296 | |
| $20 = \sum$ | 90 | 440 | 2274 | |

لإيجاد م 1، م 2، م 3، م 4

$$4 = \frac{20}{5} = \frac{\sum \overline{s}}{n} = \overline{s}$$

| س | س- | ² (س-س) | ³ (س-س) | ⁴ (س-س) | حساب م 2، م 3، م 4 |
|--------------------------|-----|--------------------|--------------------|--------------------|--|
| 2 | 2- | 4 | 8- | 16 | $\overline{m}_1 = \frac{\sum (\overline{s}-\overline{s})}{n} = \frac{0}{5} = \text{صفر}$ |
| 3 | 1- | 1 | 1- | 1 | |
| 4 | صفر | صفر | صفر | صفر | $\overline{m}_2 = \frac{10}{5} = \frac{\sum (\overline{s}-\overline{s})^2}{n} = 2$ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | $\overline{m}_3 = \frac{0}{5} = \frac{\sum (\overline{s}-\overline{s})^3}{n} = 0$ |
| 6 | 2 | 4 | 8 | 16 | |
| $\sum \overline{s} = 20$ | صفر | 10 | صفر | 34 | $\overline{m}_4 = \frac{34}{5} = \frac{\sum (\overline{s}-\overline{s})^4}{n} = 6.8$ |

تمرين شامل على الجداول

مثال: أوجد م 1، م 2، م 3، م 4، م 1، م 2، م 3، م 4 للجدول التالي

وَأثبت أن : - $\overline{m}_2 - \overline{m}_2(1)^2 = 2$

| | | | | | | |
|-------|------|------|-------|-----|-----|-----|
| فئات | 5 -3 | 8 -6 | 11 -9 | -12 | -15 | -18 |
| | | | | 14 | 17 | 20 |
| تكرار | 2 | 3 | 6 | 6 | 8 | 5 |

لإيجاد: م⁻ 1، م⁻ 2، م⁻ 3، م⁻ 4.

| فئات | ت | س | س×ت | س ² | س ² ×ت | س ³ | س ³ ×ت | س ⁴ | س ⁴ ×ت |
|--------|----|----|-----|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| 5 -3 | 2 | 4 | 8 | 16 | 32 | 64 | 128 | | |
| 8 -6 | 3 | 7 | 21 | 49 | 147 | 343 | 1029 | | |
| 11 -9 | 6 | 10 | 60 | 100 | 600 | 1000 | 6000 | | |
| 14 -12 | 6 | 13 | 78 | 169 | 1014 | 2197 | 13182 | | |
| 17 -15 | 8 | 16 | 128 | 256 | 2048 | 4096 | 32768 | | |
| 20 -18 | 5 | 19 | 95 | 361 | 1805 | 6859 | 34295 | | |
| مجموع | 30 | | 390 | | 5646 | | 87402 | | |

$$13 = \frac{390}{30} = \frac{\sum \text{س} \times \text{ت}}{\sum \text{ت}} = \text{م}_1^-$$

$$188.2 = \frac{5646}{30} = \frac{\sum \text{س}^2 \times \text{ت}}{\sum \text{ت}} = \text{م}_2^-$$

$$2913.4 = \frac{87402}{30} = \frac{\sum \text{س}^3 \times \text{ت}}{\sum \text{ت}} = \text{م}_3^-$$

$$\text{صفر} = \frac{\sum \text{س}^4 \times \text{ت}}{\sum \text{ت}} = \text{م}_4^-$$

لإيجاد م⁻ 1، م⁻ 2، م⁻ 3، م⁻ 4

س⁻ = م⁻ 1 = 13 [أوجدناها في الصفحة السابقة].

| س | ت | س-س ⁻ | (س-س ⁻)×ت | (س-س ⁻) ² | (س-س ⁻) ² ×ت | (س-س ⁻) ³ | (س-س ⁻) ³ ×ت |
|-------|----|------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | 2 | 9- | 18 - | 81 | 162 | 729 - | 1458- |
| 7 | 3 | 6- | 18 - | 36 | 108 | 216 - | 648 - |
| 10 | 6 | 3 - | 18 - | 9 | 54 | 27 - | 126 - |
| 13 | 6 | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| 16 | 8 | 3 | 24 | 9 | 72 | 27 | 216 |
| 19 | 5 | 6 | 30 | 36 | 180 | 216 | 1080 |
| مجموع | 30 | | صفر | | 576 | | 972- |

$$م_1 = \frac{\text{صفر}}{30} = \frac{\sum (س - \bar{س}) \times ت}{\sum ت} = 1$$

$$م_2 = \frac{576}{30} = \frac{\sum (س - \bar{س}) \times ت^2}{\sum ت} = 19.2$$

$$م_3 = \frac{972}{30} = \frac{\sum (س - \bar{س}) \times ت^3}{\sum ت} = 32.4$$

$$م_4 = \frac{\sum (س - \bar{س}) \times ت^4}{\sum ت} = 934.9 \text{ (واجب) } م_4 = 4$$

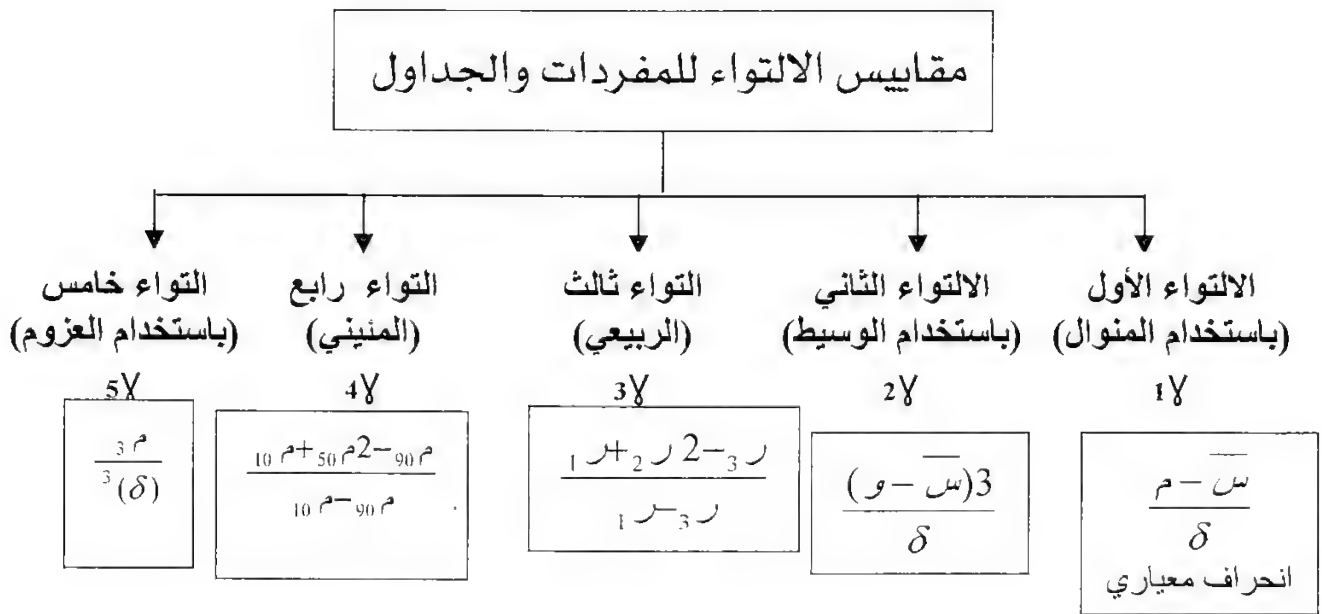
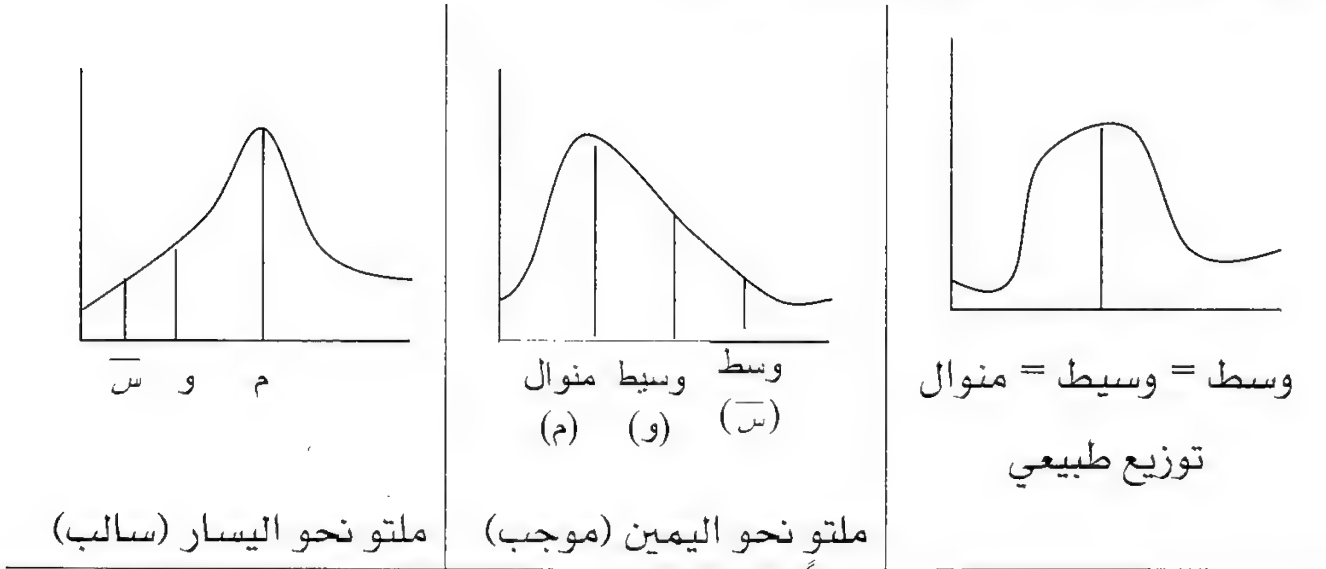
للمطلوب الثاني : أثبت أن $م_2 - م_1^2 = 19.2$

$$19.2 = 188.2 - (13)^2$$

$$= 169 - 188.2$$

مقاييس الالتواء

وهو انحراف منحنى التوزيع عن التماثل (التواء موجب ، سالب ، معتدل) وهي مقاييس خاصة بالتوزيعات أحادية المنوال.



إذا كان ناتج معامل الالتواء مهما كان نوعه موجب ← نوع الالتواء لليمين.

إذا كان ناتج معامل الالتواء مهما كان نوعه سالب ← نوع الالتواء لليساار..

مثال : للجدول التالي أوجد : 1Y ، 2Y ، 3Y ، 4Y ، 5Y

| فئات | 5 - 3 | 8 - 6 | 11 - 9 | 14 - 12 | 17 - 15 | 20 - 18 |
|-------|-------|-------|--------|---------|---------|---------|
| تكرار | 2 | 3 | 6 | 6 | 8 | 5 |

الإجابات: 1Y = 0.70 - 2Y = 0.34 - 3Y = 0.1 - 4Y = 0.15 -

الحل : نحتاج لكل من \bar{s} ، \bar{m} ، δ وقد قمنا سابقاً بالعزوم بإيجاد ما يلي (لنفس الجدول)

م₂ = التباين = 19.2 ومنه يكون الانحراف المعياري $\delta = \sqrt{19.2} = 4.38$

م₁ = الوسط الحسابي للجدول = 13 = \bar{s}

النوال = م = 16 = مركز الفئة الأكبر تكرار

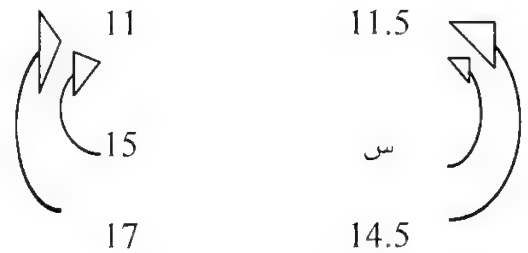
1Y = $\frac{\bar{s} - m}{\delta} = \frac{13 - 16}{4.38} = -0.68 \approx -0.70$

2Y = $\frac{3(s - m)}{\delta} = \frac{3(13 - 16)}{4.38} = -1.02$ نحتاج للوسيط = م₅₀ للجدول

ترتيب الوسيط = $\frac{1}{2} \times \sum z = \frac{1}{2} \times 30 = 15$

$$\frac{11 - 7}{11 - 15} = \frac{11.5 - 14.5}{11.5 - s} \Leftrightarrow$$

$$s = w = m_{50} = r_2 = 13.5$$



إذن 2Y = $\frac{(13.5 - 13)3}{4.38} = -0.34$

| | |
|---|---|
| $\frac{9.75 + (13.5 \times 2) - 16.56}{9.75 - 16.56} = 3Y$ $0.1 - = 3Y$ | $\frac{r_1 + 2r_2 - r_3}{r_1 - r_3} = 3Y$ لإيجاد 3Y |
| | $16.56 = m_{75} = r_3$ |
| | $13.5 = m_{50} = r_2$ |
| | $9.75 = m_{25} = r_1$ |
| قم بحساب 1 ، 2 ، 3 كما تعلمت سابقاً | |

| | |
|--|---|
| $\frac{6.5 + (13.5 \times 2) - 18.7}{6.5 - 18.7} = 4\gamma$ $0.15 - = 4\gamma$ | $\frac{10\text{ م} + 50\text{ م}^2 - 90\text{ م}}{10\text{ م} - 90\text{ م}} = 4\gamma$ |
| | $18.7 = 90\text{ م}$ |
| | $13.5 = 50\text{ م} = 50\text{ م}$ |
| | $6.5 = 10\text{ م}$ |

$$\frac{32.4 -}{^3(4.38)} = 3\text{ م} \text{ وفي السابق نتج أن م} = 3$$

مثال : للمفردات التالية: 2،3،4،5،6 أوجد 1،2،3،4،5،6

مقاييس التفرطح

قياس درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي (α)

معامل التفرطح العزومي

$$\frac{^4\text{ م}}{^2(2\text{ م})} = \frac{^4\text{ م}}{^4(\delta)}$$

= العزم الرابع حول الوسط
(التباين)²
لاحظ أن $\delta^2 = 2\text{ م} = \text{التباين}$

معامل التفرطح المثني

$$\left(\frac{1 - 3}{10\text{ م} - 90\text{ م}} \right) \times \frac{1}{2}$$

$$\left(\frac{25\text{ م} - 75\text{ م}}{10\text{ م} - 90\text{ م}} \right) \times \frac{1}{2}$$

إذا كان معامل التفرطح = 3 ← معتدل التفرطح ($\alpha = 3$)

إذا كان ($\alpha > 3$) ← مفرطح

إذا كان ($\alpha < 3$) ← مدبب

مثال : للجدول التالي أوجد معامل التفرطح المثني والغرومي

| | | | | | | |
|--------|--------|--------|-------|------|------|-------|
| 20 -18 | 17 -15 | 14 -12 | 11 -9 | 8 -6 | 5 -3 | فئات |
| 5 | 8 | 6 | 6 | 3 | 2 | تكرار |

الإجابات: معامل التفرطح المثني = 0.275 / معامل التفرطح الغرومي = 2.54

الحل: أوجدنا سابقاً للجدول التالي ما يلي:

$$م = 18.7 / 10 = 6.5$$

$$م = 16.56 / 25 = 9.75$$

$$\delta = 4.38 / \text{التباين} = 19.2$$

$$م = 934.9$$

معامل التفرطح الغرومي

$$\frac{934.9}{(4.38)} =$$

$$2.54 = \text{معامل التفرطح}$$

معامل التفرطح المثني

$$\left(\frac{9.75 - 16.56}{6.5 - 18.7} \right) \times \frac{1}{2} =$$

$$0.275 = \text{معامل التفرطح}$$

مثال: للمفردات: 2، 3، 4، 5، 6 جد معامل التفرطح المثني والعزومي لتمرين ذاتي

$$[الإجابة لمعامل التفرطح العزومي = 1.7]$$

تمارين الفصل الرابع

السؤال الأول:

| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 34 - 30 | 29 - 25 | 24 - 20 | 19 - 15 | 14 - 10 | فئات |
| 2 | 4 | 8 | 4 | 2 | تكرار |

أوجد : م₅₀، م₂₅، ر₃، م₉₀، م₁₀، معامل التفرطح المثني، معامل التفرطح الغرومي، معامل الالتواء الربيعي، معامل الالتواء المثني، معامل الالتواء باستخدام الوسيط.

الحلول: م₅₀ = 22 / م₇₅ = 25.75 / م₂₅ = 18.25 / م₉₀ = 29.5 / م₁₀ = 14.5 / التباين = 30 /

السؤال الثاني: للمفردات : 1، 3، 2، 5، 4، 6، 7، 9، 8

أوجد :

(1) العزم الأول والثاني والثالث والرابع حول الصفر.

(2) أوجد العزوم الأربعة الأولى حول الوسط الحسابي.

(3) أثبت أن م₂ = م₁ - م₁²

الحلول:

$$\bar{m}_1 = 5 / \bar{m}_2 = 31.66 / \bar{m}_3 = 225$$

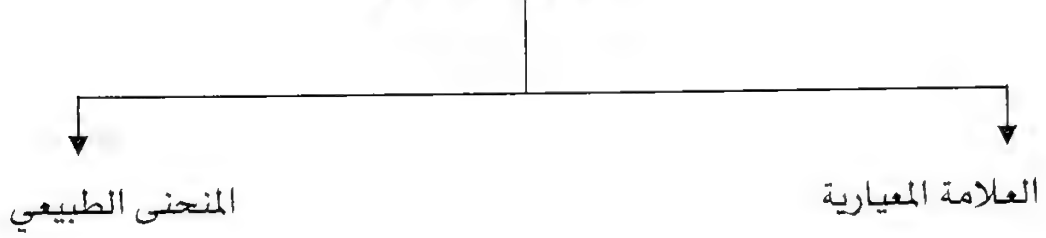
$$\bar{m}_1 = 1 \therefore \bar{m}_2 = 6.66 / \bar{m}_4 = 50.33$$

الوحدة الخامسة

التوزيع الطبيعي

| محتويات الوحدة | |
|-----------------------------------|-------|
| الموضوع | الرمز |
| العلامة المعيارية | 1-5 |
| المنحنى الطبيعي والمعياري | 2-5 |
| تطبيقات عملية على المنحنى الطبيعي | 3-5 |

التوزيع الطبيعي



أولاً: العلامة المعيارية:

تعريفها: عدد الانحرافات المعيارية التي تتحرفها مشاهدة معينة فوق أو تحت الوسط الحسابي ويرمز لها بالرمز (ع)

استخداماتها: للمقارنة بين قيمتين (مشاهدتين) مختلفتين كل منها ينتمي إلى مجموعة معينة. فلا نكتفي بالمقارنة المطلقة وإنما يجب أخذ متوسطات المجموعة التي تنتمي إليها القيمة وانحرافها المعياري حيث أن

$$\frac{\bar{X} - X}{\sigma} = \frac{\text{العلامة} - \text{المتوسط}}{\text{الانحراف المعياري}} = \text{ع} = \text{العلامة المعيارية}$$

كلما كانت العلامة المعيارية أكبر كان المستوى أفضل

ع = +3 (المشاهدة فوق الوسط بثلاث انحرافات معيارية)

ع = -5 (المشاهدة تحت الوسط بـ 5 انحرافات).

مثال للتوضيح: حصل طالب على علامة (75) في مادة الإحصاء وكان متوسط علامة الصف (60) والانحراف المعياري (15)، نفس الطالب حصل على علامة (70) في مادة الرياضيات وكان متوسط علامة الصف (49) والانحراف المعياري (7) أي العلامتين أفضل.

الإحصاء (س)

$$س = 75$$

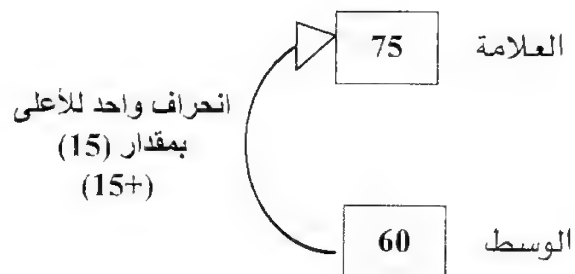
$$\overline{س} = 60$$

$$\delta س = 15$$

$$ع س = \frac{س - \overline{س}}{\delta} = \frac{75 - 60}{15} = 1$$

أي أن علامة الطالب فوق الوسط الحسابي بمقدار انحراف معياري واحد

توضيح للعلاقة ما بين س، $\overline{س}$ ، $\delta س$ ، ع



ع = عدد الانحرافات = 1+ (للأعلى)

$$\delta س = 15 = \text{مقدار الانحراف}$$

العلامة = س = الوسط + مقدار الانحرافات

$$75 = 60 + 15$$

الرياضيات (ص)

$$ص = 70$$

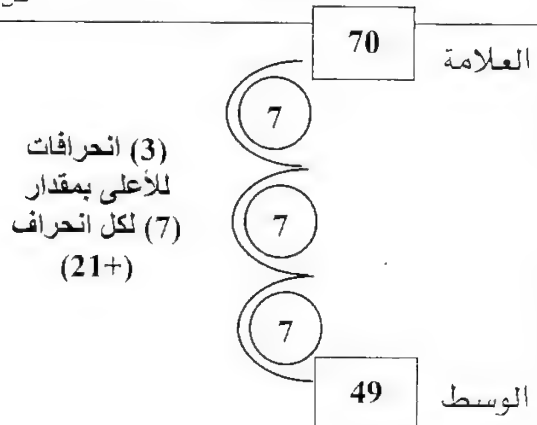
$$\overline{ص} = 49$$

$$\delta ص = 7$$

$$ع ص = \frac{ص - \overline{ص}}{\delta} = \frac{70 - 49}{7} = 3$$

أي أن علامة الطالب تزيد عن الوسط الحسابي بمقدار (3) انحرافات معيارية

توضيح للعلاقة ما بين ص، $\overline{ص}$ ، $\delta ص$ ، ع



ع = عدد الانحرافات = 3+ (للأعلى)

$$\delta ص = 7 = \text{مقدار الانحراف الواحد}$$

العلامة = ص = الوسط + مقدار الانحرافات

$$70 = 49 + 21$$

علامته بالرياضيات أفضل من علاقته في الإحصاء

لأن $ع ص > ع س$

أمثلة متنوعة

| | |
|---|---|
| <p>(2) إذا كان الوسط الحسابي لعلامات (40) طالب يساوي (60) وكانت إحدى المشاهدات تساوي (44) وعلمت أنها تنحرف انحرافين معياريين تحت الوسط الحسابي جد الانحراف المعياري.</p> | <p>(1) إذا كان الوسط الحسابي لعلامات (40) طالب يساوي (60) والانحراف المعياري (8) أوجد المشاهدة التي تنحرف انحرافين معياريين فوق الوسط الحسابي والمشاهدة التي تنحرف انحرافين معياريين تحت الوسط الحسابي</p> |
| <p>س = 60 ، س = 44 ، ع = -2 أوجد : δ $\frac{\text{س} - \text{س}}{\delta} = \text{ع}$ $60 - 44 = \delta -2 \Leftrightarrow \frac{60-44}{\delta} = -2$ $16 = \delta -2$ $8 = \delta$</p> | <p>س = 60 ، $\delta = 8$ ع = +2 ، س = 99 $\frac{\text{س} - \text{س}}{\delta} = \text{ع}$ $60 - \text{س} = 16 \Leftrightarrow \frac{60 - \text{س}}{8} = 2$ $76 = \text{س}$</p> |
| <p>طريقة أخرى للحل</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">الوسط = 60</div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="text-align: center;"> <p>انحراف أول</p> <p>انحراف ثاني</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px; margin-top: 20px;">44</div> </div> <p>عدد الانحرافات = -2 (تحت الوسط) مقدار الانحراف = δ الوسط - مجموع الانحرافات = 44 $8 = \delta \quad \longleftrightarrow \quad 44 = 60 - \delta 2$</p> | <p>س = 60 ، $\delta = 8$ ع = -2 ، س = 99 $\frac{\text{س} - \text{س}}{\delta} = \text{ع}$ $60 - \text{س} = -16 \Leftrightarrow \frac{60 - \text{س}}{8} = -2$ $44 = \text{س}$</p> |

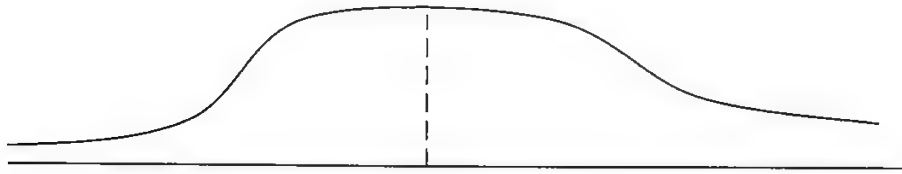
| | |
|-------|--|
| نتيجة | الوسط الحسابي للعلامات المعيارية يساوي (صفر) والانحراف المعياري للعلامات المعيارية يساوي (1) |
|-------|--|

ثانياً: المنحنى الطبيعي

من النماذج النظرية لمنحنيات التوزيعات الاحتمالية منحنى التوزيع الطبيعي المعياري وهو منحنى يمثل الاقتران التالي:

$$ق(ص) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \times (هـ) \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{\sigma^2} \text{ حيث هـ : العدد النيبيري } = 2.72, \pi = \frac{22}{7} = 3.14$$

عند رسم هذا الاقتران فإنه يأخذ الشكل التالي

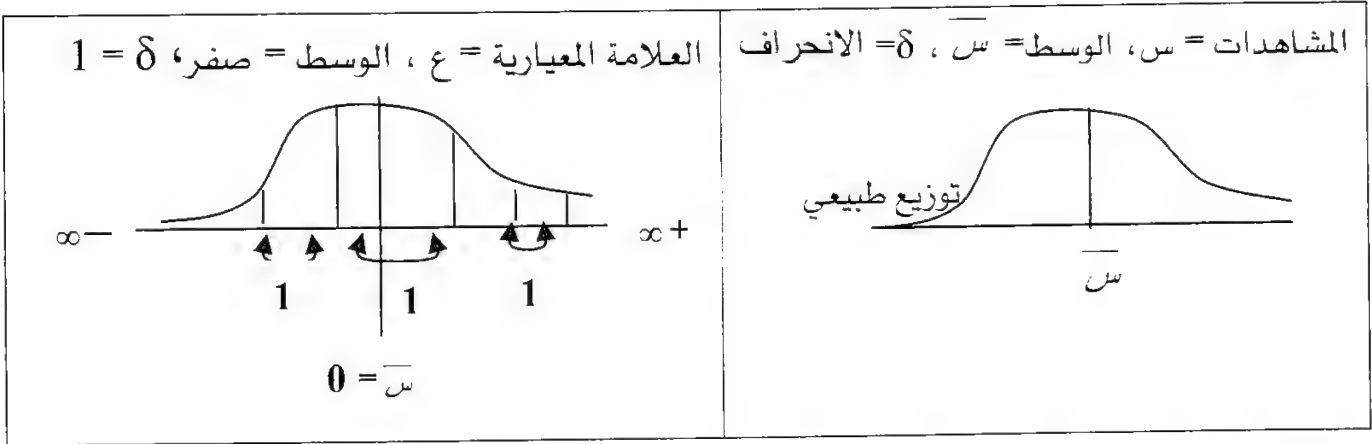


وسط = وسيط = منوال

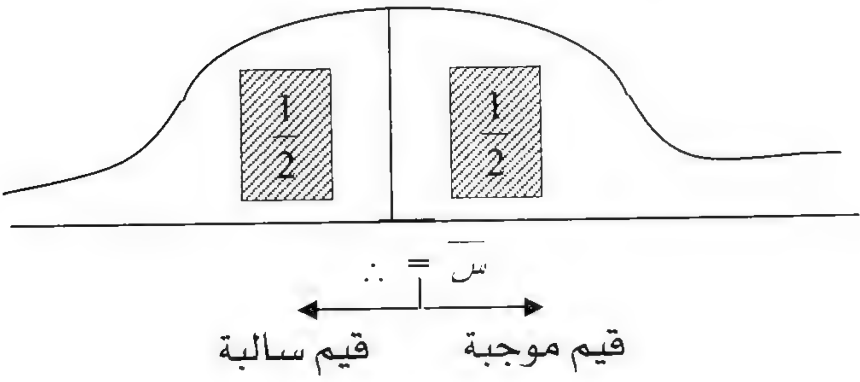
خصائص الشكل

- (1) يكون على شكل ناقوص متماثل حول الوسط محور أو الوسيط أو المنوال ويمتد من طرفيه إلى $+\infty$ ، $-\infty$ (لا يقطع محور السينات)
- (2) الوسط الحسابي = الوسيط = المنوال
- (3) التوزيع الطبيعي المعياري هو الذي وسطه الحسابي (صفر) والانحراف المعياري (1) لتحويل المشاهدات لعلامات معيارية وتمثيلها بمنحنى معياري.

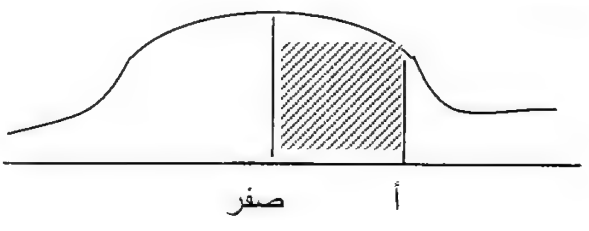
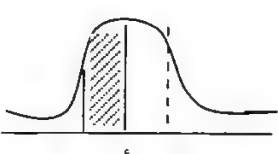
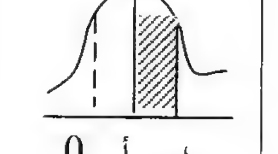
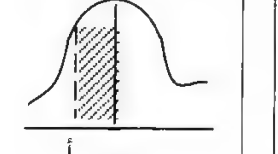
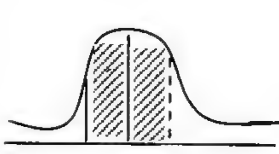
- (4) تمثل المشاهدات بمنحنى طبيعي ويسمى توزيع طبيعي وسطه (س) وانحرافه المعياري (δ) ويمكن تحويله إلى توزيع طبيعي معياري بإيجاد العلامة المعيارية لكل مشاهدة من المشاهدات وتمثيلها بما يسمى بمنحنى طبيعي معياري.



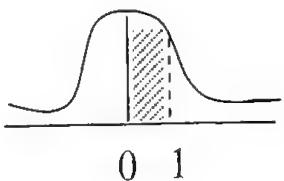
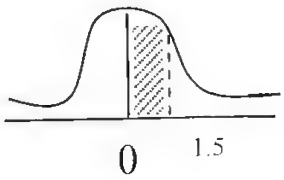
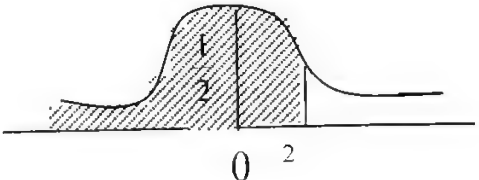
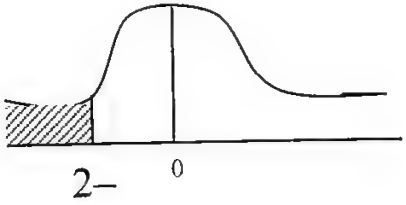
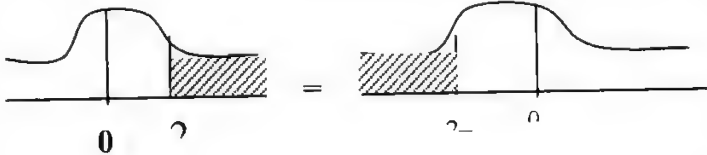
(5) المساحة تحت المنحنى الطبيعي المعياري تساوي (1) موزعة على طرفين أيمن وأيسر وكل طرف يمثل $(\frac{1}{2})$.

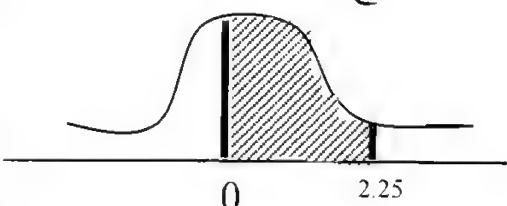
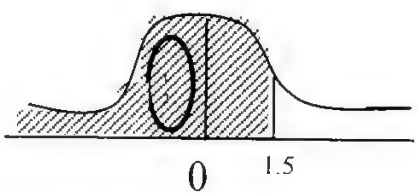
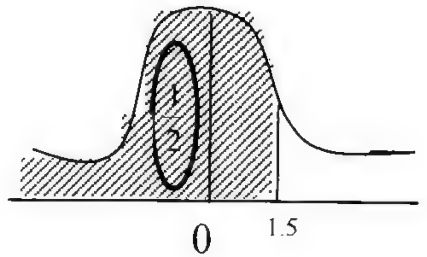
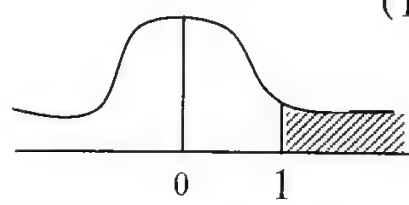
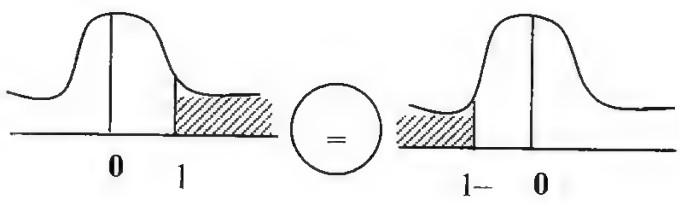
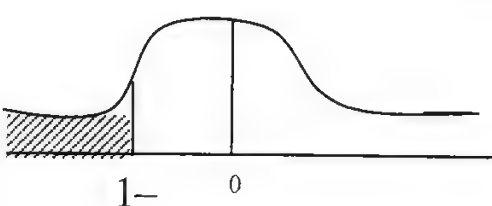
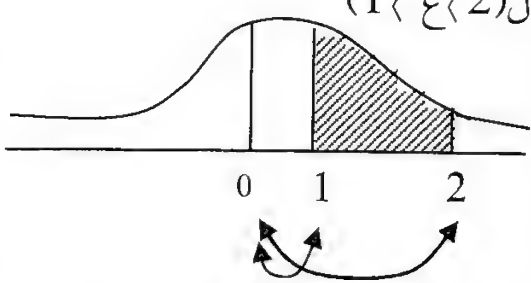


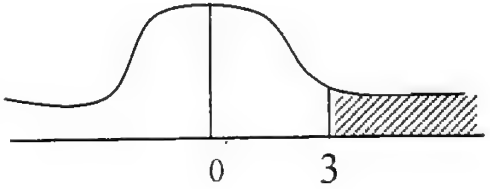
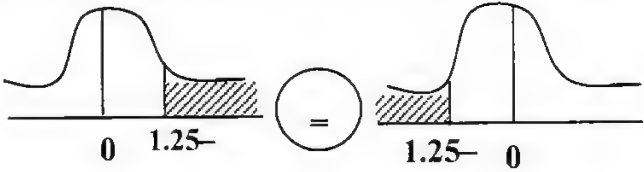
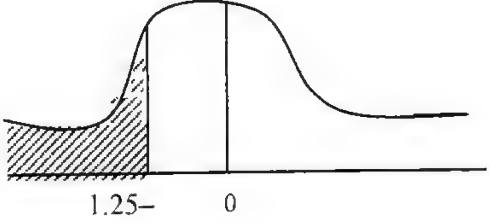
كيفية إيجاد المساحة تحت المنحنى الطبيعي المعياري

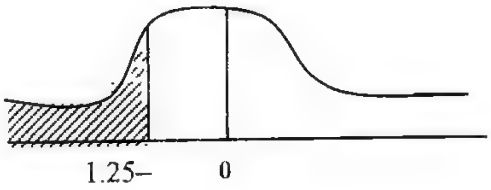
| طريقة الحل | الحالة |
|---|---|
| <p>ل (أ) < ع < 0</p> <p>يستخدم لإيجادها جداول خاصة تسمى جداول التوزيع المعياري تعطى المساحة</p> | <p>(1) حساب المساحة الواقعة بين ع = 0 و أي قيمة موجبة.</p>  |
| <p>وفي كل هذه الحالات يتم حسابها من الجداول لكن بطريقة غير مباشرة سنتعلمها لاحقاً وذلك من خلال التعبير عن كل منها بدلالة (المساحة الواقعة بين ع = 0 و أي قيمة موجبة والتي تقوم الجداول بحسابها فقط.</p> | <p>(2) حساب المساحة المحصورة بين علامتين معياريتين في أي مكان تحت المنحنى</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ل (أ) < ع < 0</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ل (ب) < ع < أ</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>ل (أ) < ع < 0</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ل (أ) < ع < ب</p> </div> </div> |

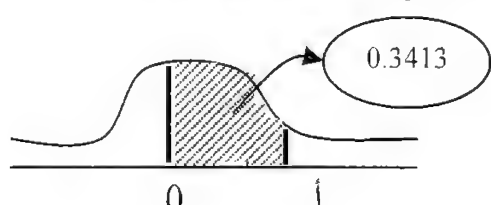
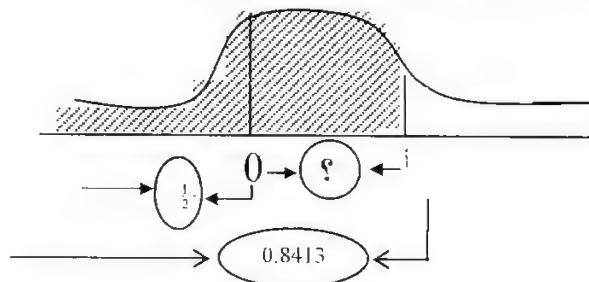
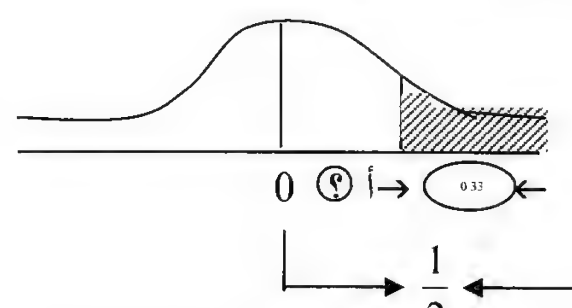
مثال : استخدم جداول المنحى الطبيعي المعياري لحساب المساحة المظللة في كل مما يلي:

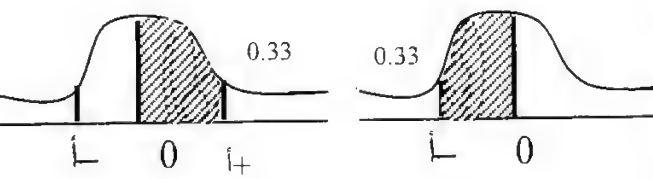
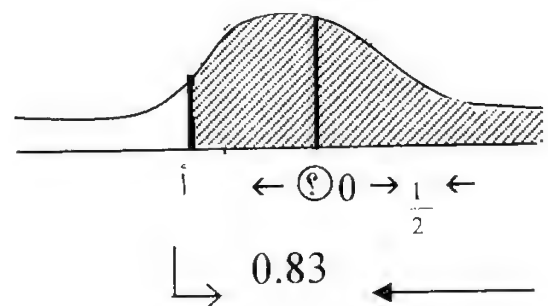
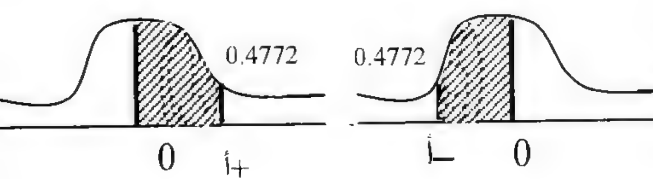
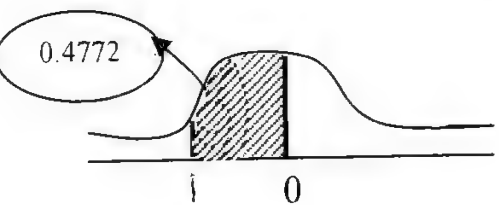
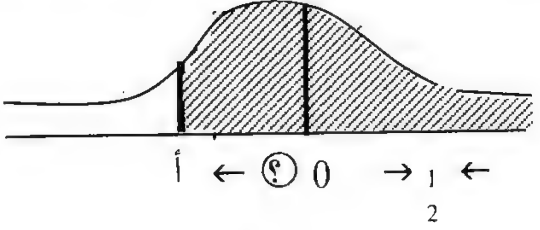
| المسألة | الحل |
|--|--|
|  | $0.3413 = (1 < z < 0)$ <p>(من الجداول مباشرة)</p> |
| $ل (1.5 < z < صفر)$  | $ل (1.5 < z < \therefore) = 0.4332$ |
| $ل (3.02 < z < صفر)$ | 0.4987 |
| $ل (z < 2)$  | $ل (z < 0) + ل (z < 2) = \frac{1}{2} + 0.4772 = 0.9772$ <p>المساحة تحت العلامة المعيارية (2) = 0.9772</p> |
| $ل (z < -2)$  |  $ل (z < -2) = ل (z < 2)$ $ل (z < 0) - \frac{1}{2} = ل (z < 2)$ $0.0228 = 0.4772 - 0.5 =$ |

| | |
|---|--|
| $0.4878 = (0 < \epsilon < 2.25) \cup$ | <p style="text-align: right;">$\cup (0 < \epsilon < 2.25)$</p>  |
|  $(1.5 > \epsilon > 0) \cup + \frac{1}{2} = (1.5 > \epsilon) \cup$ $0.4332 + 0.5 =$ $0.9332 =$ | <p style="text-align: right;">$\cup (1.5 > \epsilon)$</p>  |
| $(1 > \epsilon > 0) \cup - \frac{1}{2} = (1 < \epsilon) \cup$ $0.3413 - 0.5 =$ $0.1587 -$ | <p style="text-align: right;">$\cup (1 < \epsilon)$</p>  |
|  $(1 < \epsilon) \cup = (1 - > \epsilon) \cup$ $0.1587 = \text{[تم حله سابقاً]}$ | <p style="text-align: right;">$\cup (1 - > \epsilon)$</p>  |
| $(0 < \epsilon < 1) \cup - (0 < \epsilon < 2) \cup = (1 < \epsilon < 2) \cup$ $0.3413 - 0.4772 =$ $0.1359 =$ | <p style="text-align: right;">$\cup (1 < \epsilon < 2)$</p>  |

| | |
|---|--|
| $J(0 < E < 3) - \frac{1}{2} = J(E < 3)$ $0.4987 - 0.5 =$ $0.0013 =$ $J(E < 3) = J(0 < E < 3) + \frac{1}{2}$ $0.5 + 0.4987 =$ $0.9987 =$ | <p>$J(E < 3)$ ، $J(0 < E < 3)$</p>  |
|  <p>$J(E < 1.25) = J(E > 1.25)$</p> $J(0 < E < 1.25) - \frac{1}{2} =$ $0.1056 = 0.3944 - \frac{1}{2} =$ | <p>$J(E > 1.25)$</p>  |

| | |
|---|--|
| <p>مثال : مثلت علامات (10000) طالب توزيعاً طبيعياً تم حساب العلامات المعيارية لهم ومثلت على توزيع طبيعي معياري بناء على ما سبق أوجد عدد الطلبة الذين تقل علامتهم المعيارية عن (1.25-).</p> <p>الحل = عدد الطلبة = المساحة لـ $J(E > 1.25)$ × العدد الكلي للطلاب ؟ (تحتاج لحل لإيجاد لـ $J(E > 1.25)$)</p> | |
| $J(E > 1.25) = J(E < 1.25)$ $J(0 < E < 1.25) - \frac{1}{2} =$ $0.1056 = 0.3944 - 0.5 =$ |  |
| $1056 = 10000 \times \frac{1056}{10000} = 10000 \times 0.1056 = \text{عدد الطلبة}$ <p>عدد الطلبة الذين تقل علامتهم المعيارية عن 1.25- = 1056 طالب</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>إيجاد قيمة (أ) أو (ع) (العلامة المعيارية) إذا علمت المساحة تحت ع (النسبة)</p> <p>من الجدول نبحث في إعداد المساحات عن العدد (0.3413) وأن لم يوجد نبحث عن أقرب رقم له بشرط أن يكون أصغر منه في هذا السؤال العدد نفسه موجود ويقابل العلامة المعيارية (ع=1) إذن (أ=1)</p> | <p>ل (ع) > 0 (أ) = 0.3413</p>  |
| <p>أقرب رقم على 0.3415 وأصغر منه هو</p> <p>↓</p> <p>أ=1 إذن أ = 1</p> | <p>ل (ع) > 0 (أ) = 0.3415</p> |
| <p>بما أن $0.8413 < \frac{1}{2}$ وتمثل المساحة تحت أ إذن (أ) واقعة في الجزء الموجب</p>  <p>ل (ع) > 0 (أ) = $0.5 - 0.8413$</p> <p>ل (ع) > 0 (أ) = 0.3413</p> <p>أ=1</p> | <p>ل (ع) > 0 (أ) = 0.8413</p> |
| <p>ل (ع) > 0 (أ) = $0.33 - 0.5$</p> <p>$0.3300 - 0.5000 =$</p> <p>$0.1700 = 0.17 =$</p> <p>ل (ع) > 0 (أ) = 0.1700</p> <p>أ = 0.44 (من الجدول)</p> | <p>ل (ع) > 0 (أ) = 0.33</p> <p>بما أن $0.33 > \frac{1}{2}$ وتمثل المساحة فوق أ إذن (أ) واقعة في الجزء الموجب</p>  |

| | |
|--|--|
| $\frac{1}{2} - 0.83 = (i < 0 < e) \text{ ل}$ $(i < 0 < e) \text{ ل} = 0.33 = (0 < e) \text{ ل}$  <p>0.3300 = $(0 < e) \text{ ل}$ من الجدول أ</p> <p>أقرب رقم 0.3289 ويقابل 0.95</p> <p>$0.95 = \text{أ}$ ولأن أ بالجهة السالبة أ = -0.95</p> | $\text{ل} (e < i) = 0.83$ <p>لما أن $0.83 < \frac{1}{2}$ وتمثل المساحة فوق أ</p> <p>إذن (أ) يجب أن تكون في الجزء السالب</p>  |
|  $\text{ل} (i < 0 < e) = \text{ل} (e < i)$ $0.4772 =$ $(i = 2)$ <p>ولأن أ المطلوبة بالجهة السالبة إذن أ = -2</p> | $\text{ل} (0 < e < i) = 0.4772$  |
|  $0.5 - 0.8085 = (0 < e) \text{ ل}$ $0.3085 =$ $\text{ل} (i < 0 < e) = \text{ل} (0 < e) \text{ ل} = 0.3085$ $\text{أ} = 0.87$ <p>ولأن أ في الجهة السالبة إذن</p> $(i = -0.87)$ | $\text{ل} (e < i) = 0.8085$ <p>بما أن $0.8085 < \frac{1}{2}$ وتمثل مساحة فوق أ</p> <p>إذن (أ) يجب أن تكون في الجهة السالبة</p> |

تمرین بیٹی

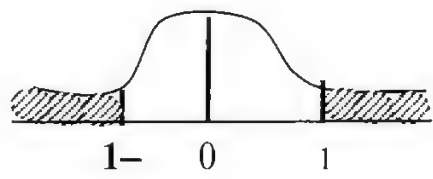
ملاحظة

$$| \psi \rangle = \frac{1}{\sqrt{2}} (| 1 \rangle + | -1 \rangle)$$

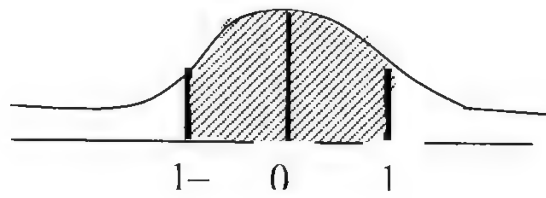
✓

×

أوجد $\langle \psi | \psi \rangle$



أوجد $\langle \psi | \psi \rangle$



تطبيقات عملية على المنحنى الطبيعي

تذكير : المساحة تحت المنحنى تمثل النسبة المئوية للفئة التي مثلت بالمنحنى والتي تقل أو تزيد عن قيمة معينة.

(1) تتخذ أطوال ألف طالباً توزيعاً طبيعياً وسطه الحسابي (160) وانحرافه المعياري (10) أوجد

أولاً: النسبة المئوية للطلبة اللذين تقل أطوالهم عن (170)

ثانياً: النسبة المئوية للطلبة اللذين تزيد أطوالهم عن (180)

ثالثاً: النسبة المئوية للطلبة اللذين تتراوح أطوالهم بين (165) و (175).

رابعاً: عدد الطلبة اللذين تزيد أطوالهم عن (175)

الحل: عدد الطلبة = 1000 ، $\bar{x} = 160$ ، $\delta = 10$ ، $s =$ طول الطالب .

أولاً: ل (س) < 170 = نعتبر عنها بدلالة العلامة المعيارية

$$L = (س < 170) = L \left(\frac{s - \bar{x}}{\delta} \right) = L \left(\frac{s - 170}{\delta} \right)$$

$$L = (س < 170) = L \left(\frac{160 - 170}{10} \right) = L \left(\frac{-10}{10} \right) = L \left(-1 \right)$$

$$L = (س < 170) = L \left(-1 \right) = L \left(1 \right) \text{ [نجدها كما تعلمنا سابقاً].}$$

$$L \left(1 \right) = L \left(0 \right) + \frac{1}{2} = 0.5 + L \left(1 \right)$$

$$0.8413 = 0.5 + L \left(1 \right)$$

$$L \left(1 \right) = 0.8413 - 0.5 = 0.3413$$

$$\text{النسبة المئوية} = 100 \times 0.3413 = 34.13\%$$

$$\text{ثانياً: ل (س) < 180} = L \left(\frac{160 - 180}{10} \right) = L \left(\frac{-20}{10} \right) = L \left(-2 \right)$$

$$L \left(-2 \right) = L \left(2 \right) - 0.5 = 0.9772 - 0.5 = 0.4772$$

$$0.0228 = 0.4772 - 0.5 =$$

$$\%2.28 = 100 \times 0.0228 = \text{النسبة المئوية}$$

$$\text{ثالثاً: ل (165) س (175) ل (160-165) ع (160-175)} \\ \left(\frac{160-175}{10} \right) \text{ ل} = \left(\frac{160-165}{10} \right) \text{ س}$$

$$\text{ل} \left(\frac{1}{2} \right) \text{ ع} (1.5) = \text{ل} (1.5) \text{ ع} \left(\frac{1}{2} \right) - \text{ل} (0) \text{ ع} \left(\frac{1}{2} \right) =$$

$$0.1915 - 0.4332 =$$

$$0.2417 =$$

$$\%24.17 = 100 \times 0.2417 = \text{النسبة المئوية}$$

$$\text{رابعاً: ل (175) س (160-175) ع (160-175) ل (1.5) ع (1.5)} \\ \text{ل} = \left(\frac{160-175}{10} \right) \text{ ع} = \left(\frac{160-175}{10} \right) \text{ ل}$$

$$0.0668 =$$

$$\text{عدد الطلبة} = \text{المساحة} \times \text{العدد الكلي}$$

$$1000 \times 0.0668 =$$

$$66.8 \approx 67 \text{ طالب}$$

(2) يخضع معامل الذكاء للطلبة المسجلين في كليات المجتمع للتوزيع

الطبيعي $\bar{S} = 150$ ، $\delta = 10$ ما نسبة طلبة كليات المجتمع الذين

يقع معدل ذكائهم بين (140 - 160).

| |
|-----------------------------|
| |
| الجواب: نسبة الطلبة = 68.26 |

(3) تمنح إدارة مدرسة جوائز نقدية لأعلى 20% من طلابها فإذا كانت

علامات الطلاب تخضع لتوزيع طبيعي فيه: $\bar{s} = 65$ ، $\delta = 7$ فما أقل

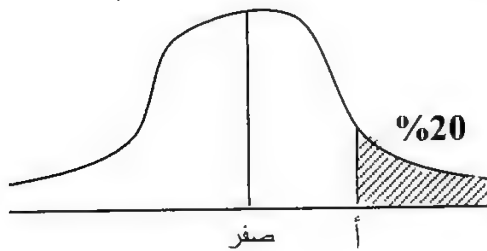
علامة تحصل على جائزة تقديرية.

الحل : بما أن التوزيع طبيعي وليس معياري إذن العلامة هي (س) ويجب إيجادها من

السؤال: نسبة الطلاب الحاصلين على جوائزهم أعلى 20% ل (ع < أ) = 0.20

ومنها يكون ل (0 < ع < أ) = 0.20 - 0.50 = 0.30

ومن الجدول يكون أ = 0.84.



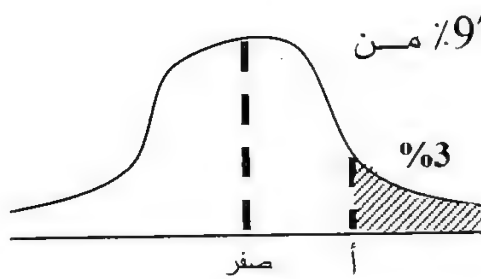
ولكن أقل علامة تحصل على جائزة نقدية العلامة الحقيقية المكافئة للعلامة المعيارية (أ) ونحتاج لإيجادها.

$$ع = \frac{\bar{s} - s}{\delta} \Leftrightarrow \frac{65 - s}{7} = 0.84 \Leftrightarrow s = 70.88 \text{ أي من حصل على } (70) \text{ فما}$$

فوق يأخذ جائزة تقديرية.

(4) إذا كان $\bar{s} = 60$ ، $\delta = 5$ فجد م₉₇ باستخدام المنحنى الطبيعي

المعياري :



الحل م₉₇ = المشاهدة التي يقل عنها أو يساويها 97% من التكرارات

= المشاهدة التي يزيد عنها 3% من التكرارات = س

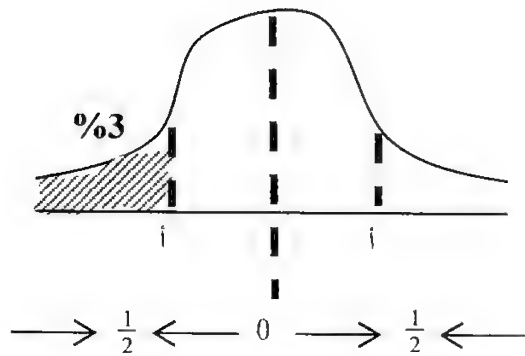
ل (ع < أ) = 0.03 ومنها ل (0 < ع < أ) = 0.50 - 0.03 =

$$0.47 =$$

ومن الجداول يكون أ = 1.88 ونحن نريد قيمة س

$$ع = \frac{\bar{s} - s}{\delta} \Leftrightarrow \frac{60 - s}{5} = 1.88 \Leftrightarrow s = 69.4$$

(5) تفصل إدارة مدرسة أقل (30%) من طلابها، فإذا كانت علامات الطلاب تخضع لتوزيع طبيعي فيه $\bar{s} = 65$ ، $\delta = 7$ فما هي أكثر علامة يفصل عليها الطلاب :



$$ل (ع) (أ) = ل (0) (ع) (أ) = 0.20$$

ومن الجدول يكون $0.52 -$

$$ع = \frac{\bar{s} - s}{\delta}$$

$$61.36 = s \Leftrightarrow \frac{65 - s}{7} = 0.52 -$$

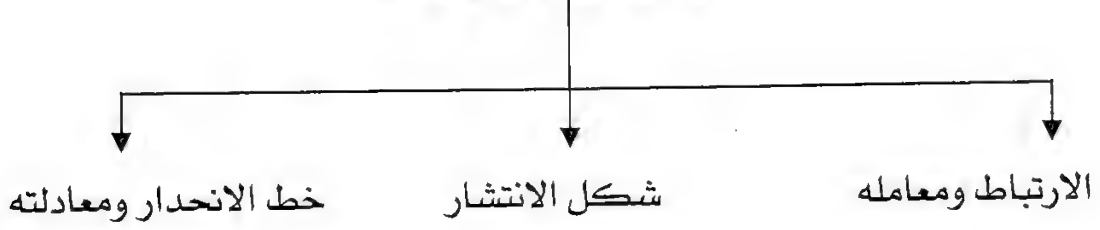
كل طالب حصل على (61.36) أو أقل يفصل

الوحدة السادسة

الارتباط والانحدار

| محتويات الوحدة | |
|-----------------------------------|-------|
| الموضوع | الرمز |
| مفهوم الارتباط | 1-6 |
| جداول الانتشار وعلاقتها بالارتباط | 2-6 |
| معامل الارتباط وخصائصه | 3-5 |
| معامل ارتباط بيرسون | 4-6 |
| معامل ارتباط سبيرمان | 5-6 |
| مفهوم الانحدار | 6-6 |
| معادلتى خط الانحدار | 7-6 |

الارتباط والانحدار



أولاً: الارتباط ومعامله

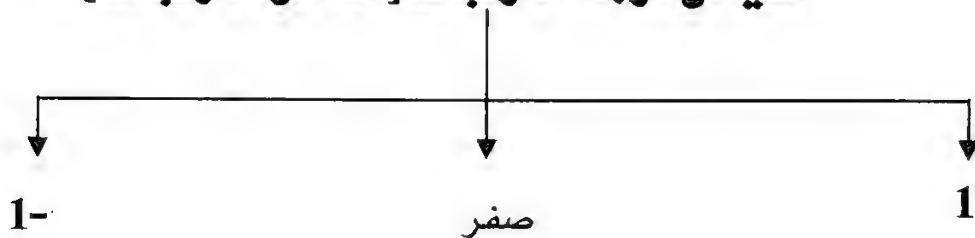
الارتباط: قوة العلاقة بين متغيرين وهو أحد أنواع العلاقات بين المتغير التابع والمتغير المستقل بحيث تتحدد بعض مشاهدات المتغير التابع في ضوء المتغير المستقل حيث: س: متغير مستقل ، ص : متغير تابع.

أهمية الارتباط: يستعمل للتنبؤ والتخطيط فيمكن أن يؤخذ التغير في الظاهرة المستقلة دليلاً على التغير في الظاهرة التابعة.

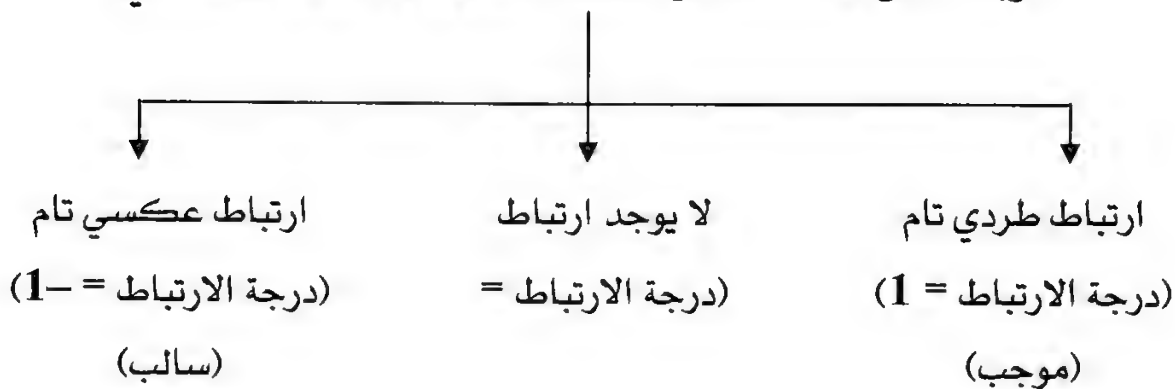
توضيح: نرصد التغير في الظاهرة المستقلة ومن هذا الرصد نتنبأ بالتغير المتوقع في الظاهرة التابعة.

درجة الارتباط: تقاس بعدد يتراوح مقداره بين $(-1, 1)$ مروراً بالصفر

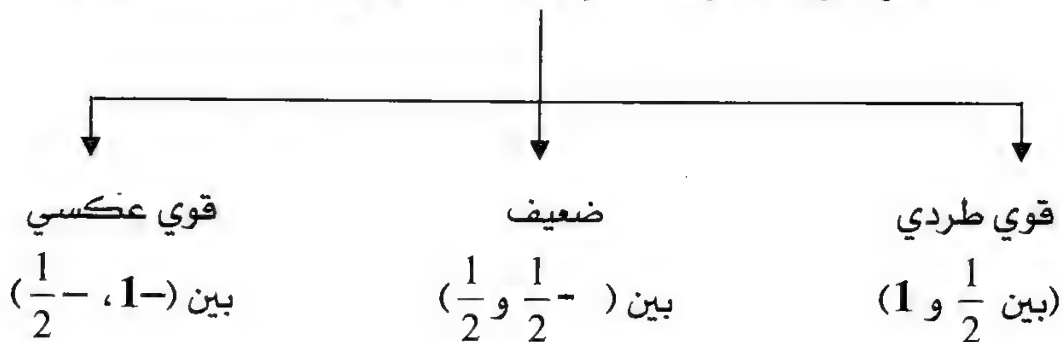
مقياس درجة الارتباط [معامل الارتباط]



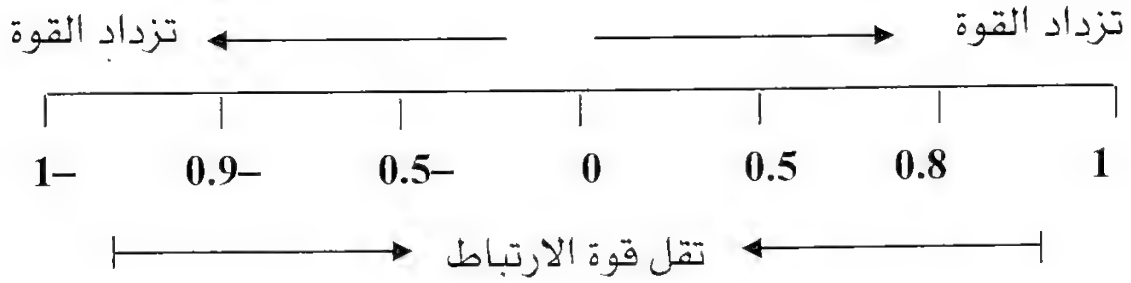
وبناء على هذا المقياس صنفت علاقة الارتباط إلى ما يلي



أما قوة الارتباط فإنها تصنف وفق الأصناف التالية



ملاحظة هامة: تزداد قوة الارتباط كلما اقتربنا من الأطراف وتقل كلما ابتعدنا عن الأطراف.



مثال: ضع دائرة حول معامل الارتباط الأقوى فيما يلي:

أ) 0.6 ب) 0.5- ج) 0.9- د) 0.3

الحل: أقرب رقم للأطراف (1) أو (1-) هو 0.9- إذن الإجابة (ج)

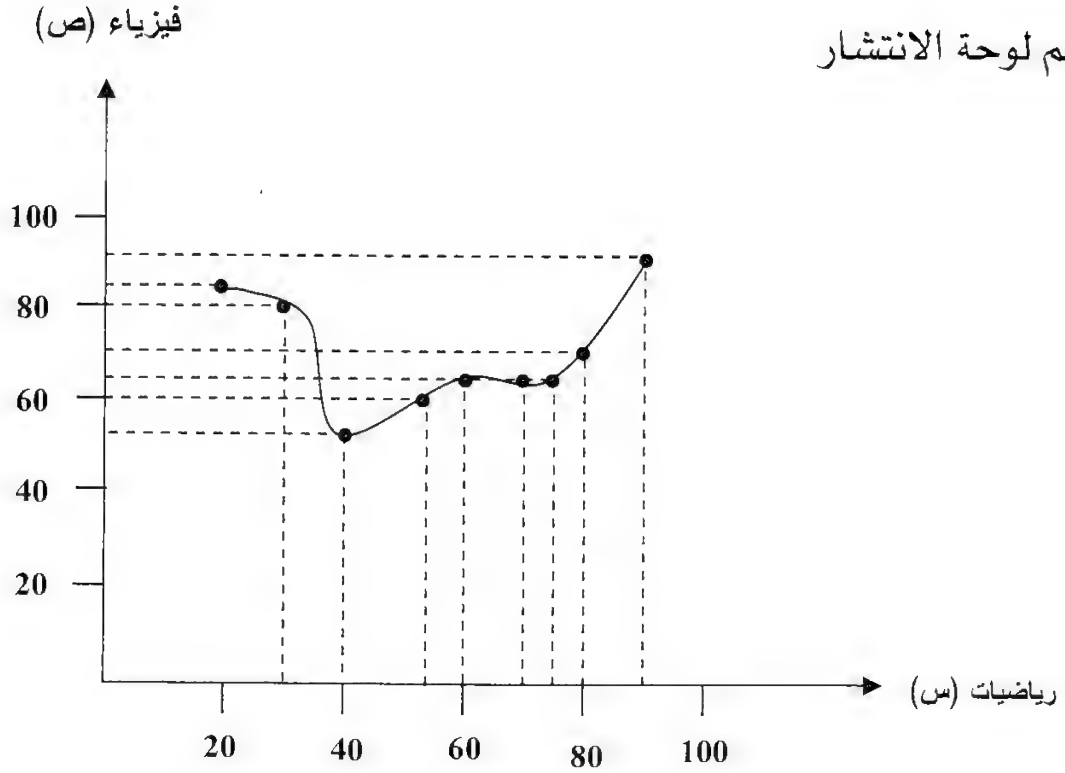
جداول الانتشار وعلاقتها بالارتباط.

الانتشار: التمثيل البياني للعلاقة بين متغيرين ويكون ذلك برصد نقاط المتغيرين على المحورين الأفقي والعمودي.

مثال: الجدول التالي يمثل العلامة النهائية لـ (10) طلاب في مساق الفيزياء والرياضيات حيث س : الرياضيات، ص الفيزياء، العلامة الكلية = 100.

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| رياضيات (س) | 80 | 60 | 55 | 40 | 75 | 85 | 70 | 60 | 30 | 20 |
| فيزياء (ص) | 75 | 65 | 60 | 50 | 70 | 90 | 70 | 55 | 80 | 85 |

ارسم لوحة الانتشار



طرق قياس درجة الارتباط

(معامل الارتباط)

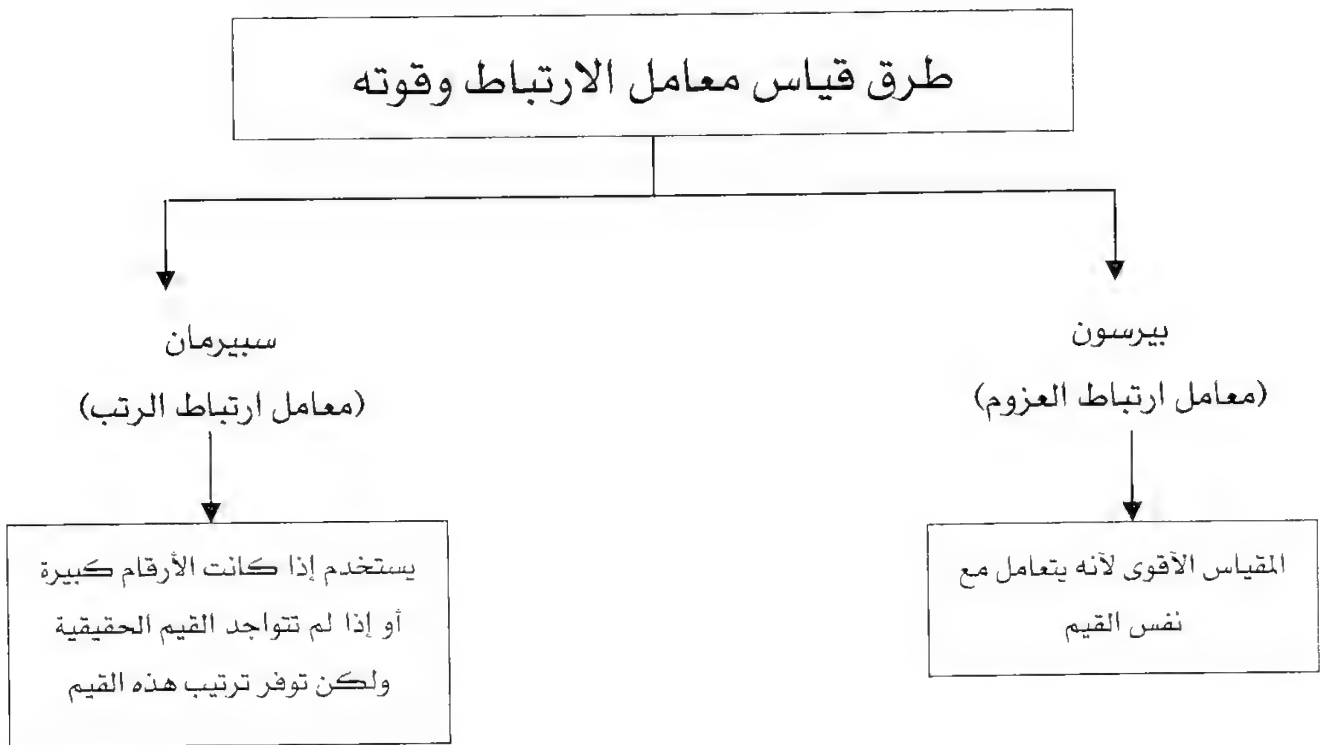
معامل الارتباط: هو المقياس الرقمي لقوة الارتباط بين متغيرين مثل س، ص وله مجموعة من الخصائص هي:

(1) تتراوح قيمة معامل الارتباط بين -1، 1 أي أن $-1 \leq r \leq 1$ حيث ر: معامل الارتباط.

(2) يستخدم المعيار التالي للحكم على معامل الارتباط [وصف معامل الارتباط].

أ- تزداد قوة العلاقة كلما اقترب معامل الارتباط من الأطراف $[-1, 1]$ وتقل كلما اقتربنا من الصفر.

- ب- إذا كانت $r \in (0, 1]$ ← العلاقة موجبة أو طردية.
 بصورة أخرى: $r > 0 \leftarrow 1 \geq r$ ← العلاقة موجبة أو طردية.
- ج- إذا كانت $r \in [-1, 0)$ ← العلاقة عكسية.
 بصورة أخرى: $r \geq -1 \leftarrow 0 < r$ ← العلاقة عكسية.
- د- إذا كانت $r = 1$ ← علاقة طردية مطلقة (تامة).
- هـ- إذا كانت $r = -1$ ← علاقة عكسية مطلقة.
- و- إذا كانت $r = 0$ ← لا يوجد ارتباط.
- (3) إذا وقعت جميع نقاط لوحة الانتشار على خط مستقيم فإن $r = \pm 1$



معامل الارتباط (ر)

سبيرمان

$$r = \frac{6 \sum F^2 - 1}{n(n^2 - 1)}$$

بيرسون

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{n \delta_x \delta_y}$$

ن: عدد قيم س أو ص
ف = ترتيب كل مشاهدة من
مشاهدات س، ص وسنتعلم لاحقاً
كيف نحسب قيمة ف

ف تسمى رتبة المشاهدة

يستخدم عندما تكون قيم س،
ص كبيرة أو إذا لم تعطى قيم
س، ص وأعطى ترتيبها.

س: - مفردات المتغير س
ص: مفردات المتغير ص
س: وسط حسابي لقيم س
ص: وسط حسابي لقيم ص
ن: عدد قيم س = عدد قيم ص

يستخدم إذا كانت واحد من س،
ص على الأقل غير صحيحة.

س: مفردات س
ص: مفردات ص
س: الوسط الحسابي لقيم س
ص: الوسط الحسابي لقيم ص
ن: عدد قيم س أو ص
δ س: انحراف معياري لقيم س
δ ص: انحراف معياري لقيم ص

يستخدم إذا كان س، ص
أعداداً صحيحة.

مثال (شامل) : أوجد معامل ارتباط بيرسون للمتغيرين س، ص حيث

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| س | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ص | 1 | 1 - | 4 - | 6 - | 5 - |

$$\text{معامل ارتباط بيرسون (القانون الأول)} = \frac{\sum (س - \bar{س})(ص - \bar{ص})}{\sqrt{\sum (س - \bar{س})^2 \sum (ص - \bar{ص})^2}}$$

$$\bar{س} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = 3, \quad \bar{ص} = \frac{1+1+4+6+5}{5} = 3.4$$

$$\bar{س} = 3, \quad \bar{ص} = 3.4, \quad n = 5$$

$$\delta_{س} = \sqrt{\sum (س - \bar{س})^2 / n} = \sqrt{10/5} = \sqrt{2}, \quad \delta_{ص} = \sqrt{\sum (ص - \bar{ص})^2 / n} = \sqrt{10.4/5} = \sqrt{2.08}$$

| س | ص | س - $\bar{س}$ | ص - $\bar{ص}$ | (س - $\bar{س}$)(ص - $\bar{ص}$) | س ² | ص ² | إيجاد $\delta_{س}$ ، $\delta_{ص}$ |
|-----------|-------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|----------------|--|
| 1 | 1 | -2 | -2.4 | 4.8 | 1 | 1 | $\delta_{س} = \sqrt{\frac{10}{5}} = \sqrt{2}$ $9 - 11 =$ $\sqrt{2} =$ $\delta_{ص} =$ $\sqrt{\frac{10.4}{5}} = \sqrt{2.08}$ $\sqrt{6.8} =$ |
| 2 | 1 - | -1 | -2.4 | 2.4 | 4 | 1 | |
| 3 | 4 - | 0 | 0.6 | 0 | 9 | 16 | |
| 4 | 6 - | 1 | 2.6 | 2.6 | 16 | 36 | |
| 5 | 5 - | 2 | 1.6 | 3.2 | 25 | 25 | |
| \sum 15 | \sum 15.4 | | | 17.2 | 79 | 55 | |

$$\text{معامل ارتباط بيرسون} = \frac{17-}{\sqrt{6.8} \times \sqrt{2} \times 5} = -0.92 \text{ (عكسية قوية)}$$

معامل ارتباط بيرسون

$$(3- \times 3 \times 5) - 62-$$

$$\sqrt{^2(3) \times 5 - 79} \sqrt{^2(3) \times 5 - 55}$$

$$45 - - 62- =$$

$$\sqrt{45 - 79} \sqrt{45 - 55}$$

$$\frac{17 -}{\sqrt{34} \times \sqrt{10}} =$$

$$0.92- = \frac{17 -}{18.44} = \frac{17 -}{\sqrt{34 \times 10}} = \text{معامل ارتباط بيرسون}$$

| ص | ص | س | س | ص |
|----|----|-----|----|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 4 | 2- | 1- | 2 |
| 16 | 9 | 12- | 4- | 3 |
| 36 | 16 | 24- | 6- | 4 |
| 25 | 25 | 25- | 5- | 5 |
| 79 | 55 | 62- | | |

معامل ارتباط بيرسون

القانون الثاني

$$\sum s^2 - \frac{(\sum s)^2}{n} \quad \sum v^2 - \frac{(\sum v)^2}{n}$$

$$\sum s^2 - \frac{(\sum s)^2}{n} \quad \sum v^2 - \frac{(\sum v)^2}{n}$$

من السابق أوجدنا

$$\sum s = 3, \quad \sum v = 3$$

إيجاد معامل ارتباط سبيرمان

مثال: أوجد معامل ارتباط سبيرمان للمتغيرين س، ص حيث أن

| س | 9 | 11 | 5 | 13 | 12 | 4 | 6 | 10 | 8 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ص | 150 | 160 | 120 | 180 | 165 | 130 | 150 | 160 | 150 |

$$\text{الحل : معامل ارتباط سبيرمان} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} \text{ حيث أن}$$

| |
|-------------------------|
| ن = عدد المفردات |
| ف = رتبة (س) - رتبة (ص) |

طريقة إيجاد رتبة كل من (س، ص)

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----|-----|------------------------|-----|
| 120 | 130 | 150 | 150 | 150 | 160 | 160 | 165 | 180 | نرتب قيم ص تنازلياً | (1) |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | نرقم القيم | (2) |
| 9 | 8 | $\frac{7+6+5}{3}$ 6 | $\frac{7+6+5}{3}$ 6 | $\frac{7+6+5}{3}$ 6 | $\frac{4+3}{2}$ 3.5 | $\frac{4+3}{2}$ 3.5 | 1 | 1 | رتبة ص | (3) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------------------------|-----|
| 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | نرتب قيم س تنازلياً | (1) |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | نرقم القيم | (2) |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | رتبة س | (3) |

| س | ص | رتبة س | رتبة ص | ف = رتبة س - رتبة ص | ف ² |
|----|-----|-----------|-----------|------------------------|----------------|
| 8 | 150 | 6 | 6 | صفر | صفر |
| 10 | 160 | 4 | 3.5 | 0.5 | 0.25 |
| 6 | 150 | 7 | 6 | 1 | 1 |
| 4 | 130 | 9 | 8 | 1 | 1 |
| 12 | 165 | 2 | 2 | صفر | صفر |
| 13 | 180 | 1 | 1 | صفر | صفر |
| 5 | 120 | 8 | 9 | 1- | 1 |
| 11 | 160 | 3 | 3.5 | 0.5- | 0.25 |
| 9 | 150 | 5 | 6 | 1- | 1 |
| | | | | | 4.5 |

$$\text{معامل ارتباط سبيرمان} = 1 - \frac{(4.5) \times 6}{(1-81)9} - 1 = \frac{27}{720} = 0.0375 \quad (\text{طردى قوي})$$

تمرین شامل: أوجد معامل ارتباط سبيرمان ومعامل ارتباط بيرسون لقيم س، ص

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|
| س | 5 | 8 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| ص | 6 | 10 | 4 | 1 | 5 | 4 |

الإجابات: معامل ارتباط سبيرمان = 1 ، معامل ارتباط بيرسون = 99.7 ≈ 1

أثر التحويلات الخطية على معامل الارتباط

إذا كان (ر) هو معامل الارتباط بين المتغيرين س، ص وأجرينا تعديلاً على كل من س، ص

عدلت قيم ص حسب العلاقة

$$ص^* = ص + د \text{ حيث}$$

ص: المفردة الأصلية

ص*: المفردة بعد التعديل

د، د: أعداد حقيقية

عدلت قيم س حسب العلاقة

$$س^* = س + أ \text{ حيث}$$

س: المفردة الأصلية

س*: المفردة بعد التعديل

أ، ب: أعداد حقيقية

فإن معامل الارتباط بعد التعديل يصبح

إذا اختلفت (أ) و (د) بالإشارة
(أحدهما موجب والآخر سالب)

الارتباط الجديد = - الارتباط القديم

إذا تشابهت (أ) و (د) بالإشارة
(الاثنان موجب أو الاثنان سالب)

يبقى معامل الارتباط كما هو

مثال : إذا علمت أن معامل الارتباط للمتغيرين س، ص يساوي $\frac{1}{2}$ وعدلت قيم

كل من س، ص حسب العلاقات التالية:

$$س^* = س - 5، ص^* = ص - 7$$

بناء على ما سبق أحسب معامل الارتباط الجديد

$$\text{الحل} = \text{معامل (س)} = أ = -5، \text{معامل (ص)} = د = -7$$

بما أن (أ) و (د) متشابهان في الإشارة إذن

$$\text{معامل الارتباط الجديد} = \text{معامل الارتباط القديم} = \frac{1}{2}$$

مثال: متغيرين س، ص عدلت قيمه حسب العلاقات التالية:

$s^* = 2s - 7$ ، $v^* = 1 - 5s$ إذا كان معامل الارتباط الأصلي $= -0.6$ فكم يكون معامل الارتباط بعد التعديل.

مثال: إذا كان ($r = 0.9$) بين س، ص وعدلت كل من س، ص كما يلي:

$s^* = 2s + 6$ ، $v^* = -8 - 3s$ أوجد معامل الارتباط بين s^* ، v^*

مثال: احسب معامل الارتباط بيرسون للمتغيرين (s^* ، v^*) إذا علمت أن واحسب

معامل الارتباط بيرسون للمتغيرين (س، ص).

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|---|
| 36 | 37 | 34 | 36 | 41 | 38 | س |
| 51 | 52 | 48 | 51 | 57 | 53 | ص |

علماً بأن $s^* = s - 33$ ، $v^* = v - 47$

الحل: لاحظ أن معامل (س)، معامل (ص) متشابهان في الإشارة وهذا معناه أن معامل الارتباط لا يتغير أي أن معامل ارتباط (س، ص) = معامل ارتباط (س*، ص*) لذا نجد الأسهل إما ر للمتغيرين (س، ص) أو (ر) للمتغيرين المعدّلين (س*، ص*) وتلاحظ أن قيم س* ، ص* أسهل لأنها أصغر بالقيمة

$$\text{وسط (س*)} = \frac{24}{6} = 4, \text{ (ص*)} = \frac{30}{6} = 5$$

| س | ص | س* | ص* | س* ص* | (س*) ² | (ص*) ² | |
|----|----|---------|----|-------|-------------------|-------------------|--|
| 38 | 53 | 5=38-33 | 6 | 30 | 25 | 36 | |
| 41 | 57 | 8 | 10 | 80 | 64 | 100 | |
| 36 | 51 | 3 | 4 | 12 | 9 | 16 | |
| 34 | 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 37 | 52 | 4 | 5 | 20 | 16 | 25 | |
| 36 | 51 | 3 | 4 | 12 | 9 | 16 | |
| | | 24 | 30 | 155 | 124 | 194 | |

$$\text{معامل ارتباط بيرسون بين (س*، ص*)} = \frac{\sum \frac{س*}{ص} \times \frac{ص*}{س} - \sum \frac{س*}{ص} \times \sum \frac{ص*}{س}}{\sqrt{\sum \frac{س*}{ص} \times \sum \frac{ص*}{س} - \left(\sum \frac{س*}{ص}\right)^2} \times \sqrt{\sum \frac{ص*}{س} \times \sum \frac{س*}{ص} - \left(\sum \frac{ص*}{س}\right)^2}}$$

$$0.997 = \frac{35}{35.09} = \frac{5 \times 4 \times 6 - 155}{\sqrt{2(5) \times 6 - 194} \sqrt{2(4) \times 6 - 124}} =$$

$$\approx 1 \text{ (طردية تامة)}$$

مثال : أوجد معامل الارتباط بين قيم المتغيرين س، ص حيث أن

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| 70000 | 60000 | 50000 | 30000 | 20000 | س |
| 60000 | 10000 | 40000 | 20000 | 30000 | ص |

الحل: عندما تكون القيم كبيرة نعدل نحن القيم من خلال القسمة على رقم (مناسب) و جمع (صفر)

لاحظ أن معامل ارتباط

س* ، ص* نفس معامل

ارتباط س، ص لأن

معاملات س، ص متشابهة

بالإشارة

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{تعديل قيم (س) حسب العلاقة: } س^* = \frac{س}{10000} + \text{صفر} \\ \text{تعديل قيم (ص) حسب العلاقة: } ص^* = \frac{ص}{10000} + \text{صفر} \end{array} \right.$$

الآن بدلاً من أن نجد (ر) لقيم (س، ص) نجد (ر) لقيم س* ، ص* بعد أن ننتجها! تمرين ذاتي]

مثال : البيانات التالية تمثل علامات (6) طلاب في مادتي الإحصاء والرياضيات وكانت مرتبة كما يلي أوجد معامل الارتباط بين المبحثين:

| الرقم | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|-------|----------|-------|-----|----------|-------|
| الإحصاء | ممتاز | جيد جداً | جيد | جيد | ضعيف | مقبول |
| الرياضيات | مقبول | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |

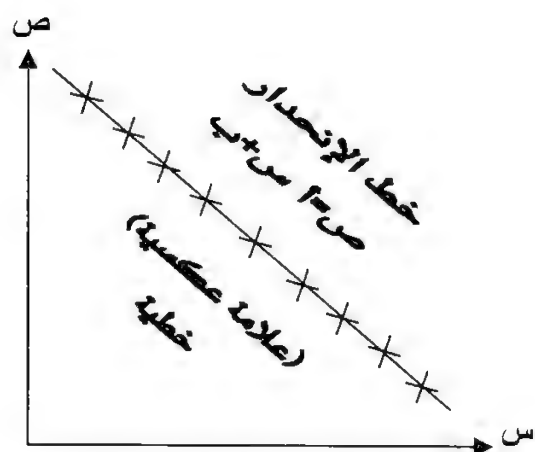
الحل: بما أنه لدينا رتب ولا يوجد عندنا علامات الطلاب إذن يجب أن نستخدم معامل ارتباط سبيرمان لأنه خاص بالرتب.

| س | رتبة س | ص | رتبة ص | ف = رتبة س - رتبة ص | ف ² |
|----------|--------|----------|--------|---------------------|------------------|
| ممتاز | 1 | ممتاز | 1 | 0 | صفر |
| جيد جداً | 2 | جيد جداً | 2 | 0 | صفر |
| جيد | 3.5 | جيد | 3 | 0.5 | 0.25 |
| جيد | 3.5 | مقبول | 4.5 | 1- | 1 |
| مقبول | 5 | مقبول | 4.5 | 0.5 | 0.25 |
| ضعيف | 6 | ضعيف | 6 | صفر | صفر |
| | | | | | $\sum ف^2 = 1.5$ |

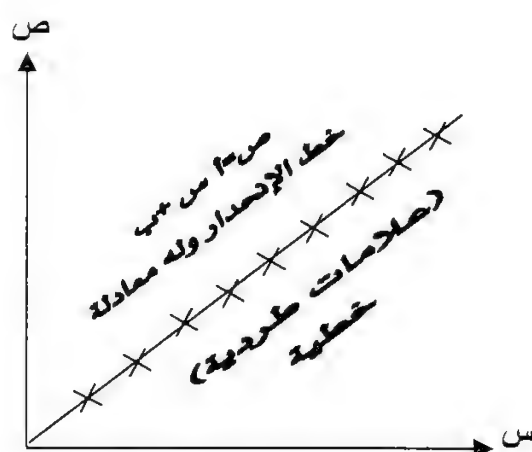
$$\text{معامل ارتباط سبيرمان} = 1 - \frac{1.5 \times 6}{(1 - 36)6} = 0.958 \text{ (طردي قوي)}$$

الانحدار

الانحدار: لمعرفة طبيعة العلاقة بين متغيرين نرسم شكل الانتشار ومن شكل الانتشار نلاحظ مدى تباعد أو تجمع النقاط حول خط مستقيم فإذا كانت النقاط تتجمع حول خط مستقيم فإننا نقول إن العلاقة بين المتغيرين س، ص علاقة خطية. ملاحظة: لو كانت النقاط جميعها على الخط يكون معامل الارتباط ± 1 حيث أن:



معامل (س) = أ = سالب = أ $\neq 0$
معامل الارتباط بين (س، ص) = -1



معامل (س) = أ = موجب = أ $\neq 0$
معامل الارتباط بين (س، ص) = 1

إن النموذج الرياضي الذي يعبر عن العلاقة بين المتغيرين س، ص هو:

$$ص = أ س + ب \text{ أو } ص = ح ص + د \text{ حيث}$$

$$أ \neq \text{صفر، } ح \neq \text{صفر}$$

أ، ب، ح، د: أعداد حقيقية

| معادلة خط انحدار (ص) عن (س) | معادلة خط انحدار (س) عن (ص) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|---|--|-----------------|-----------------|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------------|
| $ص = ح ص + د$ ونحتاج لإيجاد قيمة كل من ح، د | $ص = أ س + ب$ ونحتاج هنا لإيجاد قيمة كل من أ، ب | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <th>لإيجاد قيمة (د)</th><th>لإيجاد قيمة (ح)</th></tr> <tr> <td>$د = \overline{ص} - \overline{ح} \overline{ص}$</td><td>$ح = \frac{\delta_{ص س}}{\delta_{ص ص}} \times ر$</td></tr> <tr> <td></td><td>$ح = \frac{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})(س - \overline{س})}{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})^2}$</td></tr> </table> | لإيجاد قيمة (د) | لإيجاد قيمة (ح) | $د = \overline{ص} - \overline{ح} \overline{ص}$ | $ح = \frac{\delta_{ص س}}{\delta_{ص ص}} \times ر$ | | $ح = \frac{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})(س - \overline{س})}{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})^2}$ | <table border="1"> <tr> <th>لإيجاد قيمة (أ)</th><th>لإيجاد قيمة (ب)</th></tr> <tr> <td>$أ = \frac{\delta_{ص س}}{\delta_{ص ص}} \times ر$</td><td>$ب = \overline{ص} - أ \overline{س}$</td></tr> <tr> <td>$\delta$: انحراف معياري</td><td>$\overline{س}$: وسط حسابي</td></tr> <tr> <td>$ر$: معامل ارتباط</td><td>$\overline{ص}$: وسط حسابي</td></tr> <tr> <td>$أ = \frac{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})(س - \overline{س})}{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})^2}$</td><td>$أ$: معامل (س)</td></tr> </table> | لإيجاد قيمة (أ) | لإيجاد قيمة (ب) | $أ = \frac{\delta_{ص س}}{\delta_{ص ص}} \times ر$ | $ب = \overline{ص} - أ \overline{س}$ | δ : انحراف معياري | $\overline{س}$: وسط حسابي | $ر$: معامل ارتباط | $\overline{ص}$: وسط حسابي | $أ = \frac{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})(س - \overline{س})}{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})^2}$ | $أ$: معامل (س) |
| لإيجاد قيمة (د) | لإيجاد قيمة (ح) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $د = \overline{ص} - \overline{ح} \overline{ص}$ | $ح = \frac{\delta_{ص س}}{\delta_{ص ص}} \times ر$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | $ح = \frac{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})(س - \overline{س})}{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})^2}$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لإيجاد قيمة (أ) | لإيجاد قيمة (ب) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $أ = \frac{\delta_{ص س}}{\delta_{ص ص}} \times ر$ | $ب = \overline{ص} - أ \overline{س}$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| δ : انحراف معياري | $\overline{س}$: وسط حسابي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $ر$: معامل ارتباط | $\overline{ص}$: وسط حسابي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $أ = \frac{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})(س - \overline{س})}{\sum_{ص=1}^n (ص - \overline{ص})^2}$ | $أ$: معامل (س) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تستخدم للتنبؤ بقيمة (س) إذا علمت قيمة (ص) | تستخدم لتوقع قيمة (ص) إذا علمت (س) | | | | | | | | | | | | | | | | |

مثال: إذا كان معامل الارتباط بين نتائج الطلبة في الامتحان س والامتحان ص

يساوي (ر = 0.7) حيث $\bar{س} = 60$ ، $\bar{ص} = 55$ ، $\delta س = 7$ ، $\delta ص = 11$:

- (1) أوجد معادلة خط انحدار (ص) على (س).
- (2) أوجد نتيجة الطالب المتوقعة في الامتحان (ص) إذا كانت (س=65).
- (3) أوجد قيمة (س) المتوقعة إذا علمت أن قيمة (ص=60).

الحل (1) معادلة خط انحدار (ص) على (س) هي: $ص = أس + ب$

إيجاد قيمة (ب)

$$\bar{ب} = \bar{ص} - \bar{أ}س$$

$$\bar{ب} = 55 - (60 \times 1.1)$$

$$66 - 55 =$$

$$\bar{ب} = 11$$

إيجاد قيمة (أ)

$$\bar{أ} = \frac{\delta ص}{\delta س} \times ر$$

$$\bar{أ} = 0.7 \times \frac{11}{7} = 1.1$$

$$\bar{أ} = 1.1$$

معادلة خط انحدار ص على س : $(ص = 1.1س - 11)$

(2) إيجاد نتيجة الطالب المتوقعة في (ص) إذا كانت س = 65.

عندما تكون (س=65) كم تكون قيمة (ص)

$$ص = 1.1س - 11$$

$$ص = (65 \times 1.1) - 11$$

$$ص = 60.5$$

(3) لإيجاد قيمة (س) المتوقعة إذا كانت ص = 60 يجب أن نجد معادلة انحدار (س) على (ص).

| | |
|---|--|
| $\text{س} = \text{ح ص} + \text{د}$ | $\text{س} = \text{ح ص} + \text{د}$ |
| <p>إيجاد قيمة (د)</p> $\overline{\text{ش}} - \overline{\text{ح ص}} = \text{د}$ $55 \times (0.448) - 60 = \text{د}$ $35.36 = \text{د}$ | <p>إيجاد قيمة (ح)</p> $\text{ح} = \frac{\delta \text{ س}}{\delta \text{ ص}} \times \text{ر}$ $0.7 \times \frac{7}{11} = \text{ح}$ $0.448 = \text{ح}$ |

$$\text{س} = 0.448 \text{ ص} + 35.36$$

قيمة (س) المتوقعة عندما (ص=60)

$$\text{س} = 0.448 \text{ ص} + 35.36$$

$$\text{س} = 35.36 + (60 \times 0.448)$$

$$\text{س} = 35.36 + 26.88$$

$$\text{س} = 62.24$$

مثال: إذا كانت معادلة خط الانحدار للمتغيرين س، ص (س على ص) هي:

$$\text{س} = 2 \text{ ص} + 90 \text{ حيث } \delta \text{ س} = 15, \delta \text{ ص} = 6 \text{ أوجد (ر)}$$

الحل: معادلة خط انحدار س على ص: $\text{س} = \text{ح ص} + \text{د}$

$$\begin{aligned} \text{ح} &= 2 \\ \text{د} &= 90 \end{aligned}$$



$$\text{س} = 2 \text{ ص} + 90$$

$$\text{بما أن ح} = \frac{\delta \text{ س}}{\delta \text{ ص}} \times \text{ر} \Leftrightarrow \text{ر} \times \frac{15}{6} = 2 \Leftrightarrow \text{ر} = 0.8$$

مثال: إذا علمت أن $\text{س} \propto \text{ص}$ ، $198 = \text{س}$ ، $196 = \text{ص}^2$ ، $360 = \text{ص}^2$

$$\text{س} = 93, \text{ص} = 62, \text{ن} = 31$$

أوجد معادلة خط انحدار (س) على (ص)

الحل: معادلة خط انحدار (س) على (ص): $\text{س} = \text{ح ص} + \text{د}$

إيجاد قيمة (د)

$$\overline{\text{د}} = \overline{\text{ص}} - \overline{\text{ح س}}$$

$$3 = \frac{93}{31} = \frac{\overline{\text{ح س}}}{\overline{\text{ن}}} = \overline{\text{س}}$$

$$2 = \frac{62}{31} = \frac{\overline{\text{ح ص}}}{\overline{\text{ن}}} = \overline{\text{ص}}$$

$$\overline{\text{د}} = \overline{\text{س}} - \overline{\text{ح ص}}$$

$$(2 \times 0.16) - 3 =$$

$$\boxed{\text{د} = 2.68}$$

إيجاد قيمة (ح)

$$\overline{\text{ح}} = \frac{\overline{\text{ح س}} - \overline{\text{ص}} \overline{\text{ن}}}{\overline{\text{ن}} - \overline{\text{ص}}^2}$$

$$\overline{\text{ح}} = \frac{2 \times 3 \times 31 - 198}{4 \times 31 - 196}$$

$$\overline{\text{ح}} = \frac{2 \times 3 \times 31 - 198}{4 \times 31 - 196}$$

$$\boxed{\text{ح} = 0.16}$$

معادلة خط انحدار س على ص : $\text{س} = \text{ح ص} + \text{د}$

$$\text{س} = 0.16 \text{ ص} + 2.68$$

ملاحظة هامة: الخطأ في التنبؤ = القيمة الحقيقية - القيمة المتنبأ بها

تمرين ذاتي: الجدول التالي يمثل العلاقة بين المتغيرين س، ص بناء عليه

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|
| س | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| ص | 15 | 9 | 12 | 6 | 3 |

- أوجد معامل ارتباط بيرسون [الإجابة = -0.9].
- أوجد معامل ارتباط سبيرمان [الإجابة = -0.9].
- جد معادلة خط انحدار (ص) على (س) [المعادلة: $\text{ص} = -1.35 \text{ س} + 17.1$].
- جد معادلة خط انحدار (س) على (ص) [المعادلة: $\text{س} = -0.6 \text{ ص} + 11.4$].
- أوجد الخطأ بالتنبؤ بقيمة (س) إذا علمت أن قيمة (ص) = 6 [الإجابة: 0.2].
- أوجد الخطأ بالتنبؤ بقيمة (ص) إذا علمت أن قيمة (س) = 6 [الإجابة: 3].

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>1) احسب معامل ارتباط بيرسون</p> | <p>2) احسب معامل ارتباط سبيرمان</p> |
| | |
| <p>2) معادلة انحدار (ص) على (س)</p> | <p>4) معادلة انحدار (س) على (ص)</p> |
| | |

5) الخطأ بتنبؤ بقيمة (س) إذا علمت أن (ص=6)

الخطأ بتنبؤ (س) = القيمة الحقيقية لـ (س) - القيمة المتنبأ بها لـ (س).

$$11.4 + 0.6 - \text{س} =$$

حقيقة

تنبؤ

$$11.4 + (6 \times 0.6 -) = \text{س}$$

$$7.8 = \text{س}$$

من جدول السؤال (القيم الحقيقية)

| | |
|---|---|
| 8 | س |
| 6 | ص |

$$8 = \text{س}$$

الخطأ بالتنبؤ بقيمة س = القيمة الحقيقية - القيمة المتوقعة

$$7.8 - 8 =$$

$$0.2 = \text{الخطأ بالتنبؤ}$$

6) الخطأ بالتنبؤ بقيمة (ص) إذا علمت أن قيمة (س=6)

الخطأ بتنبؤ (ص) = القيمة الحقيقية لـ (ص) - القيمة المتنبأ بها لـ (ص)

$$17.1 + 135 - \text{ص} =$$

$$17.1 + (6 \times 1.35 -) = \text{ص}$$

$$9 = \text{ص}$$

من جدول السؤال (القيم الحقيقية)

| | |
|----|---|
| 6 | س |
| 12 | ص |

$$12 = \text{ص}$$

الخطأ بتنبؤ قيمة (ص) = القيمة الحقيقية - القيمة المتوقعة

$$9 - 12 =$$

$$3 = \text{الخطأ بالتنبؤ}$$

تمرين ذاتي : أوجد معادلة انحدار (ص) على (س) إذا علمت أن :

| | | | | | |
|---|----|----|-----|----|----|
| س | 15 | 5 | 10 | 20 | 25 |
| ص | 25 | 13 | صفر | 22 | 30 |

س: عدد السيارات المباعة

ص: الربح بالآلاف الدنانير

ثم جد قيمة (ص) المتوقعة عندما تكون (س=10)

الحلول : (1) ص = 1.12 س + 1.2 .

(2) ص = 12.4

ملاحظات هامة خاصة بالأسئلة الموضوعية

(2) إذا كان معامل الارتباط (ر) موجب فإن

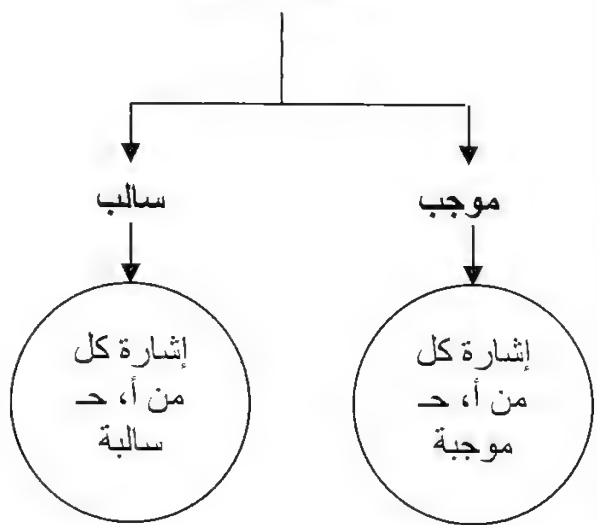
إشارة أ، ح موجبة حيث :

أ : معامل س في معادلة انحدار ص على س

ح : معامل ص في معادلة انحدار س على ص.

أما إذا كانت (ر) سالبة فإن أ، ح سالبة

معامل الارتباط



(1) إذا كان هناك متغيرين س، ص بحيث أن :

س : الوسط الحسابي لمفردات س

ص : الوسط الحسابي لمفردات ص

فإن الزوج المرتب (س، ص)

تحقق كل من معادلتى الانحدار:

انحدار ص على س: $\bar{ص} = \bar{س} \cdot \bar{أ} + \bar{ب}$

انحدار س على ص: $\bar{س} = \bar{ص} \cdot \bar{ح} + \bar{د}$

بمعنى أنه

(س، ص) | (س، ص)

ص = $\bar{أ} \cdot \bar{س} + \bar{ب}$ | $\bar{س} = \bar{ح} \cdot \bar{ص} + \bar{د}$

ص = $\bar{أ} \cdot \bar{س} + \bar{ب}$ | $\bar{س} = \bar{ح} \cdot \bar{ص} + \bar{د}$

بأسلوب آخر إذا مثلت معادلتى خط الانحدار

(انحدار ص على س، انحدار س على ص) على

نفس المستوى البياني فإن المعادلتين (المستقيمتين)

يتقاطعان في نقطة تمثل هذه النقطة.

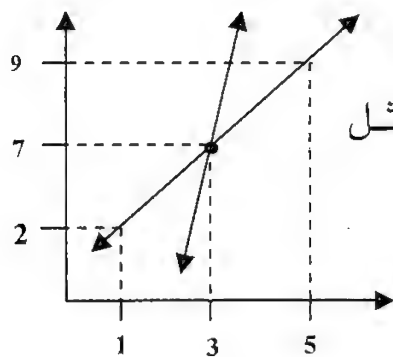
(س، ص)

(3) $r^2 = \text{معامل (س)} \times \text{معامل (ص)}$

$r^2 = \bar{أ} \times \bar{ح}$

$r = \sqrt{\bar{أ} \times \bar{ح}}$

مثال (1): الشكل المجاور يمثل الرسم البياني لمعادلتي الانحدار الخاصة بالمتغيرين



س، ص (انحدار ص على س و انحدار س على ص) بالاعتماد على الشكل فإن الزوج المرتب الذي يمثل الوسط الحسابي لكل من المتغيرين س، ص.

- (أ) (9، 5) (ب) (2، 1) (ج) (7، 5) (د) (7، 3)

الحل: بما أن المستقيمين يمثلان خطا الانحدار إذن نقطة التقاطع = الوسط

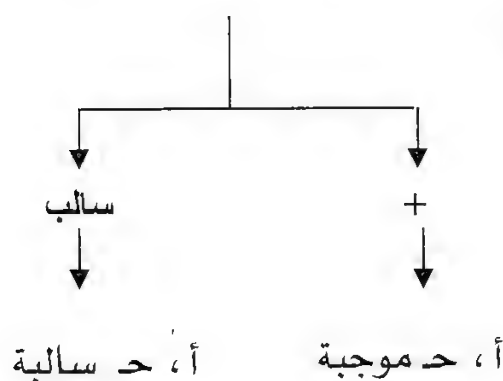
الحسابي (س، ص) = الوسط الحسابي لـ س، ص = (س، ص) = (7، 3) [د]

مثال: إذا كانت معادلة خط انحدار (ص) على (س): $ص = -0.9س + 8$ معادلة

خط انحدار (س) على (ص): $س = 9 - 0.4ص$ أوجد معامل الارتباط بين المتغيرين

س، ص.

ولكن نحن نعرف أن



الحل: $ر = 2 = أ \times ح = -0.9 \times -0.4$

$$0.36 = 2ر \Leftrightarrow ر = \sqrt{0.36}$$

$$ر = \pm 0.6$$

إذن (ر = 0.6) هي فقط الإجابة لأن إشارة (ر) نفس إشارة أ، ح

مثال: إذا كانت معادلة خط الانحدار ص = $\frac{1}{2}س + 7$ وكان

$$\sum_{i=1}^{10} (س - \bar{س})^2 = 640، \sum_{i=1}^{10} (ص - \bar{ص})^2 = 250 \text{ أوجد } (ر)، (ح)$$

ملاحظة هامة : عدد المفردات $n = 10$ [من أعلى رمز المجموع \sum_1^{10}]

$$\text{الحل: أ} \Rightarrow \frac{\delta \text{ ص}}{\delta \text{ س}} \times \text{ر} = \frac{1}{2} \Leftrightarrow \frac{\delta \text{ ص}}{\delta \text{ س}} \times \text{ر} = \frac{1}{2}$$

| | |
|---|---|
| $\sqrt[n]{\frac{3(\text{ص} - \overline{\text{ص}})^2}{\text{ن}}} = \delta \text{ ص}$ $\sqrt{\frac{250}{10}} = \delta \text{ ص}$ $5 = \sqrt{25} = \delta \text{ ص}$ | $\sqrt[n]{\frac{3(\text{س} - \overline{\text{س}})^2}{\text{ن}}} = \delta \text{ س}$ $\sqrt{\frac{640}{10}} = \delta \text{ س}$ $8 = \sqrt{64} = \delta \text{ س}$ |
|---|---|

$$\Leftrightarrow \frac{\delta \text{ ص}}{\delta \text{ س}} \times \text{ر} = \frac{1}{2} \Leftrightarrow \frac{5}{8} \times \text{ر} = \frac{1}{2}$$

$$\cancel{8} \times \text{ر} \times \cancel{5} = \frac{1}{2} \times \frac{8}{5}$$

$$0.8 = \text{ر} = \frac{8}{10}$$

لإيجاد قيمة (ح) : $\text{ر}^2 = \text{أ} \times \text{ج}$

$$\text{ح} \times \frac{1}{2} = (0.8)^2$$

$$\frac{0.64}{0.5} = \text{ح} \Leftrightarrow \text{ج} \times 0.5 = 0.64$$

$$\text{ح} = 1.28$$

مثال : إذا كانت معادلة خط انحدار (ص) على (س) : $ص = 2س - 15$ وكانت $ر = 0.8$ ، $\overline{س} = 50$ أوجد معادلة خط انحدار (س) على (ص).

| | |
|---|---|
| <p>معادلة خط انحدار س على ص</p> <p>الحل: $ص = 2س - 15$</p> <p>$أ = 2$</p> <p>$ب = -15$</p> | <p>معادلة خط انحدار س على ص</p> <p>$س = ح + د$</p> <p>$ح = \frac{\delta س}{\delta ص}$ ، $د = \overline{س} - \overline{ح}$</p> <p>$ر^2 = أ \times ح \Leftrightarrow 2 \times ح = (0.8)^2$</p> <p>$ح = \frac{0.64}{2} = 0.32$</p> <p>$د = \overline{س} - \overline{ح} = 50 - 0.32$</p> <p>لإيجاد (ص) : (س ، ص) تحقق معادلة الانحدار:</p> <p>$ص = 2س - 15$</p> <p>$\overline{ص} = 2\overline{س} - 15$</p> <p>$\overline{ص} = 2 \times 50 - 15$</p> <p>$\overline{ص} = 100 - 15$</p> <p>$\overline{ص} = 85$</p> <p>$د = \overline{س} - \overline{ح} = 50 - (85 \times 0.32)$</p> <p>$د = 22.8$</p> |
|---|---|

إذن: معادلة خط انحدار س على ص : $س = ح + د$

$$س = 0.32 + 22.8$$

مثال : إذا كان الانحراف المعياري لـ (س) $= 2.8$ والانحراف المعياري ص $= 3.2$ وكان (ر) $= 0.7$ وعلمت أن $(\overline{س} = 10)$ ، $(\overline{ص} = 6)$ أوجد معادلة انحدار (ص) على (س) ثم جد قيمة (ص) المتوقعة إذا علمت أن $(\overline{س} = 12)$.

نفس السؤال بصيغة أخرى: جد معادلة الانحدار للتنبؤ بقيمة (ص) إذا علمت قيمة س.

الحل: (1) $ص = 0.8س - 2$ (2) $ص = 7.6$

مثال : إذا كانت معادلة انحدار ص على س : $\frac{1}{2}ص - 2$

انحدار س على ص : $\frac{1}{2}ص + 7$

أوجد $\overline{ص}$ ، $\overline{س}$

الحل: إن إيجاد نقطة التقاطع بين المعادلتين تمثل قيمة $\overline{س}$ ، $\overline{ص}$ ومن المعروف رياضياً أن عملية إيجاد نقطة التقاطع بين خطين تعني حل المعادلتين بالحذف.

$$\begin{array}{rcl} \frac{1}{2}ص - 2 & = & س \quad \text{بالمضرب في (2) ينتج أن } 2ص - 4 = س \\ \frac{1}{2}ص + 7 & = & س \quad \text{بالمضرب في (2) ينتج أن } 2ص + 14 = س \\ \hline 2(2ص - 4) & = & 2س \quad (2ص - 4 = س) \\ 4ص - 8 & = & 2س \\ + & & 2ص + 14 = س \\ \hline 2ص - 8 & = & 2س - 14 \\ 2ص - 8 & = & 2س - 14 \\ \hline 6 & = & 3ص \\ 3 & = & 3ص \\ \hline 2 & = & ص \end{array}$$

$$\boxed{ص = 2}$$

نعوض ($ص = 2$) في إحدى المعادلتين وينتج أن

$$س = \frac{1}{2}ص + 7$$

$$س = 7 + (2 \times \frac{1}{2})$$

$$س = 7 + 1$$

$$\boxed{س = 8}$$

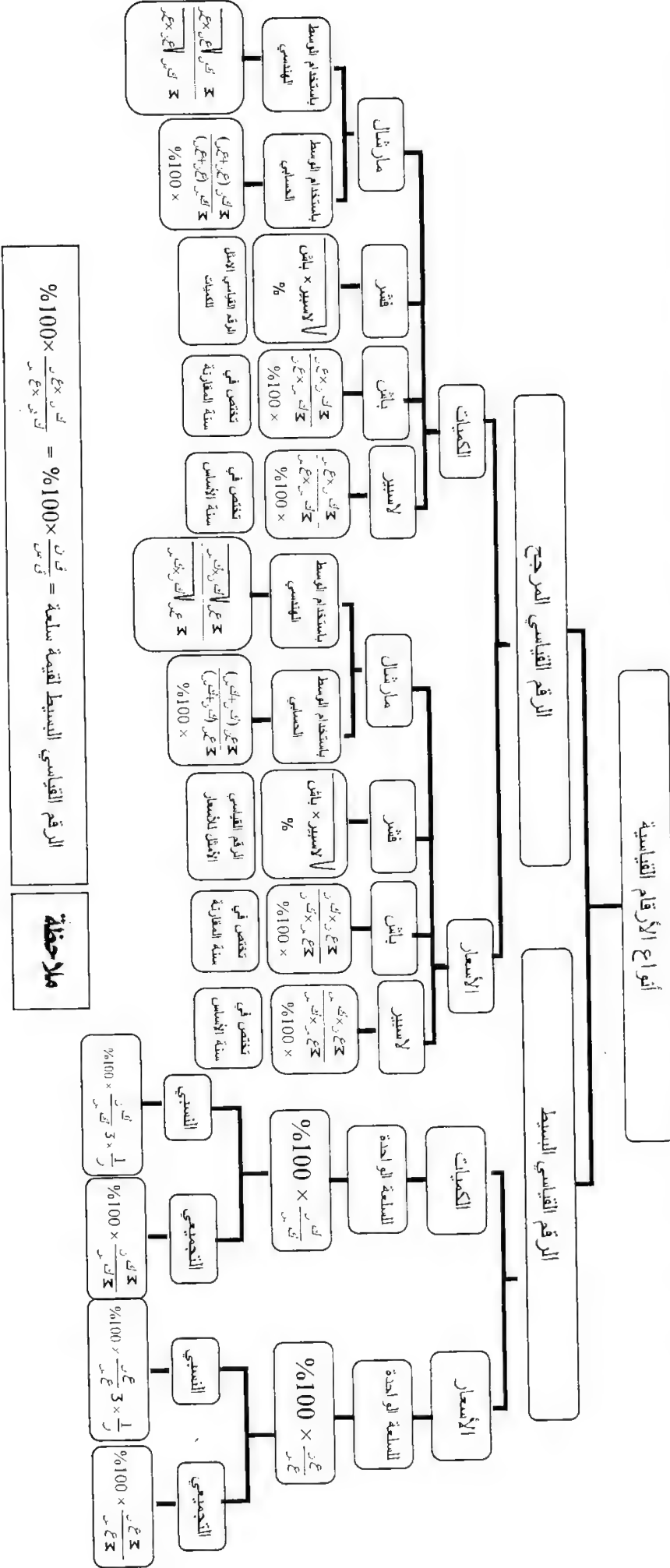
إذن $\overline{س} = 8$ ، $\overline{ص} = 2$

الوحدة السابعة

الأرقام القياسية

| محتويات الوحدة | |
|--|-------|
| الموضوع | الرمز |
| مفهوم الأرقام القياسية وأنواعها واستخداماتها | 1-7 |
| الرقم القياسي البسيط | 2-7 |
| الرقم القياسي المرجح | 3-7 |

| | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| عدد المواد المعروف أسعارها | ك س : كمية سنة الأساس | ك ن : كمية سنة المقارنة |
| عدد الظواهر | ك س : كمية سنة الأساس | ك ن : كمية سنة المقارنة |
| | ك س : سعر سنة الأساس | ك ن : سعر سنة المقارنة |
| | ك س : سعر سنة الأساس | ك ن : سعر سنة المقارنة |

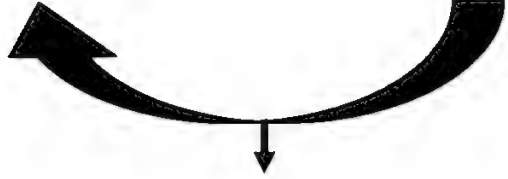


الأرقام القياسية

مفهوم الرقم القياسي: أداة تستخدم لقياس التغير النسبي (أو المثوي) في قيم الظواهر في زمن آخر أو من مكان إلى آخر ويكون هناك زمان أو مكانان أحدهما يمثل الأساس والثاني يمثل المقارن.

مثال للتوضيح: لنفرض أن سعر كغم واحد من الليمون لسنة 1975 هو (15) قرش وأصبح سعره سنة (2007) يساوي (90) قرش. إذا اعتبرنا أن سنة 1975 هي سنة أساس وكانت سنة 2007 هي سنة المقارنة.

| سنة الأساس | سنة المقارنة |
|------------|--------------|
| 1975 | 2007 |
| 15 قرش | 90 قرش |
| سعر الكيلو | |



قياس التغير النسبي = الرقم القياسي

$$6 = \frac{90}{15} = \frac{\text{سنة المقارنة}}{\text{سنة الأساس}}$$

إن قيمة التغير الناتجة وهي (6) تعني: كمية الليمون التي كانت تشتري بقرش واحد سنة (1975) تشتري في سنة (2007) بـ (6) قروش.

من أهم استعمالات الأرقام القياسية حساب القوة الشرائية للدخل

$$\text{القوة الشرائية لدخل الفرد} = \frac{\text{الرقم القياسي لدخل الفرد}}{\text{الرقم القياسي لتكاليف المعيشة}} \times 100 \%$$

مثال : إذا كان الرقم القياسي لدخل الفرد عام (1980) باعتبار سنة (1970) الأساس هو (2.5) والرقم القياسي لتكاليف المعيشة في عام (1980) باعتبار سنة 1970 هي الأساس هو (5) فما القوة الشرائية لدخل الفرد عام 1980 باعتبار 1970 سنة أساس.

$$\text{الحل : القوة الشرائية لدخل الفرد} = \frac{2.5}{5} \times 100\% = 50\%$$

أي أن دخل الفرد قد نقص بنسبة 50% ما بين عام 1970 وعام 1980.

مثال شامل : يبين الجدول التالي أسعار وكميات سلع في عامي 1980 ، 1985 باعتبار أن سنة (1980) هي سنة الأساس أوجد ما يلي:

| نوع السلعة | السعر | | الكمية | |
|------------|-------|-----|--------|------|
| | 1980 | 185 | 1980 | 1985 |
| أ | 20 | 25 | 20 | 35 |
| ب | 15 | 20 | 25 | 30 |
| ج | 20 | 22 | 30 | 40 |
| د | 10 | 15 | 10 | 15 |

(1) الرقم القياسي البسيط للسعر الخاص بالسلعة (أ)

(2) الرقم القياسي البسيط لكمية (ب)

(3) الرقم القياسي البسيط لقيمة (د)

(4) الرقم القياسي التجميعي البسيط للأسعار.

(5) الرقم القياسي البسيط للكميات.

(6) رقم لاسبير للأسعار.

(7) رقم باش للأسعار.

(8) رقم فيشر للأسعار.

(9) رقم مارشال للأسعار.

10) رقم لاسبير للكميات.

11) رقم باش للكميات.

12) رقم فيشر للكميات.

13) رقم مارشال للكميات.

14) الرقم النسبي للأسعار.

15) الرقم النسبي للكميات.

| (3) | (2) | (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|------|------|--|--|--|---|---|
| $\frac{ق ن}{ق س} \times 100 =$ $\frac{ك ن \times ع ن}{ك س \times ع س} \times 100 =$ $\frac{15 \times 15}{10 \times 10} \times 100 =$ $225 =$ | $\frac{ك ن}{ك س} \times 100 =$ $\frac{30}{25} \times 100 =$ $120 =$ | $\frac{ع ن}{ع س} \times 100 =$ $\frac{25}{20} \times 100 =$ $125 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (6) | (5) | (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\frac{\sum ع ن \times ك س}{\sum ع س \times ك س} \times 100 =$ | $\frac{\sum ك ن}{\sum ك س} \times 100 =$ | $\frac{\sum ع ن}{\sum ع س} \times 100 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th>ع س × ك س</th><th>ع ن نسبي</th><th>ك ن نسبي</th><th>ع ن</th><th>ع س</th></tr><tr><td>400</td><td>500</td><td>20</td><td>25</td><td>20</td></tr><tr><td>375</td><td>500</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td></tr><tr><td>600</td><td>660</td><td>30</td><td>22</td><td>20</td></tr><tr><td>100</td><td>150</td><td>10</td><td>15</td><td>10</td></tr><tr><td>1475</td><td>1810</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> $\frac{1810}{1475} \times 100 =$ $122.7 =$ $123 =$ | ع س × ك س | ع ن نسبي | ك ن نسبي | ع ن | ع س | 400 | 500 | 20 | 25 | 20 | 375 | 500 | 25 | 20 | 15 | 600 | 660 | 30 | 22 | 20 | 100 | 150 | 10 | 15 | 10 | 1475 | 1810 | | | | $\frac{\sum ك ن}{\sum ك س} =$ $120 = 15 + 40 + 30 + 35$ $85 = 10 + 30 + 25 + 20 = \frac{\sum ك ن}{\sum ك س}$ $\frac{120}{85} \times 100 =$ $141.17 =$ | $\frac{\sum ع ن}{\sum ع س} =$ $82 = 15 + 22 + 20 + 25$ $65 = 10 + 20 + 6 + 15 + 20 = \frac{\sum ع ن}{\sum ع س}$ $\frac{82}{65} \times 100 =$ $126.15 =$ |
| ع س × ك س | ع ن نسبي | ك ن نسبي | ع ن | ع س | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 400 | 500 | 20 | 25 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 375 | 500 | 25 | 20 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 600 | 660 | 30 | 22 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 150 | 10 | 15 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1475 | 1810 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| (9) | (8) | (7) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|----|------|------|----|------|-----|----|------|------|----|------|-----|--|------|------|---------------------------------|--|-------|-------|-----------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| $\%100 \times \frac{\sum (ع \times (ك + ن))}{\sum (ع \times (ك + ن))}$ | $\%(\sqrt{\text{لاسيير للاسعار} \times \text{باش للاسعار}})$ | $\%100 \times \frac{\sum (ع \times ك)}{\sum (ع \times ك)}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th>ك+ن</th><th>ع (ك+ن ك)</th><th>ع (ك+ن ن)</th></tr><tr><td>55</td><td>1375</td><td>1100</td></tr><tr><td>55</td><td>1100</td><td>825</td></tr><tr><td>70</td><td>1540</td><td>1400</td></tr><tr><td>25</td><td>3750</td><td>250</td></tr><tr><td></td><td>7765</td><td>3575</td></tr></table> $\%100 \times \frac{7765}{3575} =$ $\%217 \approx \%217.2 =$ | ك+ن | ع (ك+ن ك) | ع (ك+ن ن) | 55 | 1375 | 1100 | 55 | 1100 | 825 | 70 | 1540 | 1400 | 25 | 3750 | 250 | | 7765 | 3575 | $\%123 = \sqrt{123 \times 123}$ | <table><tr><th>ع × ك</th><th>ع × ن</th></tr><tr><td>875=35×25</td><td>700=35×20</td></tr><tr><td>600</td><td>450</td></tr><tr><td>880</td><td>800</td></tr><tr><td>225</td><td>150</td></tr><tr><td>2580</td><td>2100</td></tr></table> $\%100 \times \frac{2580}{2100} =$ $\%122.9 =$ $\%123 \approx$ | ع × ك | ع × ن | 875=35×25 | 700=35×20 | 600 | 450 | 880 | 800 | 225 | 150 | 2580 | 2100 |
| ك+ن | ع (ك+ن ك) | ع (ك+ن ن) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1375 | 1100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1100 | 825 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 1540 | 1400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 3750 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7765 | 3575 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ع × ك | ع × ن | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 875=35×25 | 700=35×20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 600 | 450 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 880 | 800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 225 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2580 | 2100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (12) | (11) | (10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\%(\sqrt{\text{لاسيير للكميات} \times \text{باش للكميات}})$ | $\%100 \times \frac{\sum (ع \times ك)}{\sum (ع \times ك)}$ | $\%100 \times \frac{\sum (ع \times ك)}{\sum (ع \times ك)}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\sqrt{142 \times 143}$ $\sqrt{20306} =$ $\%142.5 =$ $\%143 \approx$ | $2580 = \sum (ع \times ن)$ $1810 = \sum (ع \times ك)$ $\%100 \times \frac{2580}{1810} =$ $\%142.5 =$ $\%143 \approx$ | $2100 = \sum (ع \times ك)$ <p>(تم إيجادها سابقاً)</p> $1450 = \sum (ع \times ك)$ <p>(تم إيجادها سابقاً)</p> $\%100 \times \frac{2100}{1450} =$ $\%142 \approx \%142.4 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| (15) | (14) | (13) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|------|-----|------------------------|----|----|-----------------------|----|----|-----------------------|----|----|-----------------------|----|----|------|--|--|---|-------------------------------|----|----|------------------------|----|----|-----------------------|----|----|-----------------------|----|----|-----------------------|----|----|------|--|--|--|------------|------------|------|-----|------|----|-----|------|----|------|------|----|-----|-----|----|------|------|--|
| $\%100 \times \left(\frac{\text{لكن}}{\text{لكن}} \right) 3 \times \frac{1}{4}$ <table> <tr> <th>$\frac{\text{لكن}}{\text{لكن}}$</th><th>لكن</th><th>لكن</th></tr> <tr> <td>$1.75 = \frac{35}{20}$</td><td>20</td><td>35</td></tr> <tr> <td>$1.2 = \frac{30}{25}$</td><td>25</td><td>30</td></tr> <tr> <td>$1.3 = \frac{40}{30}$</td><td>30</td><td>40</td></tr> <tr> <td>$1.5 = \frac{15}{10}$</td><td>10</td><td>15</td></tr> <tr> <td>5.75</td><td></td><td></td></tr> </table> $\%100 \times (5.75) \times \frac{1}{4} =$ $\%143.75 =$ $\%144 \approx$ | $\frac{\text{لكن}}{\text{لكن}}$ | لكن | لكن | $1.75 = \frac{35}{20}$ | 20 | 35 | $1.2 = \frac{30}{25}$ | 25 | 30 | $1.3 = \frac{40}{30}$ | 30 | 40 | $1.5 = \frac{15}{10}$ | 10 | 15 | 5.75 | | | $\%100 \times \left(\frac{\text{عس}}{\text{عس}} \right) 3 \times \frac{1}{4}$ <table> <tr> <th>$\frac{\text{عس}}{\text{عس}}$</th><th>عس</th><th>عس</th></tr> <tr> <td>$1.25 = \frac{25}{20}$</td><td>20</td><td>25</td></tr> <tr> <td>$1.3 = \frac{20}{15}$</td><td>15</td><td>20</td></tr> <tr> <td>$1.1 = \frac{22}{20}$</td><td>20</td><td>22</td></tr> <tr> <td>$1.5 = \frac{15}{10}$</td><td>10</td><td>15</td></tr> <tr> <td>5.15</td><td></td><td></td></tr> </table> $\%100 \times (5.15) \times \frac{1}{4} =$ $1.28 = \%100 \times \frac{5.15}{4} =$ $\%100 \times$ $\%128 =$ | $\frac{\text{عس}}{\text{عس}}$ | عس | عس | $1.25 = \frac{25}{20}$ | 20 | 25 | $1.3 = \frac{20}{15}$ | 15 | 20 | $1.1 = \frac{22}{20}$ | 20 | 22 | $1.5 = \frac{15}{10}$ | 10 | 15 | 5.15 | | | $\%100 \times \frac{\sum \text{لكن} (\text{عس} + \text{س})}{\sum \text{لكن} (\text{عس} + \text{س})}$ <table> <tr> <th>لكن (عس+س)</th><th>لكن (عس+س)</th><th>عس+س</th></tr> <tr> <td>900</td><td>1575</td><td>45</td></tr> <tr> <td>875</td><td>1050</td><td>35</td></tr> <tr> <td>1260</td><td>1680</td><td>42</td></tr> <tr> <td>250</td><td>375</td><td>25</td></tr> <tr> <td>3285</td><td>4680</td><td></td></tr> </table> $\%100 \times \frac{4680}{3285} =$ $\%142.5 =$ $\%143 \approx$ | لكن (عس+س) | لكن (عس+س) | عس+س | 900 | 1575 | 45 | 875 | 1050 | 35 | 1260 | 1680 | 42 | 250 | 375 | 25 | 3285 | 4680 | |
| $\frac{\text{لكن}}{\text{لكن}}$ | لكن | لكن | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1.75 = \frac{35}{20}$ | 20 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1.2 = \frac{30}{25}$ | 25 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1.3 = \frac{40}{30}$ | 30 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1.5 = \frac{15}{10}$ | 10 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\frac{\text{عس}}{\text{عس}}$ | عس | عس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1.25 = \frac{25}{20}$ | 20 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1.3 = \frac{20}{15}$ | 15 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1.1 = \frac{22}{20}$ | 20 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1.5 = \frac{15}{10}$ | 10 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لكن (عس+س) | لكن (عس+س) | عس+س | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 900 | 1575 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 875 | 1050 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1260 | 1680 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 250 | 375 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3285 | 4680 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

تمرين شامل على الفصل: الجدول التالي يمثل أسعار وكميات السلع المباعة في سنة الأساس (1994) وسنة المقارنة 1997م.

| السلعة | كميات | | أسعار | |
|--------|-------|------|-------|------|
| | 1997 | 1994 | 1997 | 1994 |
| س | 250 | 200 | 40 | 28 |
| ص | 360 | 300 | 20 | 16 |
| ع | 460 | 400 | 15 | 10 |
| ل | 660 | 600 | 10 | 4 |

أوجد :

- (1) رقم لاسبير للأسعار والكميات.
- (2) رقم باش للكميات والأسعار.
- (3) الرقم القياسي الأمثل للأسعار والكميات.
- (4) رقم مارشال للأسعار والكميات باستخدام الوسط الهندسي.
- (5) الرقم التجميعي المرجح بكميات سنة الأساس [رقم لاسبير]
- (6) الرقم القياسي التجميعي المرجح لكميات سنة المقارنة [رقم باش]
- (7) الرقم القياسي البسيط لكمية السلعة (ع)
- (8) الرقم القياسي البسيط لسعر السلعة (س)
- (9) الرقم النسبي البسيط للكميات.
- (10) الرقم التجميعي البسيط للأسعار.

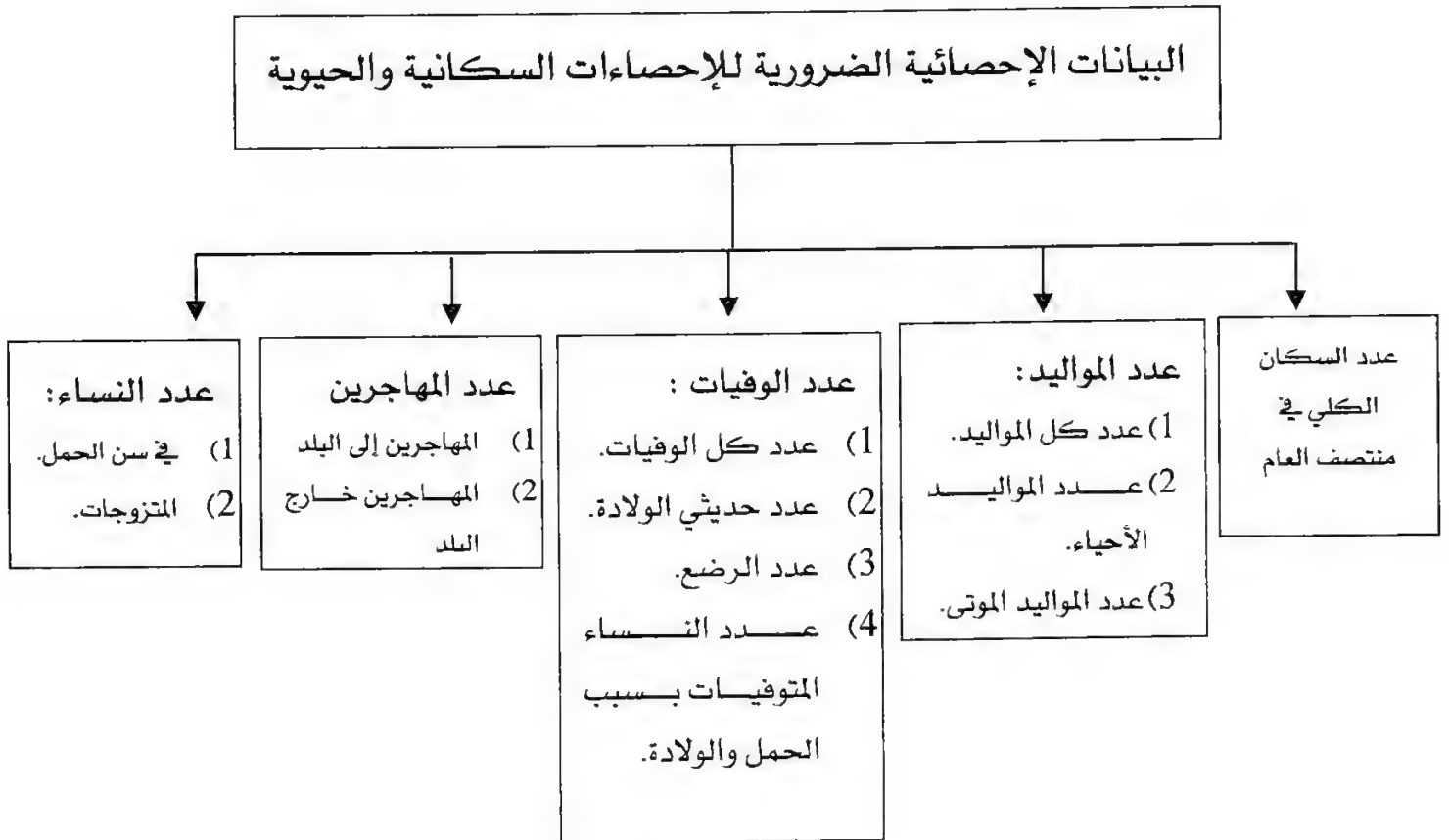
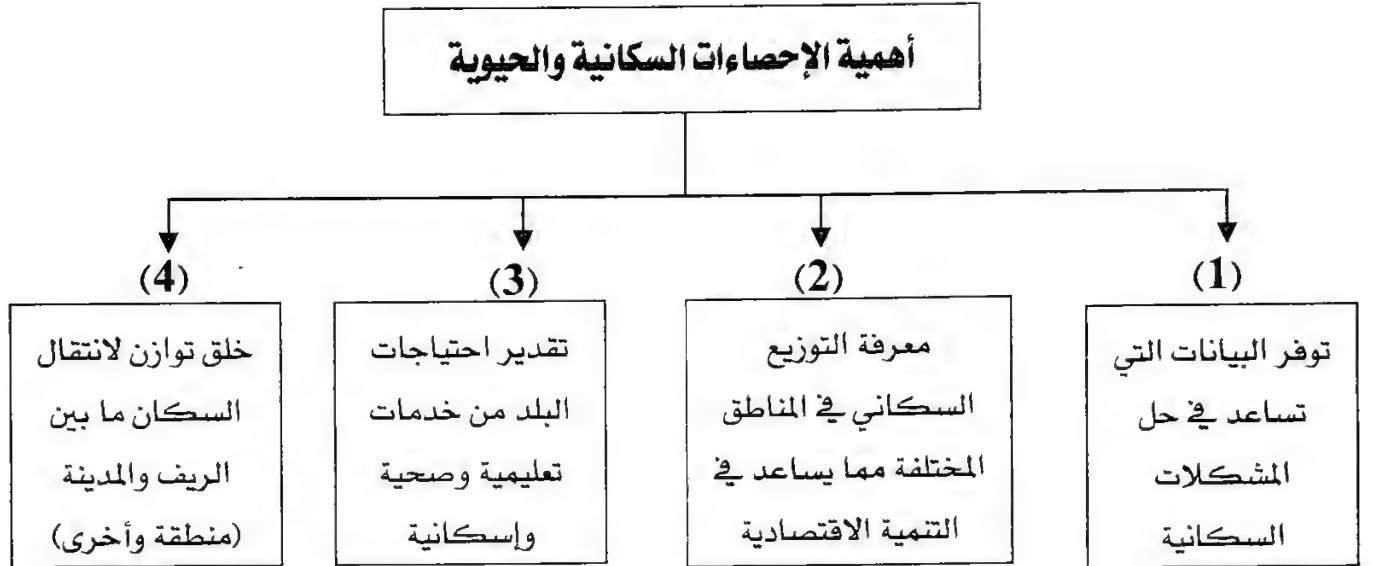
الوحدة الثامنة

الإحصاءات السكانية والحيوية

| محتويات الوحدة | |
|--|-------|
| الموضوع | الرمز |
| تعريف الإحصاءات السكانية والحيوية وأهميتها | 1-8 |
| التقديرات السكانية | 2-8 |
| إحصائيات الوفيات | 3-8 |
| إحصائيات الخصوبة | 4-8 |

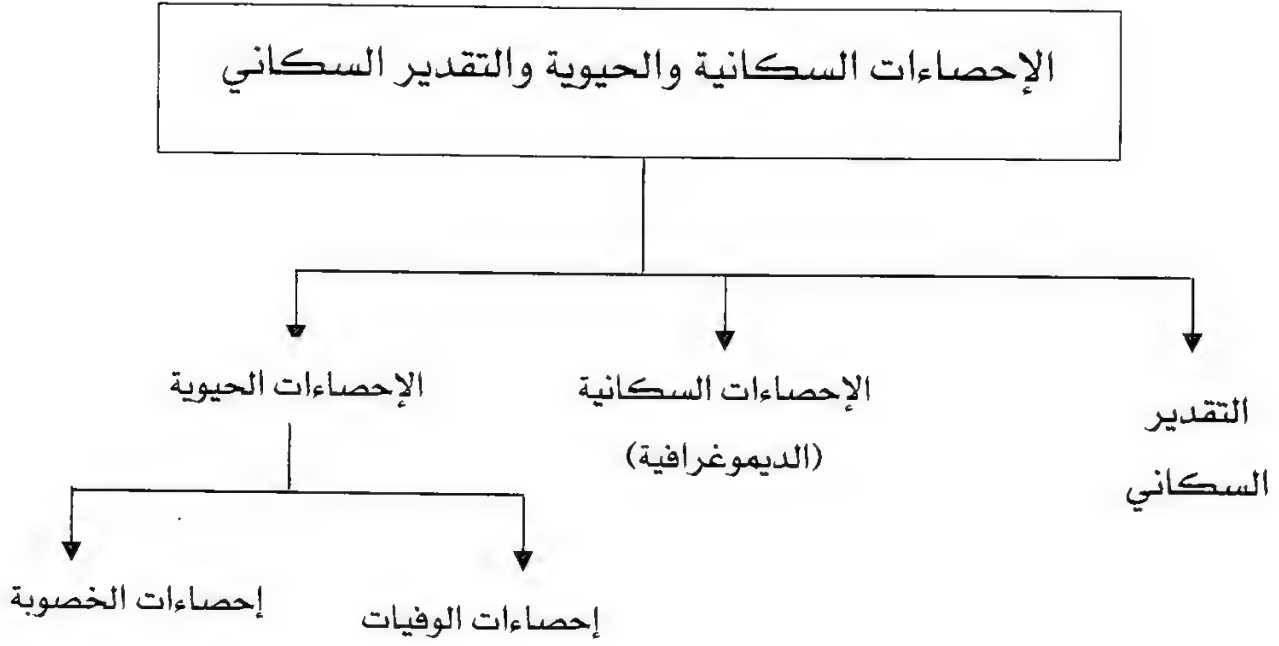
الإحصاءات السكانية والحيوية

تعريفها: الدراسة الإحصائية المتعلقة بالإنسان من حيث خصائصه وفعالياته والتغيرات التي تحدث له من تكاثر ووفاة وهجرة.



التعريفات الإجرائية المتفق عليها في هذه الوحدة:

- 1) الوفيات: الوفاة التي تحدث بعد الولادة وليس قبل الولادة.
- 2) الأطفال الرضع: هم الأطفال دون السنة وأكثر من شهر.
- 3) الأطفال حديثي الولادة: من الولادة وحتى (28) يوم.
- 4) سن الجمل بين : (15 - 45) سنة.



أولاً: التقدير السكاني

يوجد عدة طرق لتقدير عدد السكان والطريقة المهمة جداً هي إيجاد علاقة خطية بين عدد السكان في سنة ما وعدد السكان في سنة أخرى وتسمى هذه العلاقة الخطية بـ : معادلة تقدير السكان الخطية . ويتم إيجادها كما يلي:

م: الزيادة السكانية السنوية (نسبة).

ع: عدد السكان في نهاية الفترة الزمنية.

ع0: عدد السكان في بداية الفترة الزمنية.

ن: طول الفترة الزمنية [النهاية - البداية].

$$\frac{\text{عدد السكان في نهاية الفترة (ع.)} - \text{عدد السكان في بداية الفترة (ع}_0\text{)}}{\text{نسبة الزيادة السكانية السنوية (م)}} = \frac{\text{طول الفترة الزمنية (ن)}}{1}$$

$$\frac{ع - ع_0}{ن} = \frac{م}{1} \Leftrightarrow ع - ع_0 = م \times ن$$

$$ع = ع_0 + (م \times ن) \text{ معادلة تقدير السكان}$$

مثال: إذا كان عدد السكان في مدينة ما لسنة 1985 هو مليون نسمة إذا

أصبح سكان تلك المدينة عام (1993) هو مليون وخمسين ألف نسمة احسب:

(1) نسبة الزيادة السكانية بين عامي 1985 ، 1993 .

(2) معادلة تقدير عدد السكان.

(3) قدر عدد السكان لعام 1998 .

$$\frac{50000}{8} = \frac{1000000 - 1050000}{1985 - 1993} = \frac{ع - ع_0}{ن} = م \text{ (الحل: 1)}$$

$$6250 = م$$

$$(2) ع = ع_0 + م \times ن$$

$$ع = 1000000 + (6250) \times ن$$

(3) لتقدير عدد السكان لسنة (1998)

البداية : 1985 ← تعطيها ترتيب (صفر) ← ن = صفر

طريقة أخرى

ن = النهاية - البداية

ن = 1998 - 1985

ن = 13

1986 ← ن = 1

1987 ← ن = 2

1988 ← ن = 3

لتقدير عدد السكان لسنة 1998 ← أوجد ع عندما ن = 13

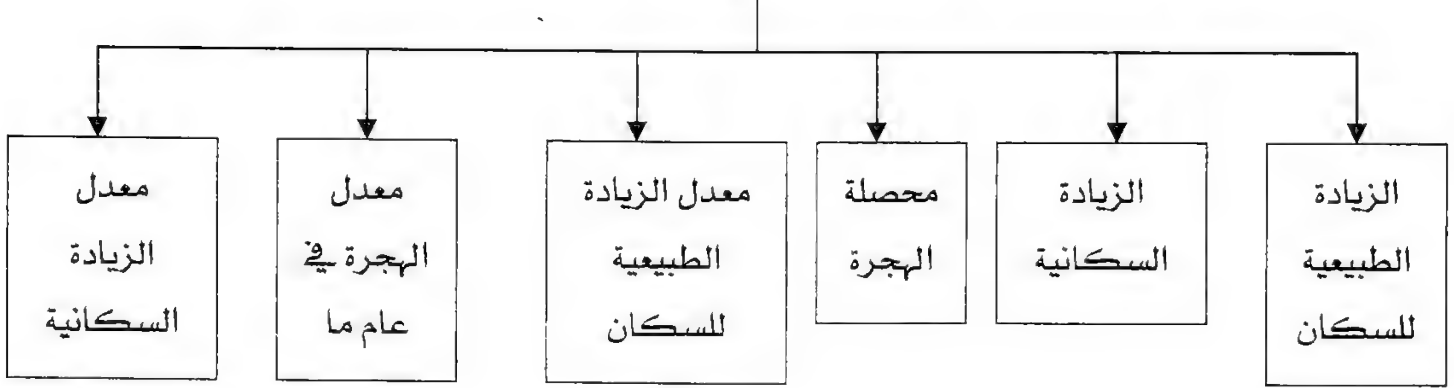
$$1000000 + (13) \times (6250) = 1081250$$

1081250 = نسمة

عدد السكان المقدر لعام 1998 = 1081250

ثانياً: الإحصاءات السكانية.

تعريفها: الدراسة الإحصائية التي تهتم بالإنسان من حيث تعداده وهجرته



القوانين الخاصة بالإحصاءات السكانية

(1) الزيادة الطبيعية للسكان = عدد المواليد - عدد الوفيات.

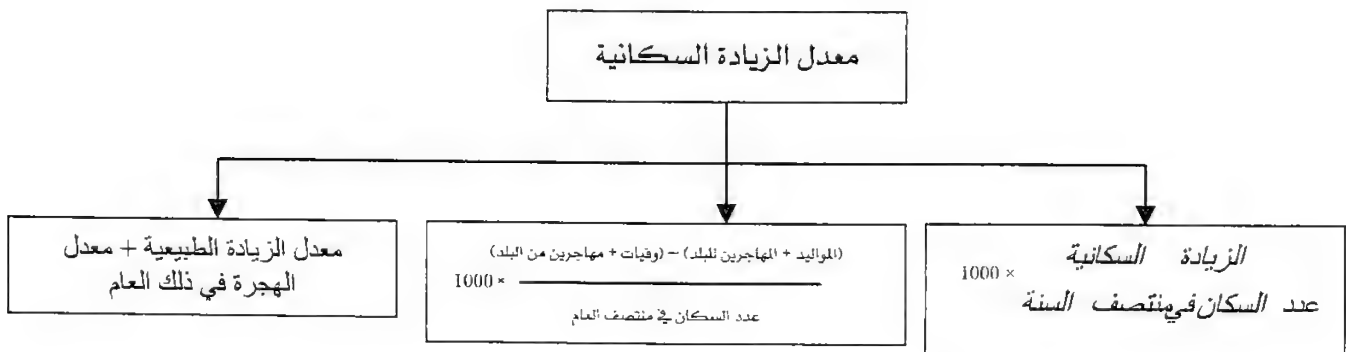
(2) معدل الزيادة الطبيعية للسكان في سنة ما = $1000 \times \frac{\text{الزيادة الطبيعية للسكان}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}}$

(3) محصول الهجرة = عدد المهاجرين إلى البلد - عدد المهاجرين من البلد

(4) الزيادة السكانية = الزيادة الطبيعية للسكان + محصول الهجرة.

(5) معدل الهجرة في سنة ما = $1000 \times \frac{\text{محصول الهجرة في تلك السنة}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}}$

(6) معدل الزيادة السكانية = $1000 \times \frac{\text{الزيادة السكانية}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}}$



سؤال (9) : ما هي المؤثرات على الزيادة الطبيعية للسكان [سؤال ذاتي].

مثال: إذا كان عدد المواليد في إحدى البلدان (291000) نسمة وعدد الوفيات (109000) نسمة وعدد السكان في منتصف السنة هو (9005800) ما هو معدل الزيادة الطبيعية.

$$\text{الحل: معدل الزيادة الطبيعية} = \frac{\text{الزيادة الطبيعية}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}} \times 1000$$

$$\text{معدل الزيادة الطبيعية} = \frac{\text{عدد المواليد} - \text{عدد الوفيات}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}} \times 1000 = 1000 \times \frac{109000 - 291000}{900580}$$

$$= 202.1 \approx 202 \text{ لكل ألف}$$

مثال: إذا كان عدد المواليد الأحياء في إحدى البلدان في إحدى السنوات (260000) نسمة وعدد الوفيات (80000) نسمة وعدد المهاجرين إلى البلد (180000) نسمة وعدد المهاجرين من البلد (90000) نسمة فإذا كان عدد السكان في ذلك البلد في منتصف العام (12000000) أوجد.

(1) معدل الزيادة الطبيعية.

(2) معدل الهجرة.

(3) معدل الزيادة السكانية.

الحل:

$$(1) \text{ معدل الزيادة الطبيعية} = \frac{80000 - 260000}{12000000} \times 1000 = 15 \text{ لكل ألف}$$

$$(2) \text{ معدل الهجرة} = \frac{\text{عدد المواليد} - \text{عدد الوفيات}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}} \times 1000$$

$$= 1000 \times \frac{90000 - 180000}{12000000} = 7.5$$

$$(3) \text{ معدل الزيادة السكانية} = \text{معدل الزيادة الطبيعية} + \text{معدل الهجرة}$$

$$15 = 7.5 +$$

$$22.5 =$$

مثال: إذا كان عدد سكان مدينة ما سنة 1975 يساوي (500000) وأصبح عام 1990 يساوي (8000000) نسمة احسب.

(1) نسبة الزيادة السكانية.

(2) احسب المعادلة الخطية لتقدير عدد السكان.

(3) احسب عدد السكان التقديري سنة 1995.

(4) احسب عدد السكان التقديري سنة 2000.

الحل:

$$(1) \text{ نسبة الزيادة السكانية} = م = \frac{ع_0 - ع_1}{ن} = \frac{500000 - 800000}{1975 - 1990}$$

$$م = 20000$$

$$(2) ع_1 = ع_0 + م \times ن$$

$$ع_1 = 500000 + (20000) \times ن$$

(3) عدد السكان التقديري سنة 1995 ← جد $ع_1$ لعام 1995

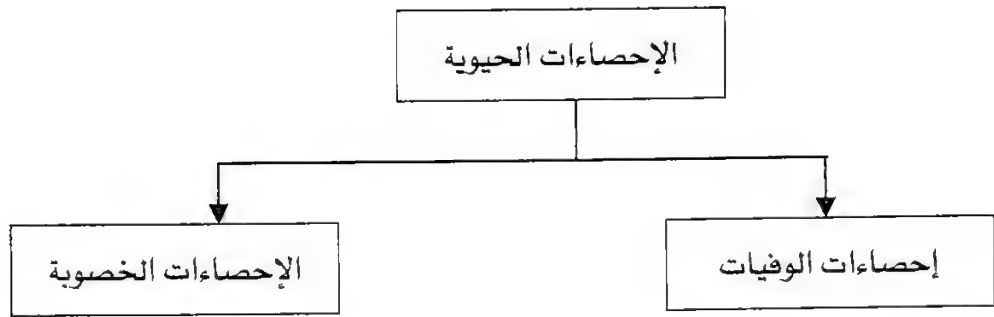
$$ن = 1975 - 2000 = 20$$

$$ع_{20} = 500000 + (20000) \times 20 = 900000$$

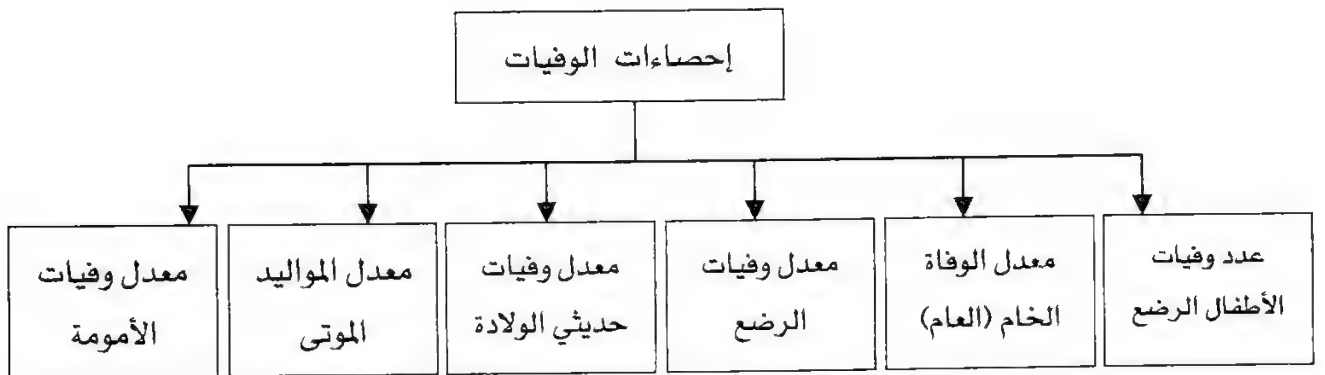
(4) عدد السكان التقديري سنة 2000 ← جد $ع_1$ لعام 2000

$$ن = 1975 - 2000 = 25$$

$$ع_{25} = 500000 + (20000) \times 25 = 1000000$$



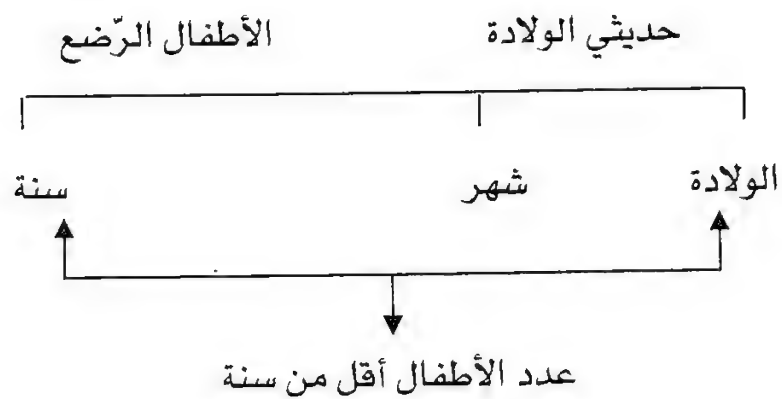
الإحصاءات الحيوية: مجموعة الأحداث التي تصيب الإنسان منذ ولادته وحتى وفاته.



إحصاءات الوفيات : الإحصاءات التي تهتم بتعدد الوفيات ببلد ما.

القوانين الخاصة بإحصاءات الوفيات

1) عدد وفيات الأطفال الرضع = عدد وفيات الأطفال أقل من سنة - عدد وفيات حديثي الولادة



$$(2) \text{ معدل الوفاة العام (الخام)} = \frac{\text{عدد الوفيات أثناء السنة}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}} \times 1000$$

$$(3) \text{ معدل وفيات الرضع} = \frac{\text{عدد وفيات الرضع في السنة}}{\text{عدد المواليد الأحياء في تلك السنة}} \times 1000$$

$$(4) \text{ معدل وفيات حديثي الولادة} = \frac{\text{عدد وفيات حديثي الولادة}}{\text{عدد المواليد الأحياء}} \times 1000$$

$$(5) \text{ معدل المواليد الموتى} = \frac{\text{عدد المواليد الموتى}}{\text{عدد المواليد الأحياء}} \times 1000$$

$$(6) \text{ معدل وفيات الأمومة} = \frac{\text{عدد وفيات النساء بسبب الحمل أو الولادة}}{\text{عدد المواليد الأحياء}} \times 1000$$

مثال: إذا كان عدد الوفيات في بلد ما سنة 1980 يساوي (30000) نسمة فإذا علم أن عدد السكان في منتصف السنة يساوي (20000000) نسمة فجد معدل الوفاة الخام (العام)

$$\text{الحل: معدل الوفاة الخام} = \frac{30000}{20000000} \times 1000 = (1.5) \text{ لكل ألف.}$$

مثال: إذا كان عدد المواليد الأحياء (225000) طفل وعدد المواليد الموتى (7500) وعدد وفيات الأطفال الأقل من سنة يساوي (4000) طفل منهم (250) طفل حديثي الولادة.

(1) معدل المواليد الموتى.

(2) معدل وفيات الأطفال الرضع.

(3) معدل وفيات الأطفال حديثي الولادة.

الحل:

$$(1) \text{ معدل المواليد الموتى} = \frac{7500}{225000} \times 1000 = (33.3) \text{ لكل ألف.}$$

$$(2) \text{ معدل وفيات الأطفال الرضع} = \frac{\text{عدد الوفيات الرضع}}{\text{عدد المواليد الأحياء}} \times 1000$$

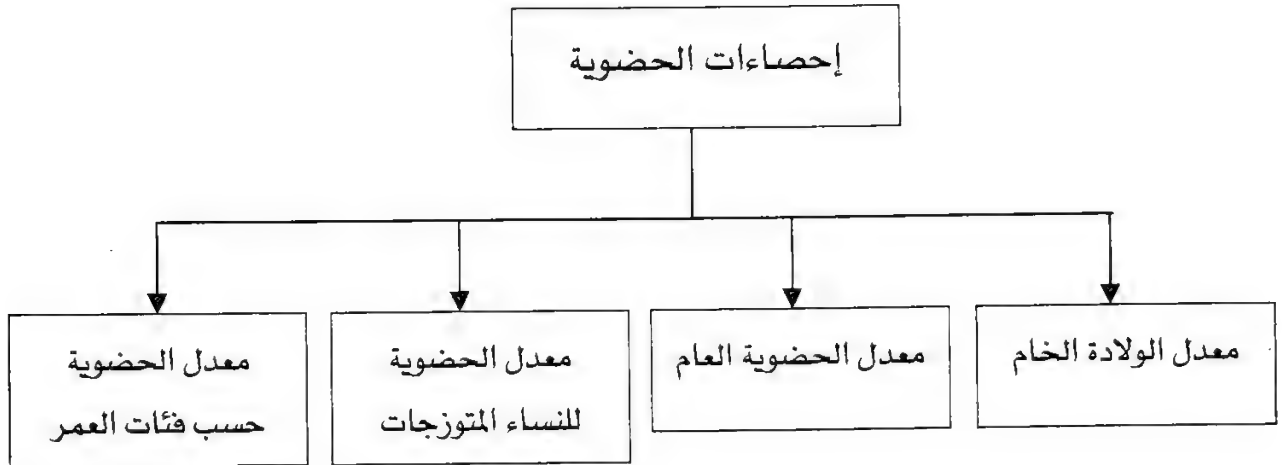
$$= \frac{\text{عدد الوفيات أقل من سنة} - \text{عدد وفيات حديثي الولادة}}{\text{عدد المواليد الأحياء}} \times 1000$$

$$= \frac{250 - 4000}{225000} \times 1000 = (16.7) \text{ لكل ألف}$$

$$(3) \text{ معدل وفيات حديثي الولادة} = \frac{\text{عدد وفيات حديثي الولادة}}{\text{عدد المواليد الأحياء}} \times 1000$$

$$= \frac{250}{225000} \times 1000 = (1.1) \text{ لكل ألف.}$$

مثال: إذا كان عدد وفيات النساء بسبب الحمل أو الولادة يساوي (14000) امرأة وعدد المواليد الأحياء (225000) طفل احسب معدل وفيات الأمومة.
الحل: معدل وفيات الأمومة = $1000 \times \frac{14000}{225000} = (62.2) \text{ لكل ألف.}$



إحصاءات الحضوية: نسبة عدد المواليد الأحياء إلى عدد النساء في سن الحمل.

$$(1) \text{ معدل الولادة الخام} = \frac{\text{عدد المواليد الأحياء}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}} \times 1000$$

$$(2) \text{ معدل الحضوية العام} = \frac{\text{عدد المواليد الأحياء}}{\text{عدد النساء في سن الحمل في منتصف السنة}} \times 1000$$

$$(3) \text{ معدل الحضوية للنساء المتزوجات} = \frac{\text{عدد المواليد الأحياء في السنة}}{\text{عدد النساء المتزوجات في منتصف السنة}} \times 1000$$

$$(4) \text{ معدل الحضوية حسب فئات العمر} = \frac{\text{عدد المواليد الأحياء للنساء في فئة عمر محددة}}{\text{عدد النساء في تلك الفئة في منتصف السنة}} \times 1000$$

أمثلة متنوعة على إحصاءات الحضوية

مثال: إذا كان عدد المواليد الأحياء في مدينة ما يساوي (1000) طفل وكان عدد السكان (400000) نسمة احسب معدل الولادة الخام.

$$\text{الحل: معدل الولادة الخام} = \frac{1000}{400000} \times 1000 = (2.5) \text{ لكل ألف.}$$

مثال: إذا كان عدد المواليد الأحياء في سنة ما (4000) طفل وكان عدد النساء في سن الحمل في منتصف العام (40000) امرأة فجد معدل الحضوية.

$$\text{الحل: معدل الحضوية} = \frac{4000}{40000} \times 1000 = (100) \text{ لكل ألف.}$$

مثال: إذا كان عدد المواليد الأحياء (2000) طفل وعدد النساء المتزوجات في منتصف السنة يساوي (200000) امرأة فجد معدل الحضوية للنساء والمتزوجات.

$$\text{الحل: معدل الحضوية للنساء المتزوجات} = \frac{2000}{200000} \times 1000 = (10) \text{ لكل ألف.}$$

مثال: الجدول التالي يبين فئات العمر وعدد النساء وعدد المواليد الأحياء لكل فئة.

| فئات | عدد النساء | عدد المواليد الأحياء |
|---------|------------|----------------------|
| 20 – 15 | 30000 | 1500 |
| 30 – 21 | 60000 | 6000 |

(1) معدل الحضوية للفئة العمرية 20–15

(2) معدل الحضوية للفئة العمرية 30–21

(3) معدل الحضوية للفئة العمرية 30–15 (معدل الحضوية العام)

الحل :

$$(1) \text{ معدل الحضوية للفتة } 15-20 = 1000 \times \frac{1500}{30000}$$

$$= (50) \text{ لكل ألف.}$$

$$(2) \text{ معدل الحضوية للفتة } 21-30 = 1000 \times \frac{6000}{60000}$$

$$= (100) \text{ لكل ألف.}$$

$$(3) \text{ معدل الحضوية للفتة } 15-30 = 1000 \times \frac{6000 + 1500}{60000 + 30000}$$

$$= 1000 \times \frac{7500}{90000}$$

$$(83.3) \text{ لكل ألف}$$

(1) إذا كان عدد المواليد الأحياء لدولة ما خلال عام 1995 هو (800000)

مولود حي وكان تقدير عدد النساء اللواتي في سن الحمل (15 - 49) في

منتصف نفس العام (12500000) جد معدل الحضوية العام؟

(2) إذا علمت أن عدد وفيات النساء أثناء الحمل والولادة (12400) وعدد

المواليد الأحياء (250000) طفل وعدد المواليد الموتى (7500) طفل و عدد

وفيات الأطفال الرضع الأقل من سنة (5000) طفل منهم (200) حديثي

الولادة أقل من (28) يوم والباقي طفولة مبكرة من سن 8 يوم إلى 11

أشهر أوجد:

1. معدل وفيات الأمومة.

2. معدل وفيات الأطفال الرضع.

3. معدل المواليد الموتى.

4. معدل وفيات الأطفال حديثي الولادة.

5. معدل وفيات الطفولة المبكرة.

(3) من مصادر البيانات السكانية:

أ- أعداد الوظائف والمناصب الحكومية.

ب- السجلات السكانية.

ج- الزيادة في نسبة المتعلمين.

د- الزيادة في عدد المستشفيات والمراكز الصحية.

4) فقرة واحدة من التالية ليست من اختصاص الإحصاء الحيوي.

أ- حالات الزواج والطلاق.

ب- الهجرة الداخلية والخارجية.

ج- المواليد والوفيات.

د- النمو الاقتصادي.

5) إذا كان عدد المهاجرين لبلد ما مليون مهاجر وعدد المهاجرين منه مليوني

مهاجر وعدد الوفيات منه مليون ونصف وعدد المواليد ثلاثة ملايين فإذا

كان عدد سكان ذلك البلد في 1990/7/1 خمسة وسبعون مليون نسمة:

1. أوجد معدل الزيادة الطبيعية.

2. معدل الهجرة.

3. معدل الزيادة السكانية في ذلك العام.



الوحدة التاسعة

السلاسل الزمنية

| محتويات الوحدة | |
|-----------------------------------|-------|
| الموضوع | الرمز |
| مفهوم السلسلة الزمنية وأنواعها | 1-9 |
| تمثيل السلسلة الزمنية | 2-9 |
| معامل الخشونة والمعادلات المتحركة | 3-9 |
| مركبات السلسلة الزمنية | 4-9 |
| تقدير مركبة الاتجاه | 5-9 |
| تقدير المركبة الفصلية | 6-9 |

السلاسل الزمنية



ماهية السلسلة الزمنية: عدد من المشاهدات الإحصائية تصف ظاهره معنية مع مرور الزمن أو مجموعة من المشاهدات التي أخذت على فترات زمنية متلاحقة ومتساوية [تفصيل تساوي الفترات الزمنية المتلاحقة].

مثال للتوضيح: أخذت سعر سلعة معينة على مدار سنة كاملة فكانت كما يلي:

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|--------------------|
| 26 | 22 | 18 | 14 | سعر السلسلة بالقرش |
| (12-10) | (9-7) | (6-4) | (3-1) | فترة الرصد بالشهور |

في المثال السابق: سلسلة أسعار السلعة هي : 26 ، 22 ، 18 ، 14 .

أنواع السلاسل الزمنية

لحظية [متذبذبة] [قصيرة
الأجل].

مشاهدات ترصد لظاهرة معينة في لحظات
(تواريخ معينة)

سلسلة كمية الأمطار في أسبوع واحد من أحد الأشهر

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| 18 | 37 | 26 | 15 | 14 | 13 | 12 | كمية الأمطار |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اليوم |

السلسلة: 18 ، 37 ، 26 ، 15 ، 14 ، 13 ، 12 .

فترية [تتعلق بالفترة]
[طويلة الأجل] [ممهدة]

مشاهدات ترصد لظاهرة معينة على فترات
محددة من الزمن (شهر، ربع سنة، فصل)

سلسلة سعر سلعة معينة على مدار شهر كامل (كل 10 أيام) من شهر (9)

| | | | |
|---------|---------|--------|--------|
| 7 | 10 | 13 | السعر |
| (30-21) | (20-11) | (10-1) | الفترة |

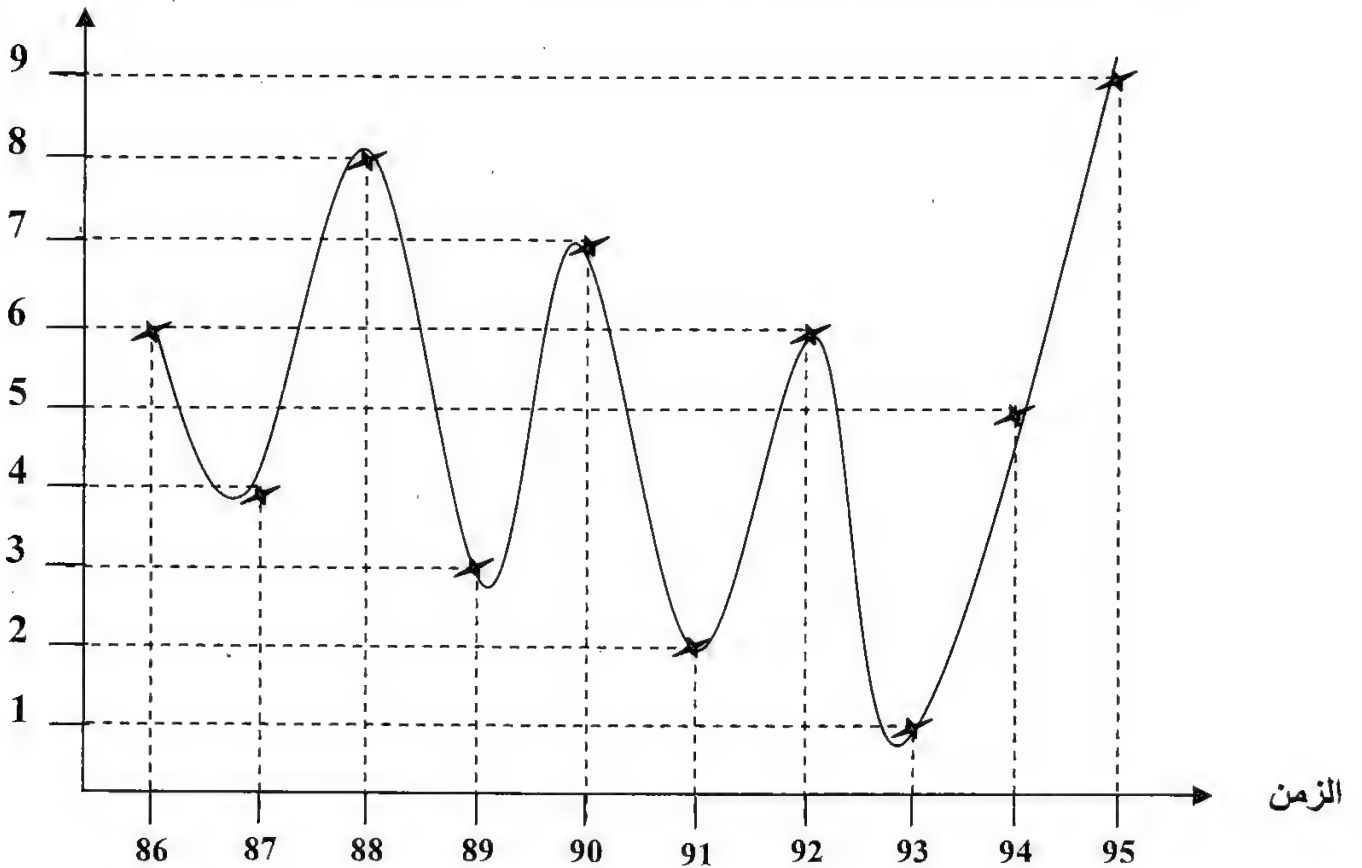
السلسلة : 7 ، 10 ، 13

تمثيل السلسلة الزمنية بيانياً

(المنحنى التاريخي للسلسلة)

- يمكن تمثيل السلسلة الزمنية بيانياً بتعيين أزواج مرتبة (الزمن، قيمة الظاهرة) ثم نوصل تلك النقاط فينتج ما يعرف بالمنحنى التاريخي للسلسلة الزمنية.
- مثال: ارسم المنحنى التاريخي الذي يمثل السلسلة الزمنية لعدد خريجي إحدى الجامعات خلال السنوات من 86-95 في كلية من الكليات ولتخصص معين.

| السنة | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| عدد الخريجين | 6 | 4 | 8 | 3 | 7 | 2 | 6 | 1 | 5 | 9 |



- إذا نظرنا إلى المنحنى التاريخي للسلسلة الزمنية السابقة نرى أنها ترتفع في بعض السنوات وتنخفض في سنوات أخرى وهذا التذبذب يسمى خشونة السلسلة الزمنية.

- ولحساب الخشونة يوجد مقياس يسمى مقياس الخشونة أو معامل الخشونة.

$$\text{مقياس الخشونة (م.خ)} = \frac{\sum_{r=2}^n (s_r - s_{r-1})^2}{\sum_{r=2}^n (s_r - s)^2}$$

حيث أن : s_r : المشاهددة رقم (ر) في السلسلة الزمنية.

ن : عدد قيم السلسلة ، ر : رتبة كل قيمة في السلسلة.

| | |
|--|---------|
| كلما كان معامل الخشونة أقل كلما كانت السلسلة الزمنية ملساء أكثر. | ملاحظة: |
| يحسب معامل الخشونة للظواهر وليس للزمن | |
| <p>لاحظ أن المجموع يبدأ من المشاهددة الثانية $\sum_{r=2}^n$</p> | |

مثال : احسب معامل الخشونة للسلسلة : 6 ، 4 ، 8 ، 3 ، 7 ، 5 ، 6 ، 7 ، 5 ، 9 .

\bar{s} : الوسط الحسابي لقيم السلسلة

ن : عدد مشاهدات السلسلة.

s_r : المشاهددة رقم (ر) بالسلسلة

$$\text{الحل : م.خ} = \frac{\sum_{r=2}^n (s_r - s_{r-1})^2}{\sum_{r=2}^n (s_r - \bar{s})^2} \quad \text{حيث}$$

أولاً : نرقم مشاهدات السلسلة بحيث يعطى كل مشاهدة رقم صحيح موجب ابتداءً من (1).

القيمة : 6 ، 4 ، 8 ، 3 ، 7 ، 5 ، 6 ، 7 ، 5 ، 9

s_r : 1س ، 2س ، 3س ، 4س ، 5س ، 6س ، 7س ، 8س ، 9س ، 10س

ثانياً : نحسب الوسط الحسابي لمشاهدات السلسلة : $\bar{s} = \frac{\sum s}{n}$

$$\bar{s} = \frac{60}{10} = \frac{9 + 5 + 7 + 6 + 5 + 7 + 3 + 8 + 4 + 6}{10} = 6$$

- من المثال السابق نلاحظ أن معامل خشونة كبير نسبياً ولا بد من تقليله وذلك عن طريق إيجاد سلسلة زمنية جديدة تحل محل السلسلة الزمنية الأصلية بحيث يكون معامل خشونة إليها أقل من معامل خشونة للسلسلة الأصلية.
- ويتم إيجاد السلسلة الزمنية الجديدة من خلال ما يعرف بطريقة المتوسطات المتحركة أو المعدلات المتحركة أو الأوساط المتحركة.

إيجاد عناصر سلسلة جديدة بطريقة المتوسطات المتحركة

- الطريقة تقوم على مبدأ متوسطات حسابية متتابة لمجموعة متتابة و متداخلة والنتيجة هي إزالة بعض التعرجات الموجودة في السلسلة الزمنية الأصلية لتقليل خشونة السلسلة الزمنية.

- لنفرض أن هناك السلسلة الزمنية: س₁، س₂، س₃،، س_ن إذا أردنا إيجاد معدلات متحركة لها بطول (2) نقوم بالآتي:

$$\frac{س_1 + س_2}{2}, \frac{س_2 + س_3}{2}, \frac{س_3 + س_4}{2}, \dots$$

- لو أردنا إيجاد معدلات متحركة بطول (3) نقوم بالآتي:

$$\frac{س_1 + س_2 + س_3}{3}, \frac{س_2 + س_3 + س_4}{3}, \frac{س_3 + س_4 + س_5}{3}, \dots$$

- لو أردنا إيجاد معدلات متحركة بطول (4) نقوم بالآتي:

$$\frac{س_1 + س_2 + س_3 + س_4}{4}, \frac{س_2 + س_3 + س_4 + س_5}{4}, \frac{س_3 + س_4 + س_5 + س_6}{4}, \dots$$

مثال: للسلسلة: 6، 4، 8، 3، 7، 5، 6، 7، 5، 9

قلل معامل خشونة هذه السلسلة بإيجاد عناصر سلسلة جديدة بطريقة المتوسطات المتحركة بطول (3).

السلسلة الأصلية: 6، 4، 8، 3، 7، 5، 6، 7، 5، 9 / ن = 10

السلسلة الجديدة: $\frac{6+5+7}{3}$ ، $\frac{5+7+3}{3}$ ، $\frac{7+3+8}{3}$ ، $\frac{3+8+4}{3}$ ، $\frac{8+4+6}{3}$

$7, 6, 6, 6, 5, 6, 5, 6$: $\frac{9+5+7}{3}$ ، $\frac{5+7+6}{3}$ ، $\frac{7+6+5}{3}$

عناصر السلسلة الزمنية الجديدة: $7, 6, 6, 6, 5, 6, 5, 6$

| السلسلة الجديدة | السلسلة الأصلية |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| $7, 6, 6, 6, 5, 6, 5, 6$ | $9, 5, 7, 6, 5, 7, 3, 8, 4, 6$ |
| ك = عدد الأوساط المتحركة الجديدة = 8 | ن = 10 = عدد عناصر السلسلة الأصلية |
| ل = طول الوسط المتحرك = 3 | |

العلاقة بين ن ، ك ، ل

$$ن = ك + ل - 1$$

| | |
|-------|--|
| قاعدة | عدد عناصر السلسلة الأصلية = عدد الأوساط المتحركة الجديدة + طول الوسط المتحرك - 1 = ك + ل - 1 |
|-------|--|

مثال: سلسلة عدد عناصرها (50) تم تعديلها باتجاه سلسلة جديدة بطريقة المتوسطات المتحركة بطول (5) بناء على ما سبق حدد عناصر السلسلة الجديدة (عدد الأوساط المتحركة الجديدة).

الحل: ن = 50 ، ل = 5 ، ك = ؟؟

$$ن = ك + ل - 1$$

$$50 = ك + 5 - 1 \Leftrightarrow 50 = ك + 4 \Leftrightarrow ك = 46$$

مثال: سلسلة عدد عناصرها (50) يراد إنتاج سلسلة جديدة لتقليل معامل الخشونة مكونة من (46) عنصر بناء على ما سبق ما هو طول الوسط المتحرك المناسب:

الحل: ن = 50 ، ك = 46 ، ل = ؟

$$n = k + j - 1$$

$$5 = j \Leftrightarrow j + 45 = 50 \Leftrightarrow 1 - j + 46 = 50$$

ملاحظة: ما هي قيم س للسلسلة الجديدة وهل تكون نفس قيم س للسلسلة الأصلية

أن قيم (س) للسلسلة الجديدة تتغير وتحسب كما تم حساب الأوساط المتحركة للظواهر

السلسلة الجديدة هي

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | س |
| 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | ص |

ملاحظة: لو نتج س الجديدة = 1.5 \approx 1 جزء من الواحد.

س: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10

الطول المتحرك = 3

س الجديدة = $\frac{10+9+8}{3}$ ، ، $\frac{4+3+2}{3}$ ، $\frac{3+2+1}{3}$

= 2، 3، 4،، 9

لنعد للمثال السابق ونحسب معامل الخشونة للسلسلة الزمنية المعدلة (الجديدة)

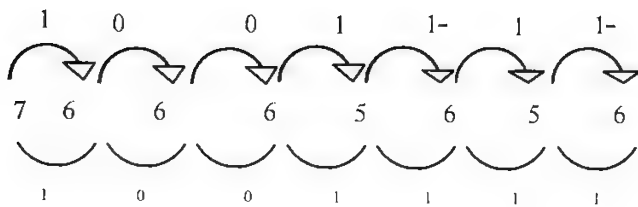
السلسلة الجديدة (بطول "3")

7, 6, 6, 6, 5, 6, 5, 6

$$\frac{7+6+6+6+5+6+5+6}{8} = \overline{س}$$

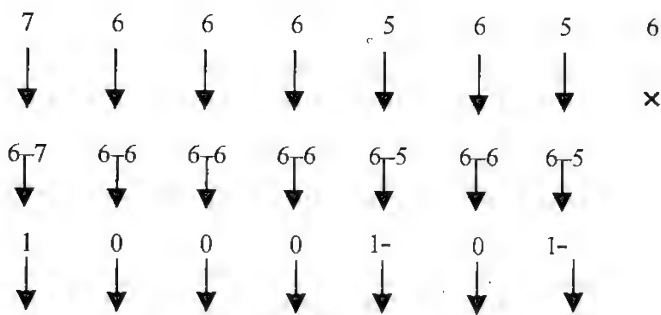
$$\overline{س} = \frac{47}{8} \approx 6$$

$$\text{البسط: } \sum_{r=2}^8 (س_r - س_{r-1})^2$$



$$5 = 1 + 0 + 0 + 1 + 1 + 1 + 1 =$$

$$\text{المقام: } \sum_{r=2}^8 (س_r - س_{r-1})^2$$



$$3 = 1 + 0 + 0 + 0 + 1 + 0 + 1$$

$$\text{م.خ} = \frac{5}{3} = 1.6$$

لاحظ أن معامل الخشونة للجديدة أقل من معامل الخشونة الأصلي.

تمرين : إليك السلسلة الزمنية: 4، 8، 9، 10، 11

(1) أوجد معامل الخشونة.

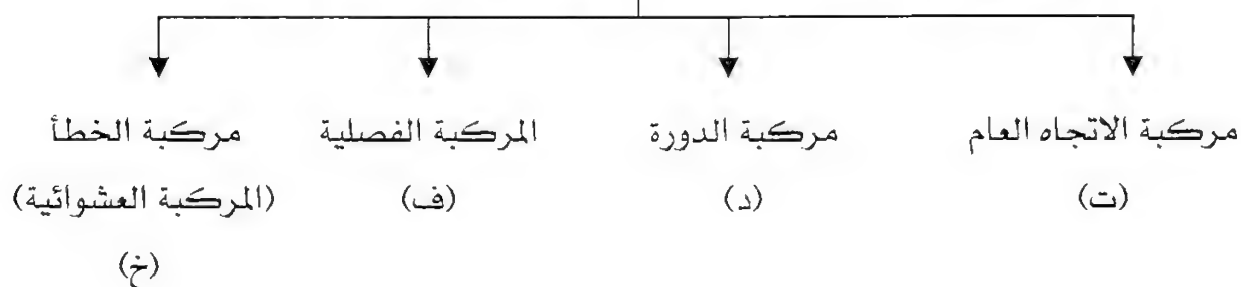
(2) أوجد سلسلة جديدة عن طريق المتوسطات المتحركة بطول (2)

(3) احسب معامل الخشونة للسلسلة الجديدة.

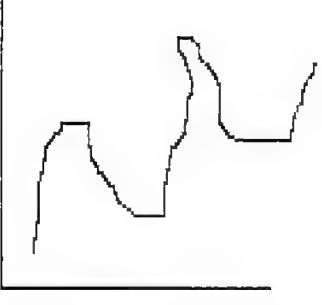
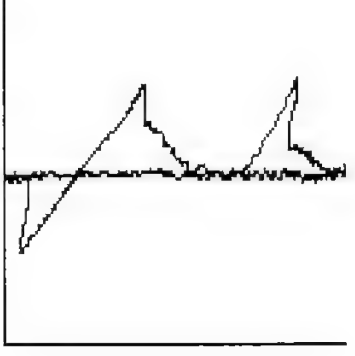
(4) ارسم المنحنى التاريخي لكلا السلسلتين الجديدة، الأصلية.

| (1) معامل الخشونة | (2) السلسلة الجديدة بطول متحرك للمتوسط مقداره (2) |
|----------------------------------|---|
| | |
| | |
| | (3) معامل الخشونة للسلسلة الجديدة |
| | |
| | |
| المنحنى التاريخي للسلسلة الأصلية | المنحنى التاريخي للسلسلة الجديدة |
| | |

عناصر السلسلة الزمنية (مركبات السلاسل الزمنية)



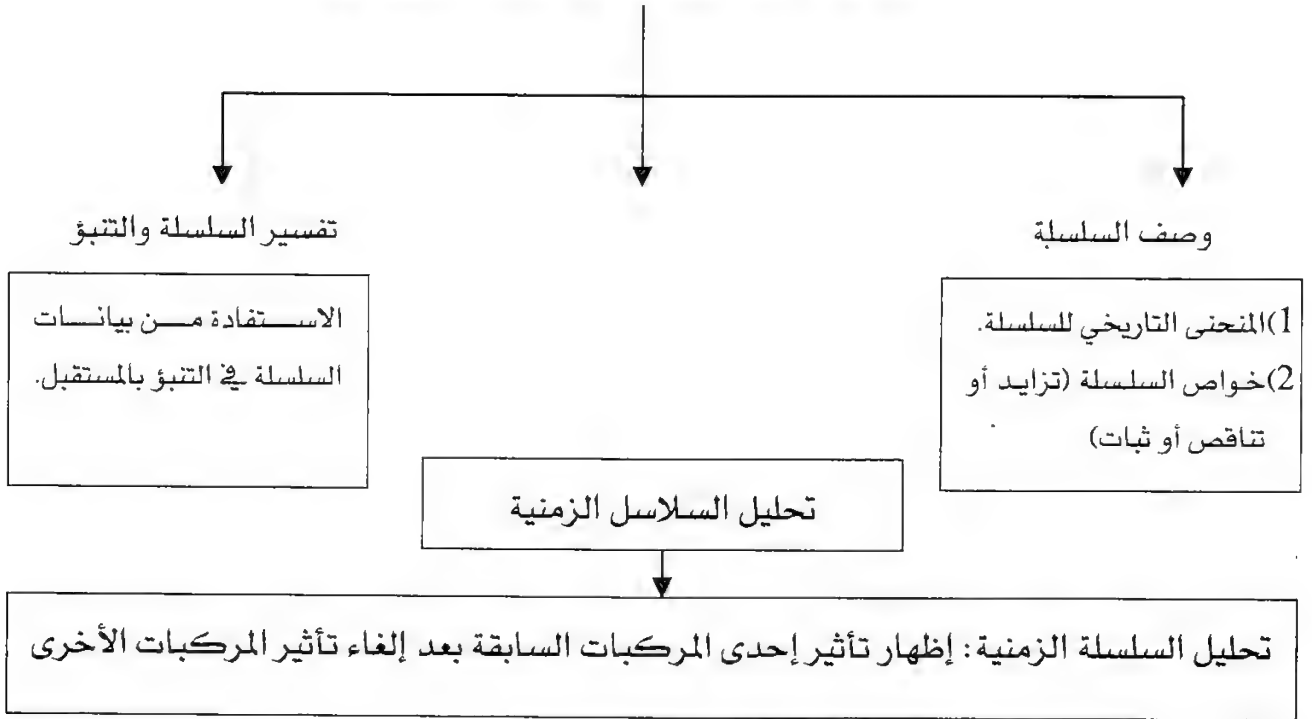
| العنصر | تعريفها ومثال عليها | تمثيلها بيانياً |
|--------------------------------|---|--|
| مركبة الاتجاه العام (ت) | وتمثل المشاهدات التي تأخذ منحى متزايد مستمر مع بعض التذبذبات. مثال: ازدياد التحصيل بزيادة عدد ساعات الدراسة إلا أن هذا قد يتأثر بالتعب وقلة التركيز. وأفضل تقدير لها عن طريق معادلة خط انحدار قيمة الظاهرة (ص) على الزمن (س) $ص = أ س + ب$ | الظاهرة (ص) الاتجاه الذي تتمو السلسلة نحوه و على المدى البعيد |
| مركبة الدورة (د) التغير الدوري | المشاهدات التي تتكرر كل أربع أو خمس فترات زمنية (فترة تغير البيانات لمدة طويلة قد تزيد عن السنة . مثال: (1) ارتفاع درجات الحرارة كل (5) سنوات. (2) فترة الرخاء ، فترة الكساد. لدورة التغير للمشاهدات. | الظاهرة (ص) ← نوره → نوره ← نوره |

| | | |
|---|---|--|
|  | <p>المرحلة الفصلية (ف) التغير الموسمي</p> <p>التغيرات التي تظهر في الفصول والفصول قد تكون يومية لدرجات الحرارة أو أسبوعية لارتفاع المساجد [وضع النقود في البنوك] أو شهرية [الرواتب] التغيرات المتشابهة الظاهرة بالفصول المتناظرة.</p> | <p>المرحلة الفصلية (ف) التغير الموسمي</p> |
|  <p>مرحلة الخطأ والصواب</p> | <p>المشاهدات التي تتذبذب بشكل عشوائي ويستحيل تفسيرها.</p> <p>مثال: الزلازل، البراكين، الحروب، الحرائق.</p> <p>المرحلة الخاصة بما تبقى من العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر في السلسلة غير المركبات سابقة الذكر.</p> | <p>مرحلة الخطأ والصواب (المرحلة العشوائية) (خ) التغير العرضي</p> |

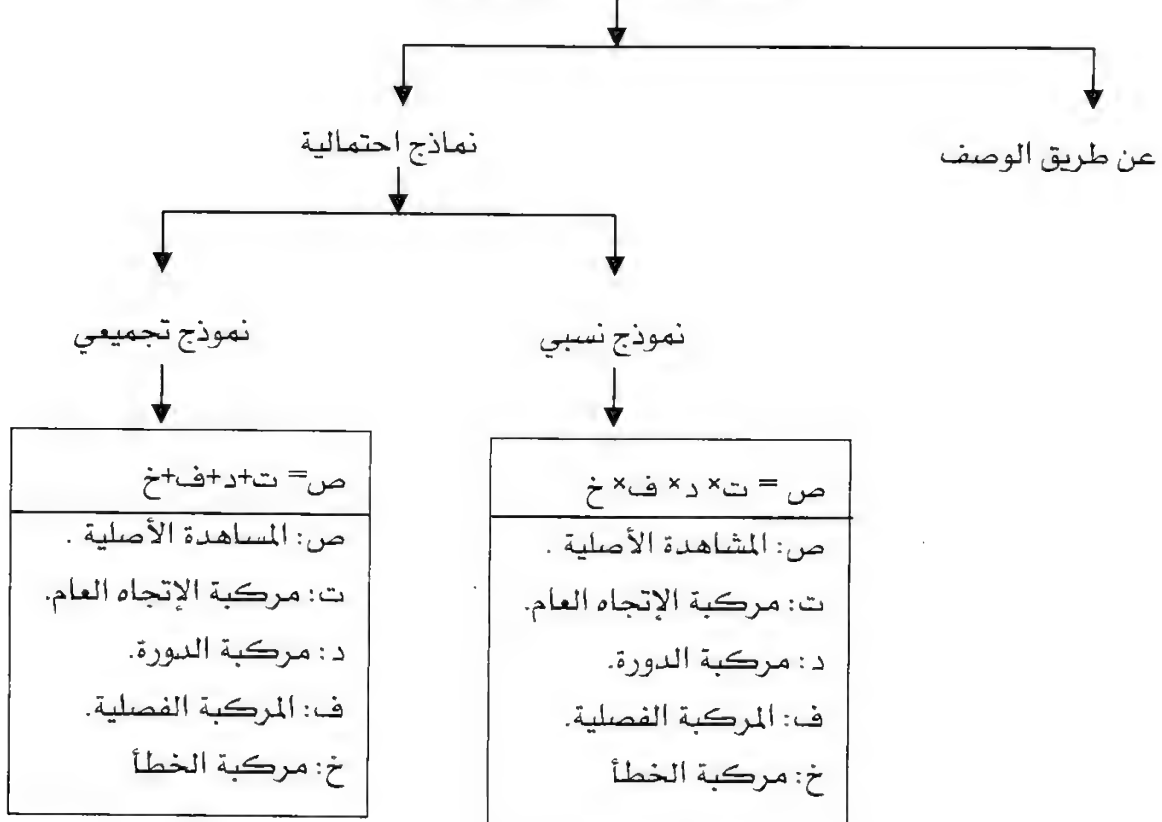
ملاحظات عامة على مركبات السلاسل الزمنية

- (1) أن السلسلة الزمنية الواحدة يمكن أن تتضمن أكثر من مرحلة واحدة من مركبات السلاسل الزمنية (اتجاه عام، دورة، فصلية، العشوائية).
- (2) في كل سلسلة يهمننا معرفة تأثير كل مرحلة من مركبات السلاسل الزمنية.

أهداف دراسة السلاسل الزمنية [استعمالها]

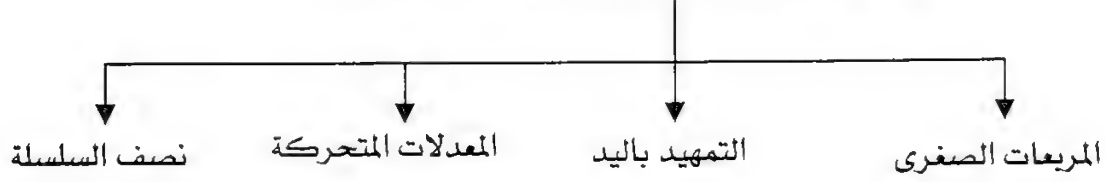


طرق تحليل السلسلة الزمنية



حساب مركبات السلاسل الزمنية

أولاً: طرق حساب مركبة الاتجاه العام (ت)



مثال: الجدول التالي يمثل درجات الحرارة في إحدى المدن على مدار (10) سنوات (1986-1995).

| السنة | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| درجة الحرارة | 7 | 13 | 19 | 21 | 27 | 28 | 32 | 35 | 39 | 40 |

1) أوجد معادلة خط الاتجاه العام لكل من الطرق التالية:

- أ- بالمربعات الصغرى [معادلة انحدار الظاهرة ص على الزمن س].
- ب- التمهيد باليد.
- ج- المعدلات المتحركة.
- د- نصف السلسلة.

1) معادلة الانحدار الظاهرة ص على الزمن س [المربعات الصغرى].

وهنا نجد معادلة انحدار ص عن س كما تعلمنا في فصل الانحدار.

$$\text{ص} = \text{أس} + \text{ب}$$

| س | س | ص(الظاهرة) | س ² × ص | س ² |
|-------|----|------------|--------------------|----------------|
| 86 | 1 | 7 | 7 | 1 |
| 87 | 2 | 13 | 26 | 4 |
| 88 | 3 | 19 | 57 | 9 |
| 89 | 4 | 21 | 84 | 16 |
| 90 | 5 | 27 | 135 | 25 |
| 91 | 6 | 28 | 168 | 36 |
| 92 | 7 | 32 | 224 | 49 |
| 93 | 8 | 35 | 280 | 64 |
| 94 | 9 | 39 | 351 | 81 |
| 95 | 10 | 40 | 400 | 100 |
| مجموع | 55 | 261 | 1732 | 385 |

∴ معادلة الانحدار : ص = أس + ب

$$\text{ص} = 3.6\text{س} + 6.3$$

(ب)

$$\text{ب} = \overline{\text{ص}} - \text{أ} \overline{\text{س}}$$

(أ)

$$\text{أ} = \frac{\sum \text{س ص} - \overline{\text{س}} \overline{\text{ص}}}{\sum \text{س}^2 - (\overline{\text{س}})^2}$$

$$\text{أ} = \frac{\delta \text{ص}}{\delta \text{س}} \times \text{ر}$$

$$\overline{\text{س}} = \frac{\sum \text{س}}{\text{ن}} = \frac{55}{10} = 5.5$$

$$\overline{\text{ص}} = \frac{\sum \text{ص}}{\text{ن}} = \frac{261}{10} = 26.1$$

$$\text{أ} = \frac{26.1 \times 5.5 \times 10 - 1732}{(5.5)^2 \times 10 - 385}$$

$$\text{أ} = 3.6$$

$$\text{ب} = \overline{\text{ص}} - \text{أ} \overline{\text{س}}$$

$$\text{ب} = 26.1 - (5.5 \times 3.6) = 6.3$$

ملاحظة: 1) لو طلب أوجد قيمة درجة الحرارة المتوقعة في السنة الأولى

الحل: جد (ص) المقددة عندما س = 1 = 1986

$$\text{ص} = 3.6\text{س} + 6.3$$

$$\text{ص} = 6.3 + (1 \times 3.6) = 9.9$$

$$\text{ص} = 9.9 \text{ (المقدرة).}$$

تذكر أن ص الحقيقية في السنة الأولى = 7 [من الجدول مباشرة].

2) أوجد قيمة ص المقدرة سنة 1993.

الحل: جد قيمة (ص) المتوقعة عندما س = 1993 = 8

$$\text{ص} = 6.3 + (8 \times 3.6) = 35.1$$

3) جد قيمة درجة الحرارة المتوقعة عام 1999

الحل: جد (ص) المتوقعة عندما س = 1999 = 14

$$\text{ص} = 6.3 + (14 \times 3.6) = 56.7 \Leftrightarrow \text{ص} = 56.7$$

لاحظ هنا لا أستطيع معرفة قيمة (ص) الحقيقية في سنة 1999 لغير موجودة بالجدول.

| (1) قبل حل باقي فقرات السؤال نحتاج لأن نراجع : كتابة معادلة خط مستقيم | |
|--|---|
| كتابة معادلة مستقيم علمت نقطة عليه وميله | كتابة معادلة مستقيم علمت نقطة عليه وميله |
| <p>إذا مر المستقيم بالنقطتين (س1 ، ص1) ، (س2 ، ص2)</p> <p>فإن $m = \frac{\text{ص}2 - \text{ص}1}{\text{س}2 - \text{س}1}$ وتكتب المعادلة كما يلي</p> <p>أولاً: نحسب الميل (م).</p> <p>ثانياً: نعتمد أي نقطة من النقطتين التي يمر بهما الخط فتكون المعادلة</p> <p>ص - ص1 = م (س - س1).</p> | <p>معادلة الخط: ص - ص1 = م (س - س1)</p> <p>حيث : م: ميل الخط المستقيم.</p> <p>(س1 ، ص1) : نقطة واقعة على الخط</p> |

معادلة الخط : ص - ص = 1 م (س - س1)

$$م = \frac{21}{5} , (س1 , ص1) = (1 , 7)$$

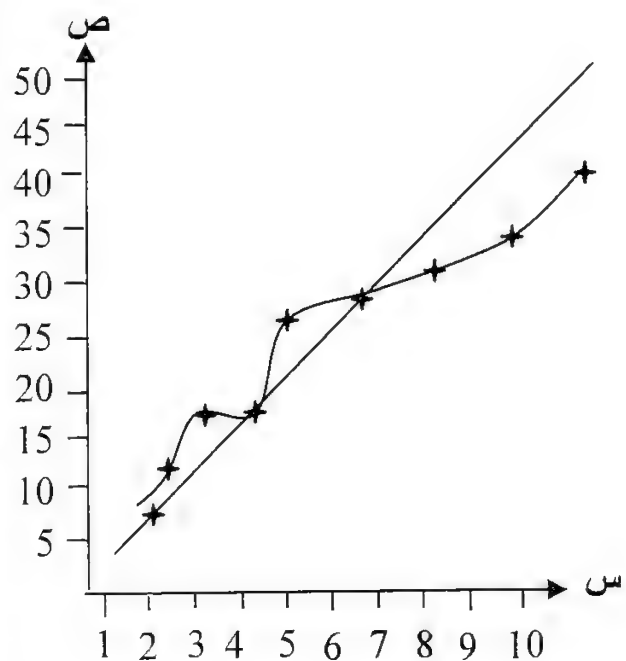
ص - ص = 1 م (س - س1)

$$ص - 7 = \frac{21}{5} (س - 1)$$

$$ص - 7 = \frac{21}{5} س - \frac{21}{5}$$

$$ص = \frac{21}{5} س - \frac{21}{5} + 7$$

$$ص = \frac{21}{5} س + \frac{14}{5}$$



نحدد نقطتين يمر بهما الخط $(س1 , ص1) = (1 , 7)$ و $(س2 , ص2) = (6 , 29)$

$$م = \frac{ص2 - ص1}{س2 - س1} = \frac{29 - 7}{6 - 1} = \frac{22}{5}$$

$$م = \frac{21}{5} \text{ إحدى النقطتين } (1 , 7)$$

(3) إيجاد معادلة الاتجاه العام بطريقة نصف السلسلة

مبدأ عمل الطريقة:

- (1) نقسم السلسلة إلى نصفين متساويين وإذا كان عدد مشاهدات السلسلة فردي نحذف المشاهدة المتوسطة.
- (2) نجد الوسط الحسابي $\bar{س}$ ، $\bar{ص}$ لكل نصف (النصف الأول / النصف الثاني)

| النصف الأول | النصف الثاني |
|--------------------------|--------------------------|
| $\bar{س}_2, \bar{ص}_2$ | $\bar{س}_1, \bar{ص}_1$ |
| $(\bar{س}_2, \bar{ص}_2)$ | $(\bar{س}_1, \bar{ص}_1)$ |

- (3) نجد معادلة الخط المستقيم المار بالنقطتين الناتجتين من الخطوة (2)
 $(\bar{س}_1, \bar{ص}_1), (\bar{س}_2, \bar{ص}_2)$

بما أن عدد المشاهدات في السؤال زوجي إذن:

النصف الأول

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| س | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ص | 7 | 13 | 19 | 21 | 27 |

$$\bar{س}_1 = \frac{\sum س}{ن} = \frac{5+4+3+2+1}{5} = 3$$

$$\bar{ص}_1 = \frac{\sum ص}{ن} = \frac{7+13+19+21+27}{5} = 17.4$$

(3, 17.4)

النصف الثاني

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| س | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ص | 28 | 32 | 35 | 39 | 40 |

$$\bar{س}_2 = \frac{\sum س}{ن} = \frac{6+7+8+9+10}{5} = 8$$

$$\bar{ص}_2 = \frac{\sum ص}{ن} = \frac{28+32+35+39+40}{5} = 34.8$$

(8, 34.8)

نكتب معادلة الخط المستقيم المار بالنقطتين $(\bar{س}_1, \bar{ص}_1), (\bar{س}_2, \bar{ص}_2)$

معادلة الاتجاه العام هي :

$$\mu = \frac{\bar{ص}_2 - \bar{ص}_1}{\bar{س}_2 - \bar{س}_1}$$

إحدى النقطتين هي :

| 4 إيجاد معادلة الاتجاه العام بطريقة المتوسطات المتحركة | |
|--|---|
| مبدأ عمل الطريقة: | |
| (1) نجد الأوساط المتحركة بطول مناسب للسلسلة لينتج لدينا سلسلة زمنية جديدة من المتوسطات المتحركة الناتجة ليكون أثر الاتجاه العام للسلسلة الجديدة ظاهر بشكل أفضل من السلسلة الأصلية. | |
| (2) نجد معادلة الاتجاه العام للسلسلة الجديدة بإحدى الطرق السابقة (معادلة الانحدار، التمهيد باليد، نصف السلسلة). | |
| السلسلة الأصلية: 7، 13، 19، 21، 27، 28، 32، 35، 39، 40 | |
| سنقوم بعمل سلسلة جديدة بوسط متحرك طوله (4) مثلاً | |
| قيم (س) الأصلية | قيم (ص) الأصلية |
| 10، 9، 8، 7، 5، 5، 4، 3، 2، 1 | 40، 39، 35، 32، 28، 27، 21، 19، 13، 7 |
| $\frac{10+9+8+7}{4} + \dots, \frac{5+4+3+2}{4}, \frac{4+3+2+1}{4}$ | $\frac{40+39+35+32}{4} + \dots, \frac{27+21+19+13}{4}, \frac{27+21+19+13}{4}$ |
| 8.5، 7.5، 6.5، 5.5، 4.5، 3.5، 2.5 | 36.5، 33.5، 30.5، 27، 23.8، 20، 15 |
| 8، 7، 6، 5، 4، 3، 2 = | |
| X | |
| السلسلة الجديدة | |
| س | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| ص | 15 |
| 20 | 24 |
| 27 | 31 |
| 34 | 37 |
| 37 | |
| X | |
| إيجاد معادلة الاتجاه العام للسلسلة الجديدة بطريقة نصف السلسلة | |
| النصف الأول | النصف الثاني |
| س | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| ص | 15 |
| 20 | 24 |
| 27 | 31 |
| 34 | 37 |
| 37 | |
| معادلة الاتجاه العام المار بالنقطتين () ، () | |
| معادلة الخط المستقيم | |
| = $\frac{ص_1 - 2ص_2}{س_1 - 2س_2} = م$ | |
| (إحدى النقطتين) | |

ثانياً: تقدير المركبة الفصلية

تقدير المركبة الفصلية : إيجاد قيمة الظاهرة باعتبار المركبة الفصلية لا تتأثر إلا بالموسم.

طرق حساب الآثار الموسمية (المركبة الفصلية)



أولاً: إيجاد المركبة الفصلية بطريقة النسب للمعدل المتحرك

مثال: تالياً هو إنتاج مصنع خلال (5) سنوات حيث أن كمية الإنتاج مأخوذة كل (3) شهور.

| السنوات | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
|------------------|----|----|----|----|----|
| ربع السنة الأول | 7 | 12 | 8 | 20 | 25 |
| ربع السنة الثاني | 9 | 11 | 13 | 21 | 27 |
| ربع السنة الثالث | 10 | 14 | 15 | 23 | 28 |
| ربع السنة الرابع | 15 | 20 | 16 | 19 | 27 |

- 1) أوجد النسب الموسمية لهذا الإنتاج باستخدام فكرة النسب للمعدل المتحرك.
- 2) احسب المعدل الموسمي الخاص بكل ربع.
- 3) احسب المعدل الموسمي العام (الكلي).

القوانين

$$(1) \text{ المعدل الموسمي} = \frac{\text{المجموع الموسمي لكل ربع}}{\text{عدد السنوات}} = \text{المتوسطات الموسمية}$$

$$(2) \text{ المعدل الكلي} = \frac{\text{مجموع المتوسطات الموسمية}}{\text{عدد الأرباع}} = \frac{\text{مجموع المجموع الكلي للمعدل الموسمي}}{\text{عدد الأرباع}}$$

$$(3) \text{ النسبة الموسمية} = \frac{\text{المعدل الموسمي}}{\text{المعدل الكلي}} \times 100\% = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100\%$$

| الربع | المجموع الموسمي لكل ربع | المعدل الموسمي | النسب الموسمية |
|---------|-------------------------|-----------------------|---|
| الأول | $72 = 25+20+8+12+7$ | $14.4 = \frac{72}{5}$ | $\%27.27 = \%100 \times \frac{14.4}{16.5}$ |
| الثاني | 81 | $16.2 = \frac{81}{5}$ | $\%98.18 = \%100 \times \frac{16.2}{16.5}$ |
| الثالث | 90 | $18 = \frac{90}{5}$ | $\%109.09 = \%100 \times \frac{18}{16.5}$ |
| الرابع | 87 | $17.4 = \frac{87}{5}$ | $\%105.45 = \%100 \times \frac{17.4}{16.5}$ |
| المجموع | | 66 | |

$$\text{المعدل الكلي} = \frac{66}{4} = 16.5$$

تمارين شاملة على الفصل

- (1) الجدول التالي يمثل سعر سلعة خلال (8) سنوات ابتداء من السنة الثانية وحتى السنة التاسعة.

| السنة | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| سعر السلعة | 45 | 55 | 65 | 80 | 90 | 90 | 100 | 100 |

- أوجد معادلة الاتجاه العام بطريقة:
- (أ) المربعات الصغرى.
- (ب) نصف السلسلة.
- (ت) المتوسطات المتحركة بطول مقداره (2)

— ارسم المنحنى التاريخي للسلسلة.

- (2) احسب معامل الخشونة للسلسلة: 3، 5، 7، 9، 11

- (3) إذا علمت أن القيمة الحقيقية لظاهرة ما هي:

| القيمة | 10 | 8 |
|--------|------|------|
| السنة | 1994 | 2000 |

وكانت القيمة المقدرة في هذه الفترة هي:

| القيمة | 9.2 | 7.7 |
|--------|------|------|
| السنة | 1994 | 2000 |

بناء على ذلك اكتب معادلة الاتجاه العام للفترة (1991-2006).

الوحدة العاشرة

الإحصاءات

| محتويات الوحدة | |
|----------------|-----------------------------------|
| الرمز | الموضوع |
| 1-10 | الفضاء العيني |
| 2-10 | التكرار النسبي والاحتمال |
| 3-10 | قوانين الاحتمال والحوادث المستقلة |
| 4-10 | الاحتمال المشروط |
| 5-10 | المتغيرات العشوائية |
| 6-10 | نظرية ذات الحدين |

الاحتمالات

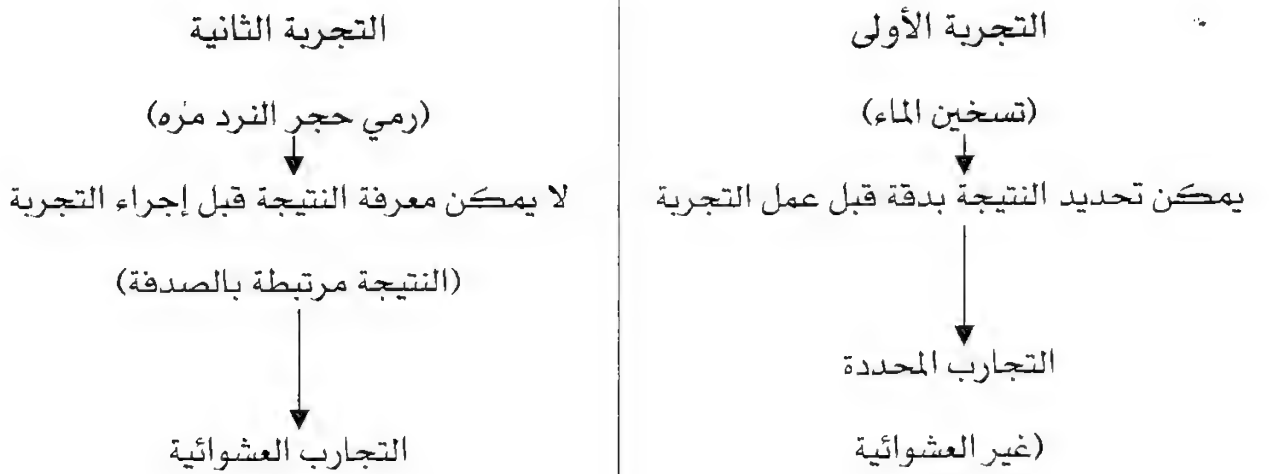
في هذا الفصل سيتم دراسة نوع خاص من التجارب بهدف التنبؤ بنتائجها وحصر كافة الحالات التي يمكن أن تنتج من جراء تطبيق هذه التجربة. وقبل ذلك يجب أن نتعرف على أنواع التجارب وما هو النوع الذي تهتم بدراسته نظرية الاحتمالات.

نشاط: إليك التجريبتين التاليتين:

التجربة الأولى: تسخين الماء وملاحظة درجة غليانه.

التجربة الثانية: رمي حجر نرد مره على الأرض وملاحظة الرقم الظاهر على الوجه العلوي.

لاحظ أن هناك فوارق ما بين التجريبتين من حيث النتيجة المتوقعة.



ملاحظة: نظرية الاحتمالات تهتم بدراسة التجارب العشوائية.

- لاحظ في التجربة العشوائية سابقة الذكر لرمي حجر النرد مرة واحدة يمكننا تحديد جميع النواتج الممكنة الحصول عليها حيث أن:
الناتج من رمي حجر النرد مرة هو $\{ 1, 2, 3, 4, 5, 6 \}$ وهذا ما يعرف بالفضاء العيني.
الفضاء العيني لتجربة عشوائية = مجموعة جميع النتائج التي بالإمكان أن نحصل عليها لأي تجربة ويرمز لها بالرمز (Ω)
حيث $E(\Omega)$ = عدد عناصر الفضاء العيني لتجربة ما .

إيجاد الفضاء العيني وتحديد عدد عناصره

- في كل من التجارب التالية أوجد الفضاء العيني (Ω) ثم حدد عدد عناصره $E(\Omega)$.

| التجربة | الفضاء العيني (Ω) | $E(\Omega)$ |
|---|---|-----------------|
| رمي حجر نرد منتظم مرة واحدة وملاحظة الرقم الظاهر على الوجه العلوي | $\Omega = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6 \}$ | $E(\Omega) = 6$ |
| رمي قطعة نقد مره واحدة وملاحظة الوجه الظاهر | $\Omega = \{ \text{صورة} , \text{كتابة} \}$ $\Omega = \{ \text{ص} , \text{ك} \}$ | $E(\Omega) = 2$ |

| ع (Ω) = 36 | $\left\{ \begin{array}{l} (1, 1), (2, 1), \dots, (6, 1) \\ (1, 2), (2, 2), \dots, (6, 2) \\ (1, 3), (2, 3), \dots, (6, 3) \\ (1, 4), (2, 4), \dots, (6, 4) \\ (1, 5), (2, 5), \dots, (6, 5) \\ (1, 6), (2, 6), \dots, (6, 6) \end{array} \right\} = \Omega$ <p>لاحظ أن التجربة مركبة ومكونة من خطوتين</p> <p>الخطوة الأولى: رمي حجر النرد أول مره = 6</p> <p>الخطوة الثانية: رمي حجر النرد المرة الثانية = 6</p> <p>لاحظ أن ع (Ω) = 6 × 6 = 36</p> | <p>رمي نرد مرتين متتاليتين (رمي حجر نرد متمايزين) وملاحظة الأرقام على الأوجه العلوية للحجرين.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---------------|----------------|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|--|
| ع (Ω) = 4 | <table> <tr> <th>النتيجة</th> <th>الخطوة الأولى</th> <th>الخطوة الثانية</th> </tr> <tr> <td>(ص، ص)</td> <td>ص</td> <td>ص</td> </tr> <tr> <td>(ص، ك)</td> <td>ك</td> <td>ص</td> </tr> <tr> <td>(ك، ص)</td> <td>ص</td> <td>ك</td> </tr> <tr> <td>(ك، ك)</td> <td>ك</td> <td>ك</td> </tr> </table> <p>ع (Ω) = عدد عناصر الخطوة الأولى × عدد عناصر الخطوة الثانية</p> <p>ع (Ω) = 2 × 2 = 4</p> | النتيجة | الخطوة الأولى | الخطوة الثانية | (ص، ص) | ص | ص | (ص، ك) | ك | ص | (ك، ص) | ص | ك | (ك، ك) | ك | ك | <p>الحل العادي</p> $\left\{ \begin{array}{l} (ص، ص)، (ص، ك) \\ (ك، ص)، (ك، ك) \end{array} \right\} = \Omega$ <p>رمي قطعة نقد مرتين متتاليتين (رمي قطعتي نقد متمايزتين) وملاحظة الأوجه الظاهرة.</p> |
| النتيجة | الخطوة الأولى | الخطوة الثانية | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ص، ص) | ص | ص | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ص، ك) | ك | ص | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ك، ص) | ص | ك | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ك، ك) | ك | ك | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|-----------|-----------|--|---|
| ع 12=(Ω) | بالشجرة البيانية | | العامة | تجربة رمي حجر نرد ثم قطعة نقد وملاحظة الوجه والرقمين الظاهرين | |
| | الناتج | رمي الحجر | رمي النقد | | |
| | (ص، 1) | ص | 1 | | $=\Omega$ $\left\{ \begin{array}{l} (ص4)، (ص2) \\ (ص3)، (ص4) \\ (ص5)، (ص6) \\ (ك، 1)، (ك، 2) \\ (ك، 3)، (ك، 4) \\ (ك، 5)، (ك، 6) \end{array} \right\}$ |
| | (ك، 1) | ك | | | |
| | (ص، 2) | ص | 2 | | |
| | (ك، 2) | ك | | | |
| | (ص، 3) | ص | 3 | | |
| | (ك، 3) | ك | | | |
| | (ص، 4) | ص | 4 | | |
| | (ك، 4) | ك | | | |
| | (ص، 5) | ص | 5 | | |
| | (ك، 5) | ك | | | |
| (ص، 6) | ص | 6 | | | |
| (ك، 6) | ك | | | | |
| ع (Ω) = عدد عناصر رمي الحجر × عدد عناصر رمي النقد | | | | | |
| 12 = 2 × 6 = | | | | | |

نتائج هامة تتعلق بعدد عناصر الفضاء العيني

(1) عند إلقاء حجر نرد (ن) من المرات فإن $E(\Omega) = (6)^n$

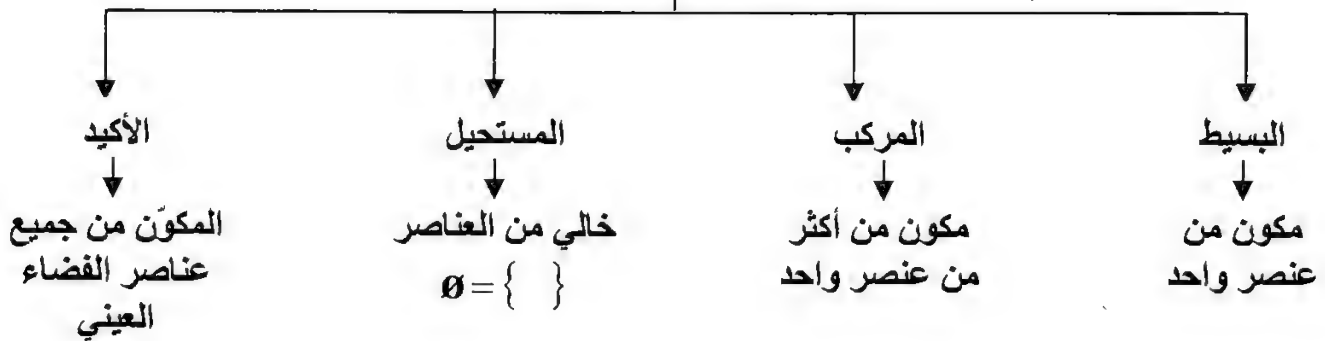
(2) عند إلقاء قطعة نقد (ن) من المرات = عند إختيار (ن) من الأطفال لدى عائلة فإن $E(\Omega) = (2)^n$

(3) إذا لعب فريق (ن) من المباريات فإن $E(\Omega) = (3)^n$

مفهوم الحادث

الحادث: مجموعة جزئية من عناصر الفضاء العيني ويرمز له بالرمز (ح).

أنواع الحوادث



مثال: في تجربة إلقاء حجر نرد مرة واحدة اكتب عناصر الحوادث التالية مبيناً نوع كل منها:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ح1: ظهور العدد (3) | ح2: ظهور عدد فردي |
| ح3: ظهور عدد أكبر من (6) | ح4: ظهور العدد (2) على الأقل |
| ح5: ظهور العدد (4) على الأكثر | ح6: ظهور عدد أولي |
| ح7: ظهور عدد من قواسم (6) | ح8: ظهور عدد فردي أو زوجي |

الحل: $\Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ المجموعة الكلية

ح1 $\{3\}$ = حدث بسيط

ح2 $\{1, 3, 5\}$ ← حدث مركب

ح3 $\{\emptyset\}$ ← حدث مستحيل لملاحظة: لا يجوز القول $\{\emptyset\}$

ح4 $\{2, 3, 4, 5, 6\}$ ← حدث مركب

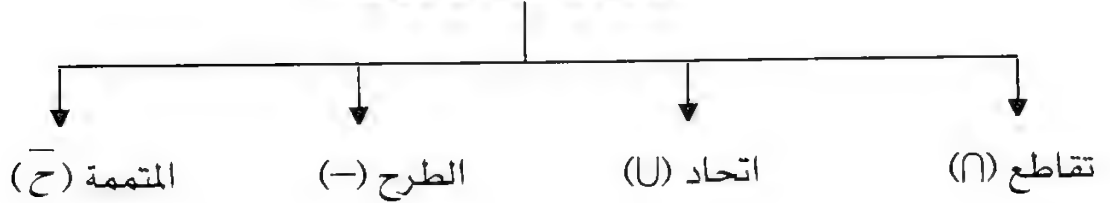
ح5 $\{1, 2, 3, 4\}$ ← حدث مركب

ح6 $\{2, 3, 5\}$ = {العدد الأولي: الذي له قاسمان مختلفان فقط} [1 ← ليس أولي].

ح7 $\{1, 2, 3, 6\}$ ← حدث مركب

ح8 $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ ← حدث أكيد

العمليات على المجموعات



مثال: تجربة إلقاء قطعة نقد ثلاث مرات متتالية وملاحظة الأوجه الظاهرة :

ح1 = ظهور صورة واحدة على الأكثر.

ح2 = ظهور كتابة واحدة على الأقل.

ح3 = ظهور نفس الوجه في الرميات الثلاث.

ح4 = ظهور كتابتين.

ح5 = ظهور الصورة في الرمية الأخيرة

بناء على ما سبق أوجد ناتج

$$(1) \quad 5 \cap 1 \quad (2) \quad 3 \cup 4 \quad (3) \quad \overline{2} \quad (4) \quad 4 - 1$$

$$(5) \quad 3 - 5 \quad (6) \quad \overline{4}$$

$$\text{الحل: } \Omega = \left\{ \begin{array}{l} (ص، ص، ص)، (ك، ص، ص)، (ص، ك، ص)، (ص، ص، ك)، (ك، ك، ص)، \\ (ص، ص، ك)، (ك، ص، ك)، (ص، ك، ك)، (ك، ك، ك) \end{array} \right\}$$

$$1 = \{ (ص ك ك)، (ك ص ك)، (ك ك ص)، (ك ك ك) \}$$

$$2 = \{ (ص ص ك)، (ص ك ص)، (ك ص ك)، (ك ص ص)، (ك ك ص)، (ك ك ك) \}$$

$$3 = \{ (ص ص ص)، (ك ك ك) \}$$

$$4 = \{ (ص ك ك)، (ك ص ك)، (ك ك ص) \}$$

$$5 = \{ (ص ص ص)، (ص ك ص)، (ك ص ص)، (ك ك ص) \}$$

$$(1) \quad 5 \cap 1 = \text{العناصر المشتركة بين الحادثتين } 1، 5 = \{ (ك ك ص) \}$$

$$(2) \quad 3 \cup 4 = \text{العناصر المشتركة وغير المشتركة بين الحادثتين } 3، 4 \text{ دون تكرار}$$

$$\text{المشترك} = \{ (ص ص ص)، (ك ك ك)، (ص ك ك)، (ك ص ك)، (ك ك ص) \}$$

$$(3) \quad \overline{2} = \text{متممة عناصر } 2 = \text{بقية العناصر في } \Omega \text{ والغير موجودة في } 2 = \{ (ص ص ص)، (ص ك ص)، (ك ص ك)، (ك ك ص) \}$$

$$(4) \quad 4 - 1 = \text{العناصر الموجودة في } 4 \text{ و غير موجودة في } 1 = \{ (ك ك ك) \}$$

$$(5) \quad 3 - 5 = \text{العناصر الموجودة في } 3 \text{ و غير موجودة في } 5 =$$

$$\{ (ص ك ص)، (ك ص ص)، (ك ك ص) \} =$$

$$(6) \quad \overline{4} = \text{بقية العناصر في } \Omega \text{ والغير موجودة في } 4 = \left\{ \begin{array}{l} (ص، ص، ص)، (ك، ص، ص)، \\ (ص، ك، ص)، (ص، ص، ك)، \\ (ك، ك، ك) \end{array} \right\}$$

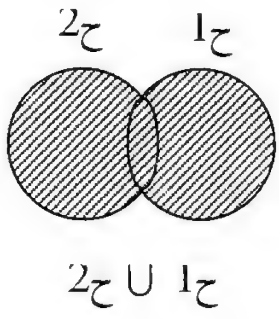
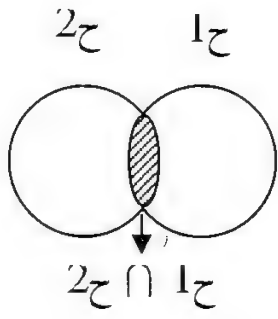
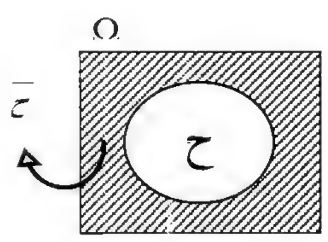
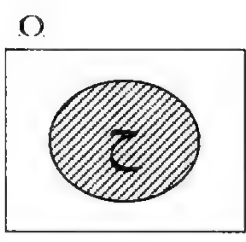
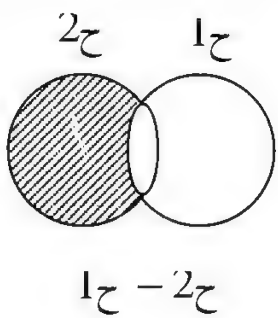
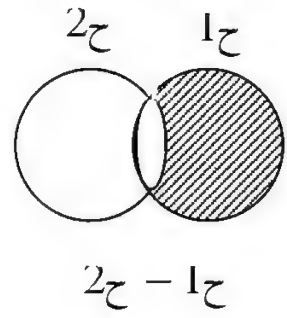
| نتائج هامة على العمليات على المجموعات | | |
|--|---|--|
| قوانين دي مورغان $\overline{A \cap B} = \bar{A} \cup \bar{B}$ $\overline{A \cup B} = \bar{A} \cap \bar{B}$ | $\Omega = \bar{A} \cup A$ إتحاد الحادث ومتممه يعطي جميع عناصر الفضاء العيني (Ω) | $\emptyset = \bar{A} \cap A$ تقاطع الحادث ومتممه دائماً يعطي \emptyset (لا يوجد عناصر مشتركة بين A ، \bar{A}) |
| | $\overline{A \cap B} = \bar{A} \cup \bar{B}$ $\overline{A \cup B} = \bar{A} \cap \bar{B}$ | $\overline{A \cap B} = \bar{A} \cup \bar{B}$ $\overline{A \cup B} = \bar{A} \cap \bar{B}$ |

مجموعة من العبارات ذات الدلالة

| الدلالة | العبرة | الدلالة | العبرة |
|--|--|--|---|
| $\overline{A \cap B} = \bar{A} \cup \bar{B}$ $\overline{A \cup B} = \bar{A} \cap \bar{B}$ | وقوع (A) وعدم وقوع (B) | $A \cap B$ | وقوع (A ، B) معاً وقوع A و B |
| $\overline{A \cap B}$ | عدم وقوع الحادثين معاً عدم وقوع أي من الحادثين على الأقل | $A \cup B$ | وقوع A أو B (وقوع أحد الحادثين على الأقل) |
| | عدم وقوع أي من الحادثين | \bar{A} | عدم وقوع الحادث A |
| | | $\overline{A \cap B} = \bar{A} \cup \bar{B}$ $\overline{A \cup B} = \bar{A} \cap \bar{B}$ | وقوع الحادث (B) وعدم وقوع الحادث (A) |

تمثيل الحوادث في أشكال فن

أشكال فن: هي أشكال تعبر عن العملية المطلوب عملها على الحوادث وذلك بمنطقة مظلمة.

| | | |
|--|--|--|
|  <p>$A \cup B$</p> |  <p>$A \cap B$</p> |  |
|  <p>A</p> |  <p>$B - A$</p> |  <p>$A - B$</p> |

مراجعة سريعة لمبدأ العد والتوافيق والتباديل (عدد الطرق الممكنة لإجراء تجربة ما)

| المفهوم | المضروب | التباديل | التوافيق |
|----------------|--|---|--|
| القانون الجبري | $n! = n(n-1)(n-2) \dots 1 \times \dots$ $n = 0, 1, 2, 3, \dots$ $=$ الأعداد الطبيعية $=$ ط | $l(n, r) = \frac{n!}{r!(n-r)!}$ حيث $n \leq r, n, r \in \mathbb{N}$ | $\frac{n!}{r! \times (n-r)!} = \binom{n}{r}$ |
| مثال جبري | $120 = 1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 = 5!$ $24 = 1 \times 2 \times 3 \times 4 = 4!$ $24 \times 25 = 25!$ $23 \times 24 \times 25 =$ | $l(5, 3) = \frac{5!}{3!(5-3)!} = \frac{5!}{3!2!} = \frac{5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1} = \frac{5 \times 4}{2 \times 1} = 10$ $l(9, 1) = \frac{9!}{1!(9-1)!} = \frac{9!}{1!8!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{1 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = 9$ | $\frac{5!}{3!2!} = \binom{5}{3} = \frac{5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1} = \frac{5 \times 4}{2 \times 1} = 10$ $\frac{8!}{3!5!} = \binom{8}{3} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{3 \times 2 \times 1 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{8 \times 7 \times 6}{3 \times 2 \times 1} = 56$ |
| نتائج | $1 = 1!$ $1 = 0!$ | $l(n, n) = 1$ $l(n, 1) = n$ $l(n, 0) = 1$ | $1 = \binom{n}{n}$ $n = \binom{n}{1}$ $1 = \binom{n}{0}$ |

متى يكون الترتيب في التجربة مهماً أو غير مهماً

| الترتيب غير مهم | الترتيب مهم |
|---|--|
| التبديل بين الأزواج لا يؤدي في التجربة إلى حل مختلف أي أن (أ، ب) = (ب، أ) | التبديل بين الأزواج يعطي حلاً مختلفاً عن الوضع الأصلي بمعنى (أ، ب) تختلف عن (ب، أ) |
| <u>تجارب ذات ترتيب غير مهم</u> | <u>تجارب فيها الترتيب مهم</u> |
| 1 سحب دكرتين من صندوق دفعة واحدة. | 1 ترتيب المنازل في العدد. |
| 2 اختيار طالين للذهاب إلى أمريكا. | 2 سحب الكرات على التوالي. |
| 3 اختيار شخص من (5) بدون تحديد وظيفة خاصة بكل شخص | 3 تحديد وظيفة شخص تم اختياره (مدير، موظف، سكرتير، |

خلاصة هامة جداً

(تحديد طريقة العد المناسبة للتجربة)

| المفهوم (طرق العد) | مبدأ العد | المضروب | التباديل | التوافيق |
|--------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| الترتيب | الترتيب مهم | الترتيب مهم | الترتيب مهم | الترتيب غير مهم |
| التكرار | مسموح أو غير مسموح | غير مسموح | غير مسموح | غير مسموح |
| التفسير اللفظي | عدد طرق تجربة تتم بها الخطوات بالتتابع ومكونة من أكثر من خطوة | عدد طرق ترتيب (ن) من الأشياء في (ن) من الأماكن مثال : ترتيب (5) طلاب في (5) مقاعد بخط مستقيم | عدد طرق ترتيب (ن) من الأشياء بأخذ (ر) بكل مرة | عدد طرق أخذ الجزء (ر) من الكل (ن) |
| أنواع سحب الكرات | على التوالي مع الإرجاع أو بدون إرجاع | — | على التوالي بدون إرجاع | دفعة واحدة (معاً) |

تمرين شامل على طرق العد

مثال (1): بكم طريقة يمكن اختيار رئيس ونائب وسكرتير ينتخبون من بين (30) عضو:

الحل : عدد الطرق = مبدأ العد لأن الترتيب مهم (تحديد وظيفة) والتكرار غير مسموح.
 عدد الطرق = طرق اختيار الرئيس × طرق اختيار النائب × طرق اختيار السكرتير.

$$= 30 \times 29 \times 28$$

مثال (2): بكم طريقة يمكن تكوين عدد من (3) منازل من بين الأرقام: { 1، 2، 3، 4، 5 } إذا سُمح بالتكرار.

الحل: الترتيب مهم (منازل)، التكرار مسموح ← مبدأ العد.
 عدد الطرق:

$$= \text{أحاد} \times \text{عشرات} \times \text{مئات} \\ = 5 \times 5 \times 5 \\ = 125 \text{ طريقة}$$

مثال (3): بكم طريقة يمكن سحب كرتين دفعة واحدة من صندوق فيه (6) كرات
 الحل: الترتيب: غير مهم (دفعة واحدة)، التكرار غير مسموح ← توافق

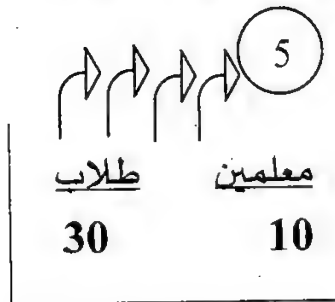
$$\text{عدد الطرق} = \binom{6}{2} = \frac{6!}{2! \times 4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{2 \times 4!} = \frac{6 \times 5}{2} = 15 \text{ طريقة}$$

مثال (4): يراد اختيار لجنة مكونة من (5) أعضاء ينتخبون من بين (10) معلمين و (30) طالب بكم طريقة يمكن.

(1) اختيار اللجنة.

(2) اختيار لجنة من معلمين و 3 طلاب.

(3) اختيار لجنة من (4) معلمين على الأقل. (4) اختيار لجنة من معلم واحد على الأكثر.



الحل: الترتيب غير مهم (لا توجد وظيفة)، التكرار غير مسموح
 توافق

الحل: 1) عدد الطرق = اختيار (5) من (40) $\leftarrow \binom{40}{5}$

2) عدد الطرق = $\binom{10}{2} \times \binom{30}{2}$ = عدد طرق اختيار معلمين * عدد طرق اختيار 3 طلاب.

3) عدد الطرق = 4 معلمين / (5) معلمين = 4 معلمين وطالب + 5 معلمين دون طلاب.

$$\binom{30}{0} \binom{10}{5} + \binom{30}{1} \times \binom{10}{4} =$$

4) عدد الطرق = معلم / دون معلمين = معلم و 4 طلاب + 5 طلاب

$$\binom{10}{0} \binom{30}{5} + \binom{30}{4} \times \binom{10}{1} =$$

مثال (5): صندوق فيه (4) كرات مرقمة بالأرقام { 2، 3، 4، 5 } يراد سحب

كرتين منه اكتب عدد الطرق التي يمكن بها سحب الكرتين إذا كان السحب.

أ- على التوالي مع الإرجاع. ب- على التوالي بدون إرجاع. ج- دفعة واحدة.

الحل: أ) توالي وإرجاع (مبدأ العد)

$$= \text{سحب الأولى} \times \text{سحب الثانية.}$$

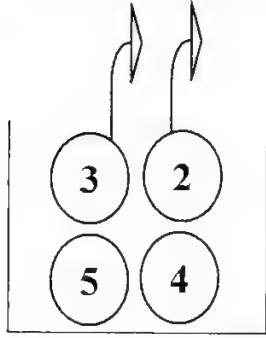
$$= 4 \times 4 = 16 \text{ طريقة}$$

ب) توالي بدون إرجاع (تباديل) $n=4$ ، $r=2$

$$ل (2, 4) = \frac{4!}{2!} = \frac{2 \times 3 \times 4}{2} = 12 \text{ طريقة}$$

ج) دفعة واحدة (توافيق) $n=4$ ، $r=2$ (اختيار (2) من (4))

$$= \binom{4}{2} = \frac{4!}{2! \times 2!} = 6 \text{ طرق}$$



التكرار النسبي والاحتمال

تعريف: إذا أجريت تجربة عشوائية (ن) من المرات وكان عدد مرات حصول الحادث (ح)

هو (م) فإن التكرار النسبي للحادث (ح) = $\frac{م}{ن}$ ويكون

الاحتمال التجريبي = ل (ح) = $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{م}{ن}$ ولصعوبة حساب هذا المقدار فإننا سنتعرف على

مفهوم الاحتمال المنتظم كطريقة سهلة لحساب الاحتمال.

مثال: إذا ألقى حجر نرد (30) مرة وظهر العدد (5) في (7) مرات جد الاحتمال التجريبي لظهور العدد (5).

الحل: عدد مرات إجراء التجربة = ن = 30، عدد مرات حدوث الحادث = 7

$$\frac{7}{30} = \frac{م}{ن} = \text{الاحتمال التجريبي للحادث}$$

تعريف: إذا كان Ω : الفضاء العيني لتجربة ما وكان.

ح: حادث في هذه التجربة فإن.

$$ل(ح) = \text{احتمالات حدوث الحادث (ح)} = \frac{\text{عدد عناصر الحادث (ح)}}{\text{عدد عناصر الفضاء العيني}} = \frac{ع(ح)}{ع(\Omega)}$$

مثال: في تجربة إلقاء حجر نرد مرة واحدة وملاحظة الرقم العلوي الظاهر كان

ح1: ظهور عدد فردي. ح2: ظهور عدد أولي.

ح3: ظهور عدد أقل من (2). ح4: ظهور العدد (2) على الأقل.

أوجد: ل(ح1)، ل(ح2)، ل(ح3)، ل(ح4)، ل(ح1 ∩ ح2)، ل(ح3)، ل(ح4 - ح2).

$$ل(ح1) = \frac{ع(ح1)}{ع(\Omega)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2} \quad ل(ح2) = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$ل(ح3) = \frac{1}{6} \quad ل(ح4) = \frac{5}{6}$$

$$ل(ح1 \cap ح2) = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \quad \{ 3, 5 \} \leftarrow ع(ح1 \cap ح2) = 2$$

$$\therefore ل(ح1 \cap ح2) = \frac{ع(ح1 \cap ح2)}{ع(\Omega)} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$ل(ح3) = \frac{1}{6} \quad \{ 2, 3, 4, 5, 6 \} \leftarrow ع(ح3) = 5 \quad \frac{5}{6} = ل(ح3)$$

$$ل(ح4 - ح2) = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \quad \{ 4, 6 \} \leftarrow ع(ح4 - ح2) = 2 \quad ل(ح4 - ح2) = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

مثال (2): في تجربة رمي حجر نرد مرتين متتالين وملاحظة الرقمين العلويين الظاهرين.

أوجد (1) احتمال ظهور عددين متساويين.

(2) احتمال ظهور عددين زوجيين.

(3) احتمال ظهور عددين مجموعهما (4).

(4) احتمال ظهور عددين مجموعهما على الأقل (8).

(5) احتمال ظهور عددين مجموعهما على الأكثر (5).

(6) احتمال ظهور عددين بحيث العدد الثاني يقسم العدد الأول.

الحل: ع (Ω) = 6 × 6 = 36 (لا داعي لكتابة عناصر Ω)

$$(1) \quad \text{احتمال ظهور عددين متساويين} = \frac{1_{\text{ح}}}{\Omega} \leftarrow 1_{\text{ح}} \text{ حيث ح: ظهور عددين متساويين}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{6}{36} = \frac{1_{\text{ح}}}{\Omega} \leftarrow 1_{\text{ح}} = \{(3, 3), (2, 2), (1, 1), (6, 6), (5, 5), (4, 4)\}$$

$$(2) \quad \text{احتمال ظهور عددين زوجيين} = \frac{\text{عدد مرات ظهور عددين زوجيين}}{\text{عدد عناصر } (\Omega)} = \frac{1}{4} = \frac{9}{36}$$

$$(3) \quad \text{احتمال ظهور عددين مجموعهما (4)} = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$$

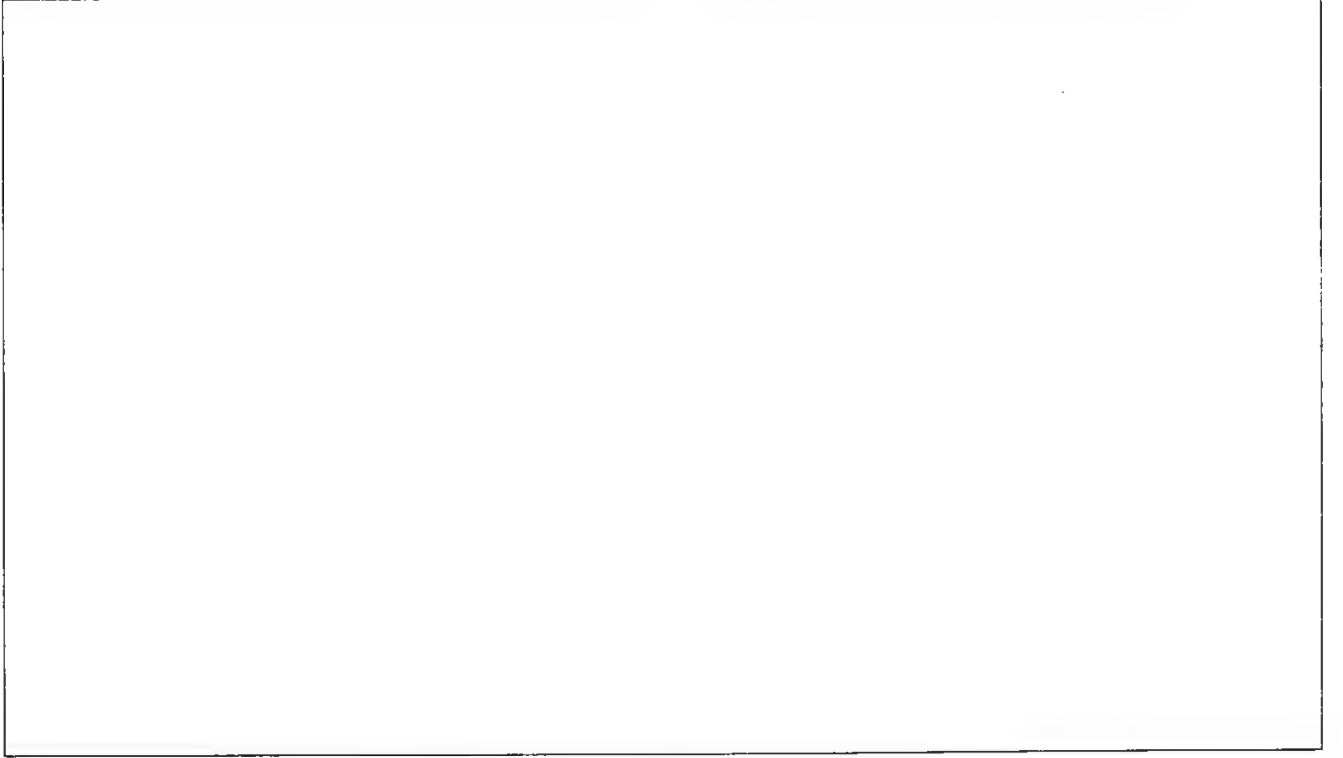
$$(4) \quad \text{احتمال ظهور عددين مجموعهما على الأقل (8)} = \frac{15}{36} = \frac{5}{12}$$

$$(5) \quad \text{احتمال ظهور عددين مجموعهما على الأكثر (5)} = \text{[تمرين]}.$$

$$(6) \quad \text{احتمال ظهور عددين بحيث العدد الثاني يقسم للعدد الأول} = \text{[تمرين]}.$$

مثال: تجربة اختبار عائلة مكونة من (3) أطفال جد

- (1) احتمال أن يكون الأطفال الثلاثة ذكور.
- (2) احتمال أن يكون لدى العائلة بنت واحدة على الأقل.
- (3) احتمال أن يكون لدى العائلة ولدين وبنت.



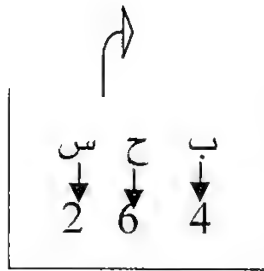
مثال: عند رمي قطعة نقد مرتين على التوالي جد احتمال عدم ظهور الصورة.

الحل: $\Omega = \{(ص، ص)، (ك، ص)، (ص، ك)، (ك، ك)\} \leftarrow \text{ع } (\Omega) = 4$

$$\frac{1}{4} = \frac{\text{عدد مرات عدم ظهور الصورة}}{\text{ع } (\Omega)} = \text{احتمال عدم ظهور الصورة} = \text{المطلوب}$$

مثال: يحتوي كيس على (4) كرات بيضاء و (6) كرات حمراء وكرتين سوداوين سحب من الكيس كره واحدة عشوائياً.

- (1) جد احتمال أن تكون الكره المسحوبة حمراء.
- (2) جد احتمال أن تكون الكره المسحوبة سوداء.
- (3) جد احتمال أن تكون الكره المسحوبة غير بيضاء.



$$\frac{1}{2} = \frac{6}{12} = \text{الحل: (1) ل (ح)}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{2}{12} = \text{(2) ل (ح)}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{8}{12} = \frac{2}{12} + \frac{6}{12} = \text{(3) ل (ح) = حمراء أو سوداء}$$

مثال: يمثل الجدول التالي توزيع طلبة مدرسة ما حسب المستوى والتخصص.

| تجاري | أدبي | علمي | |
|-------|------|------|------------|
| 40 | 80 | 150 | أول ثانوي |
| 60 | 70 | 100 | ثاني ثانوي |

إذا تغيب أحد الطلبة عن المدرسة فما احتمال أن يكون الطالب.

أ- من الصف الثاني الثانوي.

ب- من الفرع العلمي.

ج- من الصف الأول ثانوي الأدبي.

مثال: كيس فيه (12) كره منها (4) كرات حمراء والباقي بيضاء سحب من الكيس

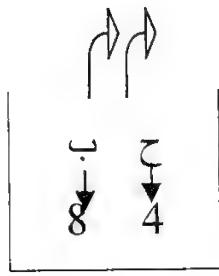
كرتان دفعة واحدة جد احتمال.

(2) أن تكون الكرتان من نفس اللون.

(1) أن تكون الكرتان حمراوان.

(3) أن تكون الكرتان مختلفتي اللون. (3) أن تكون إحداهما حمراء على الأقل.

الحل: ع (Ω) = سحب كرتين من الكل = $\binom{12}{2}$



$$(1) \text{ ل (حمراوان) } = \frac{\text{عدد طرق سحب كرتين حمراوان}}{\text{ع (Ω)}} = \frac{\binom{4}{2}}{\binom{12}{2}}$$

$$(2) \text{ ل (نفس اللون) } = \text{ل (حمراوان) أول (بيضاوان)} + \frac{\binom{8}{2}}{\binom{12}{2}} + \frac{\binom{4}{2}}{\binom{12}{2}}$$

$$(3) \text{ ل (مختلفتي اللون) } = \frac{\binom{8}{1} \binom{4}{1}}{\binom{12}{2}}$$

$$(4) \text{ ل (حمراء وبيضاء) } + \text{ل (حمراوان)}$$

$$\frac{\binom{4}{2}}{\binom{12}{2}} + \frac{\binom{8}{1} \binom{4}{1}}{\binom{12}{2}}$$

مثال: مدرسة ثانوية فيها (25) معلم و (5) إداريين يراد اختيار اثنين منهم عشوائياً لمرافعة الطلبة في بعثة الحج فما احتمال أن يكون المرافقان.

(أ) معلمين (ب) إدارياً ومعلماً (ج) إداريين

مثال: عند تسجيل أعياد ميلاد ثلاث طلاب احسب:

- (1) احتمال أن تكون أعياد ميلادهم مختلفة.
 - (2) احتمال أن يكون الطلبة الثلاثة ولدوا في أيام مختلفة من أيام الشهر.
 - (3) احتمال أن يكونوا قد ولدوا في أشهر مختلفة.
- بما أن الترتيب مهم والتكرار مسموح (مبدأ العد)

الحل: ع (Ω) = $365 \times 365 \times 365 = {}^3(365)$

$$(1) \text{ ل (ح) } = \frac{363 \times 364 \times 365}{{}^3(365)}$$

$$(2) \text{ ل (ح) } = \frac{28 \times 29 \times 30}{{}^3(365)}$$

$$(3) \text{ ل (ح) } = \frac{10 \times 11 \times 12}{{}^3(365)}$$

قوانين الاحتمال

أولاً: القوانين العامة لدائماً صحيحة مهما كان الحادثين 1 ، 2 .

$$(1) \text{ احتمال أي حادث محصور بين الصفر والواحد } \Leftrightarrow 0 \leq P(A) \leq 1$$

$$(2) \text{ احتمال الفضاء العيني } P(\Omega) = 1 \Leftrightarrow P(\emptyset) = 0$$

$$(3) \text{ احتمال المجموعة الخالية = صفر } \Leftrightarrow P(\emptyset) = 0$$

$$(4) P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$(5) P(A - B) = P(A) - P(A \cap B)$$

$$(6) P(B - A) = P(B) - P(A \cap B)$$

$$(7) P(A) + P(\bar{A}) = P(\Omega) = 1$$

ثانياً: القوانين الخاصة [هناك شروط على الحوادث حتى يتم استخدام هذه القوانين].

أ- إذا كان 1 ، 2 حادثين منفصلين ينتج أن [حادثين ليس بينهما عناصر مشتركة].

$$(1) P(A \cap B) = \emptyset \quad (2) P(A \cap B) = P(\emptyset) = 0 \text{ صفر}$$

$$(3) P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

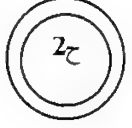
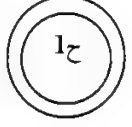
ب- إذا كانت الحوادث 1 ، 2 ، 3 ، 4 حوادث متباعدة وشاملة ينتج أن:

$$(1) \text{ تقاطع أي حادثين منها هو } \emptyset \quad (2) \text{ اتحادها جميعها يعطي } \Omega$$

$$P(A \cup B \cup C \cup D) = P(\Omega)$$

$$(3) P(A \cup B \cup C \cup D) = 1$$

ج- إذا كان 1 محتواه في 2 ($1 \subset 2$) فينتج أن:

| | |
|---|--|
| $1 \subset 2$  $2 \cap 1 = 1$ $2 \cup 1 = 2$ $1 \cap 2 = 1$ $1 \cup 2 = 2$ | $2 \supset 1$  $1 \cap 2 = 2$ $1 \cup 2 = 1$ $2 \cap 1 = 2$ $2 \cup 1 = 1$ |
|---|--|

د- إذا كان 1 ، 2 حادثين مستقلين [حدوث أحدهما لا يؤثر في نتيجة الآخر]

$$(1) \quad 1 \cap 2 = (1 \cap 2) \times (1 \cap 2)$$

$$(2) \quad \text{ينتج أن } 1, 2 \leftarrow \text{حادثين مستقلين } 1 \cap 2 = (1 \cap 2) \times (1 \cap 2)$$

$$1, 2 \leftarrow \text{حادثين مستقلين } 1 \cap 2 = (1 \cap 2) \times (1 \cap 2)$$

$$1, 2 \leftarrow \text{حادثين مستقلين } 1 \cap 2 = (1 \cap 2) \times (1 \cap 2)$$

من التجارب المستقلة ما يلي.

- إطلاق نار على هدف من قبل صيادين.

- سحب كرتين على التوالي مع الإرجاع.

تمارين متنوعة وشاملة على قوانين الاحتمالات

مثال (1) إذا كان ل (ح) = 0.6 أوجد ل (ح⁻)

$$\text{الحل: ل (ح) + ل (ح⁻) = 1} \Leftrightarrow 0.6 + ل (ح⁻) = 1 \Leftrightarrow ل (ح⁻) = 1 - 0.6 = 0.4$$

مثال (2) إذا كان ل (ح) = 4 ل (ح⁻) جد ل (ح)

$$\text{الحل: ل (ح) + ل (ح⁻) = 1} \quad \text{لكن } 4 ل (ح⁻) = ل (ح)$$

$$4 ل (ح⁻) + ل (ح⁻) = 1$$

$$\frac{4}{5} ل (ح⁻) = 1 - 1 = 0 \quad \text{ومن هنا ل (ح) = } \frac{1}{5} \Leftrightarrow \frac{1}{5} = \frac{ل (ح⁻)}{5}$$

$$ل (ح) = \frac{4}{5}$$

مثال (3) إذا كان ل (ح⁻ ∩ ح⁻) = 0.9 جد ل (ح ∩ ح⁻)

$$\text{الحل: ل (ح ∩ ح⁻) = 1 - 0.9 = 0.1}$$

مثال (4) ل (ح⁻ - 2 ح) = 0.4 جد ل (ح⁻ - 2 ح)

$$\text{الحل: ل (ح⁻ - 2 ح) = 0.4 - 1 = -0.6}$$

مثال (5) : ليكن ل (ح) = 3 ل (ح) جد ع (Ω) إذا كان ع (ح) = 75 عنصر .

الحل: ل (ح) = ع (ح) ، ع (ح) = 75 ، نحتاج ل (ح)

$$ل (ح) + ل (\bar{ح}) = 1$$

$$3 ل (\bar{ح}) + ل (\bar{ح}) = 1 \Leftrightarrow 4 ل (\bar{ح}) = 1 \Leftrightarrow ل (\bar{ح}) = \frac{1}{4}$$

$$ل (ح) = 1 - ل (\bar{ح}) = 1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$ل (ح) = \frac{ع (ح)}{ع (\Omega)} \Leftrightarrow \frac{3}{4} = \frac{ع (ح)}{ع (\Omega)} \Leftrightarrow ع (ح) = \frac{3}{4} ع (\Omega)$$

$$ع (\Omega) = \frac{75 \times 4}{3}$$

مثال (6) : إذا كان ح 1 ، ح 2 حادثين منفصلين وكان ل (ح 1) = 0.2 ، ل (ح 2) = 0.6 .

أحسب : 1) ل (ح 1 ∩ ح 2) 2) ل (ح 1 ∪ ح 2)

الحل: 1) ل (ح 1 ∩ ح 2) = صفر لأن ح 1 ، ح 2 منفصلين.

$$2) ل (ح 1 ∪ ح 2) = ل (ح 1) + ل (ح 2) \text{ للحوادث المنفصلة}$$

$$ل (ح 1 ∪ ح 2) = 0.2 + 0.4 = 0.6$$

مثال (7) : ليكن ل (ح 1) = 0.4 ، ل (ح 1 ∩ ح 2) = 0.9 جد ل (ح 1 - ح 2)

مثال (8) : ل (ح 1 ∩ ح 2) = 0.5 وكان ل (ح 1 ∩ ح 2) = 0.2 ، جد ل (ح 2)

مثال (9): إذا كان $1 \supset 2$ وكان $1 \cap 2 = 0.4$ ، $2 = 0.6$ أوجد:

$$(1) \quad 1 \cap (2 \cap 1) \quad (2) \quad 2 \cap (2 \cup 1)$$

$$(3) \quad (1 - 2) \cap 4 \quad (4) \quad 2 \cap (1 - 2)$$

الحل: بما أن $1 \supset 2$ هذا يعني أن $1 \cap 2 = 2$ $1 \cap 2 = 0.4$

$$2 \cap (2 \cup 1) = 2$$

$$(1) \quad 1 \cap (2 \cap 1) = 1 \cap 2 = 0.4$$

$$(3) \quad 2 \cap (1 - 2) = 2 \cap 1 - 2 \cap 2 = 0.4 - 0.4 = 0$$

$$0.6 = 0.6 - 0.4 = 0.2$$

$$(4) \quad 2 \cap (1 - 2) = 2 \cap 1 - 2 \cap 2 = 0.4 - 0.4 = 0$$

$$= 0.4 - 0.4 = 0$$

مثال (10): إذا كان $1 \cap 2 = 0.8$ ، $1 = 0.4$ ، $2 = 0.3$ أوجد

$$(1) \quad 1 \cap (2 \cap 1) \quad (2) \quad 2 \cap (2 \cup 1) \quad (3) \quad 2 \cap (1 - 2)$$

الحل: تذكر أن $1 \cap 2 = 2 \cap 1$ $1 \cap 2 = 0.8$

$$1 \cap (2 \cap 1) = 1 \cap 2 = 0.8$$

$$2 \cap (2 \cup 1) = 2 \cap 1 = 0.8$$

$$2 \cap (1 - 2) = 2 \cap 1 - 2 \cap 2 = 0.8 - 0.3 = 0.5$$

$$\frac{8}{10} - \frac{11}{10} = 2 \cap 1 \Leftrightarrow 2 \cap 1 - \frac{10}{10} = \frac{8}{10}$$

$$(1) \quad \frac{3}{10} = 2 \cap 1$$

$$(2) \quad \frac{7}{10} = \frac{3}{10} - \frac{10}{10} = \frac{3}{10} - 1 = 2 \cap 1 - 1 = \overline{2 \cap 1}$$

$$(3) \quad 2 \cap (1 - 2) = 2 \cap 1 - 2 \cap 2 = 0.8 - 0.3 = 0.5$$

$$[2 \cap (1 - 2) - 0.4] =$$

$$[0.5 - 0.4] =$$

$$0.1 = 0.1 - 0.4 =$$

مثال (11): إذا كان ح1، ح2، ح3، حوادث متباعدة وشاملة وكان ل (ح1) = 0.3،
 $P(\bar{H}_2) = 0.8$ جد ل (ح3)

$$\text{الحل: ل (ح1)} = 0.3 \quad P(\bar{H}_2) = 0.8 \quad P(\bar{H}_2) = \frac{0.8}{2} = 0.4 \leftarrow$$

$$P(H_2) = 0.6$$

بما أن ح1، ح2، ح3 متباعدة وشاملة إذن ل (ح1) + ل (ح2) + ل (ح3) = 1

$$1 = 0.3 + 0.6 + P(H_3)$$

$$1 = 0.9 + P(H_3)$$

$$P(H_3) = 1 - 0.9 = 0.1$$

$$P(H_3) = 0.1$$

مثال (12): إذا كانت ح1، ح2، ح3 متباعدة وشاملة وكان ل (ح1) = $\frac{3}{4}$ ل (ح2) = ل (ح3) =

جد ل (ح2)

الحل:

مثال (13): إذا كان ل (ح1) = 0.5، ل (ح2) = 0.7، ل (ح1 ∩ ح2) = 0.3 جد ل (ح1 ∪ ح2).

مثال (14): إذا كان احتمال نجاح طالب في العربي (0.8) واحتمال نجاحه في الكيمياء (0.7) واحتمال نجاحه في المادتين معاً (0.6) اوجد.

- 1) احتمال نجاحه في إحدى المادتين على الأقل.
- 2) احتمال نجاحه في إحدى المادتين فقط.
- 3) احتمال نجاحه في إحدى المادتين على الأكثر.
- 4) احتمال نجاحه في العربي وعدم نجاحه في الكيمياء.
- 5) احتمال عدم نجاحه في أي من المادتين.
- 6) احتمال نجاحه في العربي والكيمياء.
- 7) احتمال نجاحه في العربي فقط.

❖ نترجم المعطيات إلى دلالات رياضية.

الحل: ح1: نجاحه في العربي $\leftarrow J(ح1) = 0.8$ لاحظ أن $\overline{ح1}$: رسوبه في العربي
 ح2: نجاحه في الكيمياء $\leftarrow J(ح2) = 0.7$ لاحظ أن $\overline{ح2}$: رسوبه في الكيمياء احتمال
 نجاحه في المادتين معاً $\leftarrow J(ح1 \cap ح2) = 0.62$

1) احتمال نجاحه في إحدى المادتين على الأقل $\leftarrow J(ح1 \cup ح2)$

$$J(ح1 \cup ح2) = J(ح1) + J(ح2) - J(ح1 \cap ح2)$$

$$= 0.8 + 0.7 - 0.62 =$$

$$= \frac{80}{100} + \frac{70}{100} - \frac{62}{100} =$$

$$= \frac{88}{100} = 0.88$$

2) احتمال نجاحه في إحدى المادتين فقط \leftarrow نجاحه في الأولى ورسوبه بالثانية أو

$$J(ح1 \cap \overline{ح2}) + J(\overline{ح1} \cap ح2)$$

$$= J(ح1 \cap \overline{ح2}) = J(ح1) - J(ح1 \cap ح2)$$

$$= J(ح1) - J(ح1 \cap ح2)$$

$$= \frac{80}{100} - \frac{62}{100} = \frac{18}{100}$$

$$= J(\overline{ح1} \cap ح2) = J(ح2) - J(ح1 \cap ح2)$$

$$= J(ح2) - J(ح1 \cap ح2)$$

$$= \frac{70}{100} - \frac{62}{100} = \frac{8}{100}$$

$$0.26 = \frac{62}{100} = \frac{8}{100} + \frac{18}{100} = \text{إذن احتمال نجاحه في إحدى المادتين فقط}$$

(3) احتمال نجاحه في إحدى المادتين على الأكثر = نجاحه في إحدى المادتين فقط أو رسوبه بالمادتين معاً.

$$0.26 = (\text{المطلوب السابق}) + \overline{J} \cap \overline{H2}$$

$$0.26 = (0.26 - 1) +$$

$$0.64 = \frac{64}{100} = 0.38 + 0.26 =$$

(4) احتمال نجاحه في العربي و عدم نجاحه في الكيمياء = $\overline{J} \cap H1$

$$0.18 = \overline{H2} \cap J \quad [\text{مطلوب سابق}]$$

(5) احتمال عدم نجاحه في أي من المادتين [تمرين].

(6) احتمال نجاحه في العربي والكيمياء [تمرين].

(7) احتمال نجاحه في العربي فقط = نجاحه في العربي ورسوبه بالكيمياء = $\overline{J} \cap H2$

$$0.18 = \overline{J} \cap H1 \quad [\text{مطلوب سابق}].$$

مثال (15) : تقدم (100) طالب لامتحان الرياضيات والفيزياء فإذا نجح منهم (70) طالب بالرياضيات و (60) طالب بالفيزياء و (50) طالب بالمادتين معاً واختير طالب عشوائياً جد احتمال

- (1) نجاحه بالرياضيات أو الفيزياء (2) نجاحه بالرياضيات ورسوبه بالفيزياء.
(3) رسوبه في الرياضيات أو الفيزياء.

الحل: العدد الكلي = 100 ، عدد الناجحين بالرياضيات = 70

عدد الناجحين بالفيزياء = 60

عدد الناجحين بالمبحثين معاً = 50

$$1 \text{ ح: ناجح بالرياضيات} \leftarrow J(1 \text{ ح}) = \frac{E(1 \text{ ح})}{E(\Omega)} = \frac{70}{100} = 0.70$$

$$2 \text{ ح: ناجح بالفيزياء} \leftarrow J(2 \text{ ح}) = \frac{60}{100} = 0.60$$

$$J(1 \text{ ح} \cap 2 \text{ ح}) = \frac{50}{100} = 0.50$$

(1) نجاحه بالرياضيات أو الفيزياء = نجاحه بأحد المبحثين على الأقل = $J(1 \text{ ح} \cup 2 \text{ ح})$

$$= J(1 \text{ ح}) + J(2 \text{ ح}) - J(1 \text{ ح} \cap 2 \text{ ح}) = \frac{70}{100} + \frac{60}{100} - \frac{50}{100} = \frac{80}{100} = 0.80$$

(2) نجاحه بالرياضيات ورسوبه بالفيزياء = $J(1 \text{ ح} \cap \overline{2 \text{ ح}}) = J(2 \text{ ح} - 1 \text{ ح})$

$$= J(2 \text{ ح}) - J(1 \text{ ح} \cap 2 \text{ ح}) = \frac{60}{100} - \frac{50}{100} = \frac{10}{100} = 0.10$$

0.20

(3) رسوبه في الرياضيات أو الفيزياء = $J(\overline{1 \text{ ح} \cup 2 \text{ ح}}) = 1 - J(1 \text{ ح} \cup 2 \text{ ح})$

$$= 1 - 0.80 = 0.20$$

مثال: إذا كان $J(1 \text{ ح}) = 0.6$ ، $J(2 \text{ ح}) = 0.4$ ، $J(1 \text{ ح} \cap 2 \text{ ح}) = 0.24$ فهل الحادثين ح1 ، ح2 مستقلين أم لا .

الحل: إذا كان ح1 ، ح2 مستقلين يجب أن يكون $J(1 \text{ ح} \cap 2 \text{ ح}) = J(1 \text{ ح}) \times J(2 \text{ ح})$.

$$J(1 \text{ ح} \cap 2 \text{ ح}) \stackrel{?}{=} J(1 \text{ ح}) \times J(2 \text{ ح})$$

$$0.24 \stackrel{?}{=} 0.6 \times 0.4$$

$$\checkmark \frac{4}{10} \times \frac{6}{10} = \frac{24}{100} \quad \text{إذن ح 1 ، ح 2 مستقلين}$$

مثال: ل (ح1) = 0.7 ، ل (ح2) = 0.4 ، ل (ح1 ∪ ح2) = 0.8 ، هل ح1 ، ح2 مستقلين:

$$\text{الحل: ل (ح1 ∪ ح2) = ل (ح1) + ل (ح2) - ل (ح1 ∩ ح2)}$$

$$\text{ل (ح1 ∩ ح2) = ل (ح1 ∪ ح2) - ل (ح1) - ل (ح2) = \frac{8}{10} - \frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}$$

$$0.3 = \frac{3}{10} = \frac{8}{10} - \frac{11}{10} = \text{ل (ح1 ∩ ح2)} \Leftrightarrow \text{ل (ح1 ∩ ح2)} - \frac{11}{10} = \frac{8}{10}$$

وحتى يكون ح1 ، ح2 مستقلين نفحص فيما إذا كان ل (ح1 ∩ ح2) = ل (ح1) × ل (ح2)

$$\frac{4}{10} \times \frac{7}{10} \stackrel{?}{=} \frac{3}{10}$$

$$\frac{28}{100} \neq \frac{3}{10} = \text{ليسا مستقلين}$$

مثال: إذا كان ح1 ، ح2 حادثين مستقلين بحيث ل (ح1 ∩ ح2) = 0.4 ، ل (ح2) = 0.9 وجد ل (ح1)

الحل: بما أن ح1 ، ح2 مستقلين إذن ل (ح1 ∩ ح2) = ل (ح1) × ل (ح2)

$$0.4 = \text{ل (ح1)} \times 0.9$$

$$\text{ل (ح1)} = \frac{4}{9} \quad \text{بضرب الطرفين في } \frac{10}{9}$$

$$\frac{4}{9} = \text{ل (ح1)} \Leftrightarrow \text{ل (ح1)} = \frac{10}{9} \times \frac{4}{9}$$

$$\text{ومنها ل (ح1)} = \frac{4}{9} - \frac{9}{9} = \frac{4}{9} - 1 = \frac{5}{9}$$

مثال: ح1 ، ح2 حادثين مستقلين حيث ل (ح2) = 0.6 ، ل (ح1 ∪ ح2) = 0.68 ، جد ل (ح1)

الحل: بما أن ح1 ، ح2 مستقلين إذن ل (ح1 ∩ ح2) = ل (ح1) × ل (ح2)

$$\text{ل (ح1 ∩ ح2) = ل (ح1) + ل (ح2) - ل (ح1 ∪ ح2)}$$

$$0.68 = \text{ل (ح1)} + 0.6 - \text{ل (ح1)} \times 0.6$$

$$0.68 - 0.6 = 0.6 - \text{ل (ح1)} \times 0.6$$

$$0.08 = 0.6 - 0.68 \Rightarrow \text{ل (ح1)} = 0.4 \div 0.08 = \frac{4}{10} \div \frac{8}{100} = \frac{4}{10} \times \frac{100}{8} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

مثال: إذا كان احتمال إصابة أحمد ، علي ، يزن هدفاً ما يساوي (0.3 / 0.3 / 0.3) على الترتيب وإذا أطلق كل منهم طلقة واحدة على الهدف ما احتمال أن: (1) يصيب الثلاثة الهدف.

(2) يصيب واحد منهم الهدف على الأقل

الحل: ح1 : إصابة أحمد الهدف $\leftarrow P(ح1) = 0.3$

ح2 : إصابة علي الهدف $\leftarrow P(ح2) = 0.3$

ح3 : إصابة يزن الهدف $\leftarrow P(ح3) = 0.3$

(1) احتمال إصابة الثلاثة للهدف $= P(ح1 \cap ح2 \cap ح3)$ وبما أنها حوادث مستقلة

إذن $P(ح1 \cap ح2 \cap ح3) = P(ح1) \times P(ح2) \times P(ح3)$

$$= 0.3 \times 0.3 \times 0.3 =$$

$$0.027 = \frac{27}{1000} = \frac{27}{1000} = \frac{3}{10} \times \frac{3}{10} \times \frac{3}{10} =$$

(2) احتمال أن يصاب الهدف من واحد على الأقل $= P(ح1 \cup ح2 \cup ح3)$

$$= P(ح1) + P(ح2) + P(ح3) - P(ح1 \cap ح2) - P(ح1 \cap ح3) - P(ح2 \cap ح3) + P(ح1 \cap ح2 \cap ح3)$$

$$= 0.3 + 0.3 + 0.3 - 0.027 - 0.027 - 0.027 + 0.027 =$$

$$0.873 = \frac{873}{1000} = \frac{27}{1000} - \frac{900}{1000} = \frac{27}{1000} - \frac{9}{100} =$$

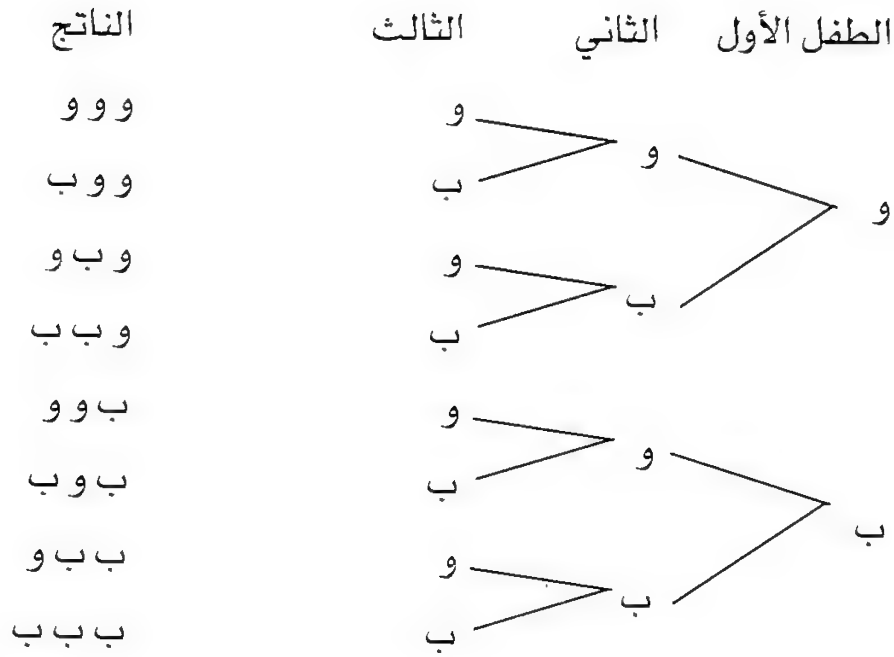
مثال: لدى عائلة ثلاثة أطفال إذا كان

أ: لدى العائلة أطفالاً ذكوراً وإناثاً

ب: لدى العائلة ولد واحد على الأكثر

بين فيما إذا كان الحادثان أ ، ب مستقلين أم لا

الحل:



$$A = \{(و و و), (و و ب), (و ب و), (و ب ب), (ب و و), (ب و ب), (ب ب و), (ب ب ب)\} \leftarrow P(A) = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

$$B = \{(و و ب), (و ب ب), (ب و ب), (ب ب و), (ب ب ب), (ب ب ب)\} \leftarrow P(B) = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

$$A \cap B = \{(و و ب), (و ب ب), (ب و ب), (ب ب و)\} \leftarrow P(A \cap B) = \frac{3}{8}$$

حتى يكون أ ، ب مستقلين نفحص فيما إذا كان $P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$

$$\frac{4}{8} \times \frac{6}{8} \neq \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} \neq \frac{3}{8}$$

$$\checkmark \frac{3}{4} = \frac{3}{8} \text{ إذن الحادثين أ ، ب مستقلين}$$

الاحتمال المشروط

هناك الكثير من الحوادث التي يشترط وقوعها بوقوع حوادث تسبقها كما بالمثال التالي:

مثال: سفر الطالب للدراسة في الخارج مرتبط بنجاحه بامتحان القبول:

1ح: سفر الطالب في الخارج 2ح: نجاحه في الامتحان.

لاحظ هنا أن (1ح) يقع بعد حدوث (2ح) أي أن (1ح) يقع بشرط وقوع (2ح) وهذا رياضياً يعبر عنه $1ح / 2ح$ تقرأ :

$$\left. \begin{array}{l} 1ح / 2ح \\ 1ح \\ 1ح \\ 1ح \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{بشرط أن } (2ح) \text{ قد وقع.} \\ \text{إذا علمت أن } 2ح \text{ قد وقع.} \\ \text{إذا كان } 2ح \text{ قد وقع.} \\ \text{على فرض أن } 2ح \text{ قد وقع.} \end{array}$$

وسنتعلم في هذا الموضوع كيف نجد احتمال الحادث المشروط بوقوع حادث قبله

تعريف: ليكن $1ح$ ، $2ح$ حادثين في Ω فإن

$$\frac{(2ح \cap 1ح) \mathcal{L}}{(1ح) \mathcal{L}} = \mathcal{L}(1ح / 2ح) , \quad \frac{(2ح \cap 1ح) \mathcal{L}}{(2ح) \mathcal{L}} = \mathcal{L}(2ح / 1ح)$$

احتمال تقاطع الحادثين

وبشكل عام $\mathcal{L}(\text{حادث} / \text{حادث})$ احتمال الحادث ما بعد الشرط

مثال: إذا كان $\mathcal{L}(1ح) = 0.8$ ، $\mathcal{L}(2ح) = 0.5$ ، $\mathcal{L}(2ح \cap 1ح) = 0.4$ جد

$$(1) \mathcal{L}(2ح / 1ح) \quad (2) \mathcal{L}(1ح / 2ح) \quad (3) \mathcal{L}(2ح / \overline{1ح})$$

$$\text{الحل: (1)} \mathcal{L}(2ح / 1ح) = \frac{(2ح \cap 1ح) \mathcal{L}}{(1ح) \mathcal{L}} = \frac{0.4}{0.8} = \frac{1}{2}$$

$$(2) \mathcal{L}(1ح / 2ح) = \frac{(2ح \cap 1ح) \mathcal{L}}{(2ح) \mathcal{L}} = \frac{0.4}{0.5} = \frac{4}{5}$$

$$(3) \mathcal{L}(2ح / \overline{1ح}) = \frac{(2ح \cap \overline{1ح}) \mathcal{L}}{(\overline{1ح}) \mathcal{L}} = \frac{(2ح) \mathcal{L} - (2ح \cap 1ح) \mathcal{L}}{0.5} = \frac{0.5 - 0.4}{0.5} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{5} = \frac{0.1}{0.5} = \frac{0.4 - 0.5}{0.5} = (2\text{ح} / \overline{1\text{ح}})$$

مثال: إذا كان $(\overline{1\text{ح}}) = 0.4$ ، $(2\text{ح}) = 0.5$ ، $(2\text{ح} \cup 1\text{ح}) = 0.8$ جد $(2\text{ح} / 1\text{ح})$.

$$\frac{(2\text{ح} \cap 1\text{ح}) - (1\text{ح})}{0.5 - 1} = \frac{(2\text{ح} - 1\text{ح})}{(2\text{ح}) - 1} = \frac{(\overline{2\text{ح}} \cap 1\text{ح})}{(\overline{2\text{ح}})} = (2\text{ح} / 1\text{ح})$$

نحتاج لإيجاد $(2\text{ح} \cap 1\text{ح})$:

$$(2\text{ح} \cap 1\text{ح}) - (2\text{ح}) + (1\text{ح}) = (2\text{ح} \cup 1\text{ح})$$

$$(2\text{ح} \cap 1\text{ح}) - 0.5 + 0.6 = 0.8$$

$$\frac{3}{10} = \frac{8}{10} - \frac{5}{10} + \frac{6}{10} = (2\text{ح} \cap 1\text{ح})$$

$$0.3 = (2\text{ح} \cap 1\text{ح})$$

$$\frac{3}{5} = \frac{0.3}{0.5} = \frac{0.3 - 0.6}{0.5} = (\overline{2\text{ح}} / 1\text{ح}) \Leftarrow$$

مثال: إذا كان $(1\text{ح} / 2\text{ح}) = \frac{2}{3}$ ، $(2\text{ح} / 1\text{ح}) = \frac{4}{7}$ ، $(1\text{ح}) = 0.6$ جد $(2\text{ح} \cup 1\text{ح})$.

$$\frac{(2\text{ح} \cap 1\text{ح})}{0.6} \times \frac{2}{3} \Leftrightarrow \frac{(2\text{ح} \cap 1\text{ح})}{(1\text{ح})} = \frac{2}{3} = (1\text{ح} / 2\text{ح}) \bullet$$

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{10} \times \frac{2}{3} = \frac{0.6 \times 2}{3} = (2\text{ح} \cap 1\text{ح})$$

$$\frac{\frac{2}{5}}{(2\text{ح})} = \frac{4}{7} \Leftrightarrow \frac{(2\text{ح} \cap 1\text{ح})}{(2\text{ح})} = \frac{4}{7} = (2\text{ح} / 1\text{ح}) \bullet$$

$$\frac{14}{20} = \frac{1}{4} \times \frac{14}{5} = (2\text{ح}) \Leftrightarrow \frac{14}{5} = \frac{2}{5} \times 7 = (2\text{ح}) \times 4$$

$$(2\text{ح} \cap 1\text{ح}) - (2\text{ح}) + (1\text{ح}) = (2\text{ح} \cup 1\text{ح}) \therefore$$

$$\frac{9}{10} = \frac{18}{20} = \frac{8 - 14 + 12}{20} = \frac{2}{5} - \frac{14}{20} + \frac{6}{10} =$$

$$0.9 = (2\text{ح} \cup 1\text{ح})$$

مثال: في تجربة سحب كرتين من صندوق فيه (5) كرات بيضاء و (7) كرات سوداء و (3) كرات حمراء إذا كان السحب على التوالي دون إرجاع أوجد.

- (1) احتمال أن تكون الكرة الأولى بيضاء.
- (2) احتمال أن تكون الثانية بيضاء إذا كانت الأولى بيضاء.
- (3) احتمال أن تكون الثانية سوداء إذا كانت الأولى بيضاء.
- (4) احتمال أن تكون الأولى بيضاء والثانية بيضاء.

الحل: في هذا السؤال تم السحب على التوالي بمعنى أن الترتيب مهم وبالتالي تصبح التجربة مكونة من خطوتين تتميزين بأن حدوث السحبة الثانية مشروط بحدوث السحبة الأولى قبلها [احتمال مشروط] وبالتالي سيكون من الطبيعي دراسة احتمال السحبة الثانية بعد أن تعطى معلومات عن مجريات وقوع السحبة الأولى ولا يجوز السؤال عن احتمال السحبة الأولى وإعطاء مجريات وقوع السحبة الثانية لأن الترتيب مهم:

$$(1) \text{ احتمال أن تكون السحبة الأولى بيضاء} = \frac{\text{عدد الكرات البيضاء}}{\text{عدد الكرات الكلي}} = \frac{5}{15} = \frac{1}{3}$$

$$(2) \text{ احتمال الكرة الثانية بيضاء إذا كانت الأولى بيضاء} = \frac{2\text{ح}}{1\text{ح}} = \text{ل (ح/2ح/1)}$$

$$\text{ل (ح/2ح/1)} = \frac{\text{عدد الكرات البيضاء بعد أن يكون ناتج السحبة الأولى بيضاء}}{\text{عدد الكرات الكلي بعد نقصان كره بيضاء}} = \frac{4}{14}$$

$$(3) \text{ احتمال الكرة الثانية سوداء إذا كانت الأولى حمراء} = \frac{2\text{ح}}{1\text{ح}} = \text{ل (ح/2ح/1)}$$

$$\text{ل (ح/2ح/1)} = \frac{\text{عدد الكرات السوداء بعد أن تكون الأولى المسحوبة حمراء}}{\text{عدد الكرات الكلي بعد نقصان كره حمراء}} = \frac{7}{14}$$

$$(4) \text{ احتمال أن تكون الأولى بيضاء و الثانية بيضاء } = \frac{P(1 \cap 2)}{P(1)} = \frac{P(1 \cap 2)}{P(2)}$$

من قانون الاحتمال المشروط يمكن إيجاد التقاطع لأن

$$P(1 \cap 2) = P(1|2) \times P(2) \quad (1) \dots\dots$$

$$P(1 \cap 2) = P(2|1) \times P(1) \quad (2) \dots\dots$$

وبما أن ح1 يجب أن تأتي بعد الشرط على اعتبار أنها السحبة الأولى والتي تكون معرفة

إذن القانون المناسب هو $P(1 \cap 2) = P(2|1) \times P(1)$

$$= P(\text{ثانية بيضاء} / \text{أولى بيضاء}) \times P(\text{أولى بيضاء}).$$

$$= \frac{4}{14} \times \frac{1}{3} = \frac{4}{42}$$

مثال: إذا علمت أن احتمال نجاح طالب في امتحان هو (0.7) واحتمال سفره للخارج إذا

نجح (0.6) فما احتمال نجاحه وسفره.

الحل: حتى نحدد ح1، ح2 هذا يتم من خلال العبارة المشروطة وهي

$$\text{احتمال سفره للخارج إذا نجح} = P(2|1) = 0.6$$

$$P(2) / P(1)$$

$$P(1) : \text{نجاحه بالامتحان} \leftarrow P(1) = 0.7$$

ح2: سفره للخارج

المطلوب : احتمال نجاحه وسفره $P(1 \cap 2)$

$$P(1 \cap 2) = \frac{P(1 \cap 2)}{P(1)} \times P(1) \Leftrightarrow \frac{P(1 \cap 2)}{0.7} = \frac{0.6}{1}$$

$$P(1 \cap 2) = 0.7 \times 0.6 = 0.42$$

مثال: إذا كان احتمال أن يتدرب فريق رياضي قبل المباراة $(\frac{1}{2})$ واحتمال فوزه إذا $(\frac{2}{3})$ فما احتمالاً أن يتدرب ولا يفوز:

مثال: عينة مكونة من (20 طالب) و (30) معلم شاركوا في الإجابة عن أهمية الاقتصاد واستهلاك الطاقة فكانت إجاباتهم كما يلي:

| الإجابة | نعم | لا | غير متأكد | المجموع |
|---------|-----|----|-----------|---------|
| طلاب | 14 | 4 | 2 | 20 |
| معلمون | 24 | 3 | 3 | 30 |

فإذا اختير أحد أفراد العينة عشوائياً فما احتمال أن يكون معلماً علماً بأن إجابته كانت نعم.

الحل: احتمال أن يكون معلماً علماً بأن إجابته كانت نعم = $\frac{2\text{ح}}{1\text{ح}}$

1ح = الإجابة كانت نعم

2ح = معلم

$\frac{2\text{ح} \cap 1\text{ح}}{1\text{ح}} = \frac{2\text{ح} \cap 1\text{ح}}{1\text{ح}}$ نحتاج لحساب $2\text{ح} \cap 1\text{ح}$ ، 1ح

$2\text{ح} \cap 1\text{ح} =$ احتمال أن يكون معلم وإجابته نعم = $\frac{24}{50}$

$1\text{ح} =$ احتمال أن يكون معلم = $\frac{30}{50}$

المطلوب $1\text{ح} / 2\text{ح} = \frac{24}{50} \times \frac{50}{30} = \frac{24}{30} = \frac{8}{10}$

المتغيرات العشوائية المنفصلة وتوقعها

تعريف: المتغير العشوائي هو اقتران من الفضاء العيني (Ω) إلى مجموعة الأعداد الحقيقية ويرمز لها بأحد الرموز التالية: س، ص، ع ليدل على المتغير العشوائي.
مثال: عند رمي قطعة نقد مرتين إذا دل المتغير العشوائي (س): عدد الصور الظاهرة فإن :

| عناصر (Ω) | عدد الصور الظاهرة |
|------------------|-------------------|
| (ص، ص) | 2 |
| (ص، ك) | 1 |
| (ك، ص) | 1 |
| (ك، ك) | صفر |

إذن القيم التي أخذها المتغير العشوائي (س) هي : $\{0, 1, 2\}$ ولأن القيم قيماً معدودة فإنه يسمى المتغير العشوائي المنفصل.

- في المثال السابق كانت التجربة: رمي قطعة نقد مرتين متتاليين

المتغير العشوائي س: عدد الصور الظاهرة $\{0, 1, 2\}$

لو أردنا إيجاد احتمال كل عنصر من عناصر المتغير عشوائي (س)

$$ل(س=0) = ل(عدم ظهور أي صورة) = ل(ظهور كتابتين) = \frac{1}{4}$$

$$ل(س=1) = ل(ظهور صورة واحدة) = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$ل(س=2) = ل(ظهور صورتين) = \frac{1}{4}$$

- لاحظ أنه يمكن عمل جدول من صفين الصف الأول قيم (س) والثاني احتمال (س)

أن مثل الجدول يسمى جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي (س)

| | | | |
|------|---------------|---------------|---------------|
| س | 0 | 1 | 2 |
| ل(س) | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{4}$ |

أو يأخذ الشكل: $\{(\frac{1}{4}, 2), (\frac{1}{2}, 1), (\frac{1}{4}, 0)\}$

ويكون دائماً مجموع احتمالات عناصر المتغير العشوائي يساوي واحد:

$$1 = \frac{4}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = (2)ل + (1)ل + (0)ل$$

إذا مثل (س) متغيراً عشوائياً منفصلاً يأخذ القيم.

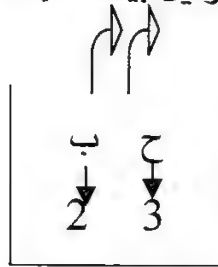
س: 1، 2، 3، س ن فإن

(1) ل(س ر): اقتران الكثافة الاحتمالية حيث $r = 1, 2, 3 \dots$ ويكون ل(س ر) \leq صفر

(2) مجموع احتمالات عناصر المتغير العشوائي المنفصل $= 1$

$$1 = \sum_{r=1}^{\infty} ل(س ر)$$

مثال: سحبت كرتان من صندوق فيه (3) كرات حمراء وكرتين بيضاء إذا كان :



س : عدد الكرات الحمراء المسحوبة.

كوّن جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير (س)

الحل : س : عدد الكرات الحمراء المسحوبة (هناك سحبتين) = ولا كره، كره واحدة، كرتان.

0 ، 1 ، 2

س: 0، 1، 2

$$ل(س=0) = ل(الكرتان بيضاوان) = \frac{\binom{2}{2}}{\binom{5}{2}} = \frac{1}{10}$$

$$ل(س=1) = ل(كره بيضاء وأخرى حمراء) = \frac{\binom{2}{1}\binom{3}{1}}{\binom{5}{2}} = \frac{6}{10}$$

ل (س=2) = ل (الكرتان حمراوان) = يمكن إيجادها بدون حل لأن المجموع يجب أن = 1

$$\frac{1}{10} = \frac{9}{10} - \frac{10}{10} = (2) \text{ ل} \Leftrightarrow 1 = (2) \text{ ل} = \frac{6}{10} + \frac{3}{10}$$

جدول التوزيع الاحتمالي هو:

| س | 0 | 1 | 2 |
|------|----------------|----------------|----------------|
| ل(س) | $\frac{3}{10}$ | $\frac{6}{10}$ | $\frac{1}{10}$ |

مثال: إذا كان س {1، 2، 3} وكان ل (س) = أ س² اقتران الكثافة الاحتمالية فجد قيمة (أ)

$$\text{الحل: ل(1) + ل(2) + ل(3) = 1}$$

$$\begin{cases} \text{ل(1)} = \text{أ} = \text{أ}^2(1) \\ \text{ل(2)} = \text{أ} = \text{أ}^2(2) \\ \text{ل(3)} = \text{أ} = \text{أ}^2(3) \end{cases} \quad \begin{aligned} &\text{إذن } 1 = \text{أ} + 4\text{أ} + 9\text{أ} \\ &1 = 14\text{أ} \quad \text{أ} = \frac{1}{14} \end{aligned}$$

توقع المتغير العشوائي المنفصل

إذا كان س متغير عشوائي يأخذ القيم س₁، س₂،، س_ن وكان ل (س_ر) اقتران الكثافة الاحتمالية فإن توقع (س) = ت(س) = $\sum_{r=1}^n \text{س}_r \times \text{ل(س}_r\text{)}$

مثال: (س) متغير عشوائي منفصل بحيث س : 0، 1، 2 إذا علمت أن ل (س) = $\frac{1}{3}$ س

| س | ل(س) | س × ل(س) |
|-------|---------------|--|
| 0 | 0 | 0 = 0 × 0 |
| 1 | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3} = \frac{1}{3} \times 1$ |
| 2 | $\frac{2}{3}$ | $\frac{4}{3} = \frac{2}{3} \times 2$ |
| مجموع | | $\left(\frac{5}{3}\right) = \text{ت(س)}$ |

بناء على ذلك أوجد ت(س).

الحل: أولاً: نكون جدول التوزيع الاحتمالي

$$\text{ل(0)} = 0 \times \frac{1}{3} = 0$$

$$\text{ل(1)} = 1 \times \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\text{ل(2)} = 2 \times \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\text{إذن توقع (س) = ت(س) = } \frac{5}{3}$$

| | |
|-----------------------|---|
| نتائج هامة على التوقع | <p>بما أن ت(س) = $\sum_{\omega \in \Omega} s(\omega) \cdot \mathbb{I}_{\omega \in A}$ إذن ت(س) = $\sum_{\omega \in \Omega} s(\omega) \cdot \mathbb{I}_{\omega \in A}$</p> <p>ت(أس) = $\sum_{\omega \in \Omega} s(\omega) \cdot \mathbb{I}_{\omega \in A}$ وخلاصة القول أنه إذا كان ص = أس + ب</p> <p>حيث س، ص متغيرات عشوائية منفصلة فإن ت(ص) = ت(أس) + ت(ب)</p> |
|-----------------------|---|

مثال: إذا كان ت(س) = 0.7، وكان ص = 2س - 5 جد ت(ص)

الحل: ت(ص) = 2ت(س) - 5 =

$$2(0.7) - 5 =$$

$$1.4 - 5 = -3.6$$

مثال: الجدول التالي يمثل جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير (س) بناء عليه جد ت(س)

| | | | |
|------|---------------|---------------|---------------|
| س | 1 | 2 | 4 |
| ل(س) | $\frac{2}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ |

$$\text{الحل: } 1 = \frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

$$\text{ت(س)} = \left(\frac{1}{6} \times 1\right) + \left(\frac{2}{6} \times 2\right) + \left(\frac{2}{6} \times 4\right) = \frac{1}{6} + \frac{4}{6} + \frac{8}{6} = \frac{13}{6}$$

نظرية ذات الحدين

- في الكثير من التجارب يعتمد الباحث على تكرار إجراء التجربة عدد كبير من المرات وذلك لرصد نجاح أو فشل ظاهرة معينة وتسمى مثل هذه التجارب تجارب ذات الحدين وسميت بذلك لأن التركيز فيها على نتيجتين (نجاح الحادث، فشل الحادث) وتحديد عدد مرات ظهور النتيجة المرجوة (النجاح) من العدد الكلي لمرات إجراء التجربة [تجارب برنولي].

- وقد وجدت قوانين خاصة تهتم بدراسة احتمال ظهور نتيجة النجاح لحادث ما في جزء من عدد المرات الكلي لتكرار التجربة.

إذا قمنا بتكرار تجربة (ن) من المرات بهدف رصد عملية ظهور حادث معين فإن احتمال ظهور الحادث في جزء من عدد المرات الكلي يحسب من خلال القانون التالي.

$$ل(س) = \binom{ن}{س} \times (أ)^س \times (أ-1)^{ن-س} \text{ حيث}$$

ن = عدد مرات تكرار التجربة.

= عدد مرات النجاح من (ن) محاولة مستقلة ومتماثلة.

أ = احتمال نجاح الحادث في المرة الواحدة لتخيل لو أجرينا التجربة مرة واحدة فقط.

أ-1 = احتمال فشل الحادث ($\bar{أ}$)

يسمى : ن ، أ معاملات ذو الحدين.

مثال: إذا كان س: متغير ذو حدين معاملته ن = 7 ، أ = $\frac{1}{3}$ جد

$$(1) ل(س=0)$$

$$(2) ل(3 < س \leq 5).$$

$$(3) ل(3 < س < 5)$$

$$(4) ل(3 < س < 4)$$

$$\text{الحل: } (1) ل(س=0) = \binom{7}{0} \left(\frac{1}{3}\right)^0 \left(1 - \frac{1}{3}\right)^{7-0} = \left(\frac{2}{3}\right)^7 = \left(\frac{2}{3}\right)^7 \times 1 = 1 \times 1 = 1$$

$$(2) ل(3 < س \leq 5) = ل(4) + ل(5)$$

$$= \binom{7}{5} \left(\frac{1}{3}\right)^5 \left(\frac{2}{3}\right)^2 + \binom{7}{4} \left(\frac{1}{3}\right)^4 \left(\frac{2}{3}\right)^3 =$$

$$(3) ل(3 < س < 5) = ل(4) = \binom{7}{4} \left(\frac{1}{3}\right)^4 \left(\frac{2}{3}\right)^3 =$$

$$(4) ل(3 < س < 4) = \text{صفر}$$

مثال: في تجربة إلقاء قطعة نقد (10) مرات احسب احتمال ظهور الصورة في (3) مرات:

الحل: ن = 10، ر = 3

أ: احتمال ظهور الصورة في رمية واحدة = $\frac{1}{2}$

إذن احتمال ظهور الصورة في 3 رميات = ل (3) = $\left(\frac{1}{2}\right)^3 \left(\frac{10}{3}\right)$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^7 \times \left(\frac{1}{2}\right)^3 \times \left(\frac{10}{3}\right) =$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{3+7} \times \left(\frac{10}{3}\right) =$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{10} \times \left(\frac{10}{3}\right) =$$

(2) احتمال ظهور الصورة في رمية واحدة = ل (1) [تمرين]

(3) احتمال ظهور الصورة = ل (0)

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{10} = \left(\frac{1}{2}\right)^{10} \times 1 \times 1 = \left(\frac{1}{2}\right)^{0+10} \left(\frac{1}{2}\right)^0 \left(\frac{10}{0}\right) = ل (0)$$

(4) احتمال ظهور الصورة على الأقل في 3 رميات = ل (س ≤ 3) [ن = 10] [تمرين]

مثال: في تجربة رمي حجر نرد إذا أجرينا التجربة (20) مره ما هو احتمال الحصول على

عدد يقبل القسمة على (3) في (6) رميات.

الحل: ن = 20، ر = 6

أ = ظهور عدد يقبل القسمة على 3 في تجربة إلقاء حجر نرد مره واحدة.

$$\frac{2}{3} = أ - 1 \text{ ومنها } \frac{1}{3} = \frac{2}{6} = أ$$

$$\left(\frac{2}{3}\right)^{14} \left(\frac{1}{3}\right)^6 \times \left(\frac{20}{6}\right) = ل (2) \text{ المطلوب}$$

مثال: أسره لديها (5) أطفال إذا كان المتغير العشوائي س : عدد الأطفال الذكور أوجد احتمال أن يكون لدى الأسرة (3) ذكور

الحل: س: 0، 1، 2، 3، 4، 5 [كم ذكر يمكن أن يكون من بين الأطفال الخمسة].

$$ن = 5 ، ر = 3$$

$$أ = \left(\frac{1}{2}\right) \text{ أن يكون المولود ذكر}$$

$$\text{المطلوب : ل (3) } = \left(\frac{1}{2}\right)^3 \left(\frac{5}{2}\right) = \left(\frac{1}{2}\right)^3 \left(\frac{5}{2}\right)$$

| توقع ذات الحدين |
|--|
| إذا كان س : متغير عشوائي ذات الحدين معاملته ن ، أ فإن ت(س) = $n \times أ$ |

مثال: عند رمي حجري نرد منتظمين (12) مره احسب توقع ظهور عددين متشابهين :

الحل: ن = 12 ، أ = ظهور عددين متشابهين عند رمي حجري نرد مره واحدة.

$$أ = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

$$\text{ت (س)} = n \times أ = 12 \times \frac{1}{6} = 2$$

مثال: ما توقع عدد الذكور في العائلة ذات الأطفال الثلاثة

$$\text{الحل: ن = 3 ، أ = المولود ذكر} = \frac{1}{2}$$

$$\text{ت(س)} = 3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

مثال: في توزيع ذو حدين إذا كان ن = 3 ، أ = $\frac{1}{6}$

اكتب عناصر المتغير العشوائي (س) (تمرين)

تدريبات على الفصل

- (1) إذا كان 1 ، 2 حادثين في Ω وكان $L(1) = \frac{8}{15}$ ، $L(1 \cap 2) = \frac{1}{3}$ ،
 $L(1/2) = \frac{4}{7}$ جد $L(2/1)$.
- (2) في تجربة إلقاء حجر نرد مرتين متتاليتين اكتب التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي (س) الذي يمثل عدد مرات ظهور الرقم (4) في الرميتين.
- (3) إذا كان س متغير عشوائي مداه $\{0, 1, 2\}$ وكان $L(س=0) = 4$ ، $L(س) = 0.8$ أوجد $L(س=1)$
- (4) يحتوي صندوق على (6) كرات متماثلة ومرقمة بالأرقام 1، 1، 1، 2، 3، 3 سحبت كرتان على التوالي مع الإرجاع ما احتمال أن تكون الكرتان المسحوبتان تحملان الرقم (3)
- (5) إذا كان احتمال أن يصيب شخصان (أ، ب) هدفاً ما هو $(\frac{1}{4}, \frac{1}{3})$ على الترتيب وكان كل منهما يصوب مره واحدة نحو الهدف فجد احتمال
 أ) أن يصيب الشخص أ، ب معاً الهدف.
 ب) أن يصيب شخص واحد منهما فقط الهدف.
- (6) تجيب طالب بطريقة عشوائية على اختيار من نوع اختيار من متعدد يتكون من (5) أسئلة لكل سؤال هناك أربع خيارات جد احتمال أن يحصل الطالب على (5) إجابات صحيحة.
- (7) صندوق فيه (7 كرات حمراء) و (4 كرات بيضاء) يراد سحب عدد من الكرات منه أجب عما يلي:
 أ- إذا سحبنا كره واحدة ما احتمال أن تكون حمراء
 ب- إذا سحبنا من الصندوق كرتان على التوالي دون إرجاع ما احتمال أن تكون الكرتان مختلفتا اللون.

- ج- إذا سحبنا من الصندوق كرتان على التوالي مع الإرجاع ما احتمال أن تكون الكرتان من نفس اللون.
- د- إذا سحبنا كرتان دفعة واحدة ما احتمال أن تكون الكرتان حمراوان.
- هـ- إذا كانت عملية سحب الكرتين دفعة واحدة ودل المتغير العشوائي على عدد الكرات البيضاء المسحوبة فكون جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير (س).

ملحق رقم (1)

تدريبات شاملة على مساق مبادئ الإحصاء

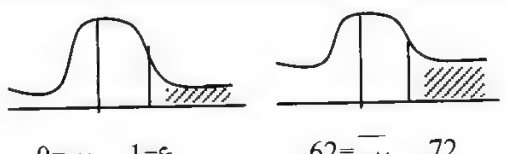
[حل جميع أسئلة الشامل بالفترة 2003-2006]

| امتحان عام (2003) دورة تموز | | |
|-----------------------------|--|---|
| (1) | إذا كان الوسط الحسابي لقيم من المشاهدات يساوي (12) والوسيط لها يساوي (13) فإن قيمة المنوال أ) 15 ب) 13 ج) 19 د) 16.2 | الوسط - المنوال = 3 (الوسط - الوسيط) $12 - م = 3$ (12-13) $12 - م = 3 \times 1$ $12 - م = 3$ (ب) $12 - م = 3 + 12 = 15$ (أ) |
| (2) | إذا كانت نسبة الطلبة الذين تزيد علاماتهم عن العلامة (80) هي 75% فكم تكون الرتبة المثينة للعلامة 80: أ) 25% ب) 75% ج) 80% د) 20% | نسبة الطلبة الذين نريد علامتهم عن (80) = 75% نسبة الطلبة الذين تقل علاماتهم عن 80 أو تساويها = 25% إذن الرتبة المثينة للعلامة 80 هي 25% (أ) بمعنى : $م = 25 = 80$ تذكير $م = 20 =$ المثين = مشاهدة = 13 ↓ رتبة مثنة ↓ نسبة مئوية 13 : العلامة التي يقل عنها أو يساويها 20% من القيم 20 : 20% من الطلبة علامتهم تساوي 13 أو أقل |

| | |
|---|--|
| <p>الربع الأول = 1م = 25م</p> <p>رتبة المئين = $\frac{25}{100} \times (\text{عدد القيم} + 1)$</p> <p>$2 = \frac{200}{100} = (1 + 7) \times \frac{25}{100} =$</p> <p>=المشاهدة الثانية</p> <p>- ترتيب القيم تصاعدياً:</p> <p>3، 4، 5، 6، 7، 9، 10</p> <p>الربع الأول = 25م = 4 (ب)</p> | <p>(3)</p> <p>الربع الأول للقيم : 6، 5، 4، 3، 7،</p> <p>10، 9</p> <p>3 (أ) 4 (ب) 5 (ج) 6 (د)</p> |
| <p>س = 50، تباين = 16 $\leftarrow \delta = \sqrt{16} = 4$</p> <p>المطلوب (س) المقابلة لـ ع = -2.5</p> <p>$\frac{س - س}{\delta} = \frac{س - س}{1} = \frac{2.5 - س}{4}$</p> <p>$10 - س = 50 \leftrightarrow 10 - س = 50 + 10 = 60$</p> <p>س = 40 (ب)</p> | <p>(4)</p> <p>إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من البيانات (50) والتباين (16) فإن القيمة الأصلية للقيمة المعيارية ع = -2.5 هي</p> <p>45 (أ) 40 (ب) 10 (ج) 60 (د)</p> |
| <p>العينة طبقية (د)</p> <p>كليات مجتمع</p> <p>↓ ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>أ ب ج د هـ</p> <p>بما أن العينات الجزئية مختلفة من حيث العدد بناء على عدد كل كلية إذن طبقية</p> | <p>(5)</p> <p>في دراسة إحصائية استهدفت طلبة كليات المجتمع ، أخذت عينة عشوائية من كل كلية يتناسب عددها مع عدد الطلبة فيها فإن هذه العينة تسمى.</p> <p>(أ) عنقودية (ب) منتظمة</p> <p>(ج) معيارية (د) طبقية</p> |
| <p>ارتباط عكسي \leftarrow محصور بين -1، 0</p> <p>إذن -0.7 (ج)</p> | <p>(6)</p> <p>أحد الأعداد التالية يمثل ارتباط عكسي بين متغيرين</p> <p>0.3 (أ) -1.2 (ب) 0 (ج) -0.7 (د)</p> |

| <p>الانحراف المتوسط = $\frac{\sum س - \bar{س} }{ن}$</p> <p>$3 = \frac{12}{4} = \frac{6+4+2+0}{4} = \frac{\sum س}{ن} = \bar{س}$</p> <table border="1"> <tr> <th>س</th> <th>س - $\bar{س}$</th> <th> س - $\bar{س}$ </th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>-3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>مجموع</td> <td></td> <td>8</td> </tr> </table> <p>الانحراف المتوسط = $\frac{8}{4} = 2$ (أ)</p> | س | س - $\bar{س}$ | س - $\bar{س}$ | 0 | -3 | 3 | 2 | -1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | مجموع | | 8 | <p>(7) الانحراف المتوسط للقيم: 0، 2، 4، 6</p> <p>أ) 2 ب) 3 ج) 8 د) صفر</p> |
|---|---|---------------|---------------|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---|--|
| س | س - $\bar{س}$ | س - $\bar{س}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | -3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | -1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مجموع | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>زاوية القطاع = $\frac{\text{عدد الطلبة في القطاع}}{\text{العدد الكلي}} \times 360^\circ$</p> <p>$270 = 360 \times \frac{9000}{12000}$ (د)</p> | <p>(8) تقدم (12000) طالب للامتحان الشامل نجح منهم (9000) طالب وتم تمثيل النتائج بطريقة الدائرة فما هي زاوية القطاع الدائري للناجحين</p> <p>أ) 90 ب) 120 ج) 240 د) 270</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>الوسط الأصلي = $\frac{\sum س}{ن} = \frac{300}{20} = 15$</p> <p>التعديل = إضافة (5)</p> <p>الوسط الجديد = القديم + 5</p> <p>$20 = 5 + 15 =$ (ب)</p> | <p>(9) إذا كان مجموع (20) مشاهدة هو (300) وأضيف (5) لكل مشاهدة فإن الوسط الحسابي للمشاهدات بعد الزيادة</p> <p>أ) 15 ب) 20 ج) 12 د) 30</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>نرتبها تصاعدياً: 0، 1، 8، 10، 10، 11</p> <p>$9 = \frac{10+8}{2}$ (د)</p> | <p>(10) ما قيمة الوسيط: 0، 8، 10، 1، 10، 11</p> <p>أ) 10 ب) 11 ج) 13 د) 9</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>الانحراف المعياري = $\sqrt{\text{التباين}} = \sqrt{9} = 3$ (د)</p> | <p>(11) إذا كان التباين مجموعه قيم = 9 فما قيمة الانحراف المعياري لنفس هذه القيم</p> <p>أ) 18 ب) 4.5 ج) 18 د) 3</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

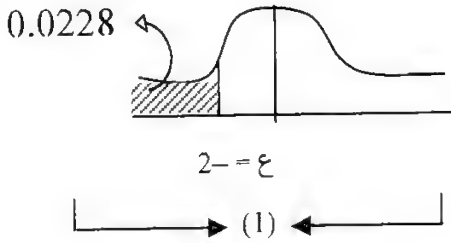
| | |
|---|--|
| <p>(12) إذا كان رقم لاسبير = 154.76%</p> <p>رقم باش = 153.5% فإن رقم فيشر</p> <p>الأمثل =</p> <p>أ) 140.3% ب) 154.13</p> <p>ج) 150.63% د) 157.11%</p> | <p>رقم فيشر = $\sqrt{\text{لاسبير} \times \text{باش}}\%$</p> <p>$\sqrt{153.5 \times 154.76}\%$ =</p> <p>= 154.13% (ب)</p> |
| <p>(13) ما قيمة المتوسط المتحرك الثاني بطول</p> <p>(4) للسلسلة الزمنية التالية:</p> <p>30 ، 12 ، 4 ، 8 ، 10 ، 6</p> <p>أ) 7 ب) 14 ج) 17 د) 8.5</p> <p>الأصلية : 6 ، 10 ، 8 ، 4 ، 12 ، 30</p> <p>الجديدة : $\frac{4+8+10+6}{4}$ ، $\frac{12+4+8+10}{4}$ ، $\frac{30+12+4+8}{4}$</p> <p>الجديدة : 7 ، 8.5 ، 13.5</p> <p>المتوسط المتحرك الثاني = 8.5 (د)</p> | <p>حسبت معادلة الاتجاه العام لسلسلة</p> <p>زمنية لخمس سنوات فكانت س =</p> <p>30 ن + ب</p> <p>وكان Σ س = 620 جد قيمة ب</p> <p>أ) 170 ب) 34 ج) 3 د) 530</p> |
| <p>(14) معادلة الاتجاه العام = معادلة انحدار س</p> <p>عن ن</p> <p>س = 30 ن + ب</p> <p>أ = 30 ب = $\bar{س} - \bar{ن} \times 30$</p> <p>$\bar{س} = \frac{\Sigma س}{ن} = \frac{620}{5}$</p> <p>$\bar{س} = 124$</p> <p>ن : 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5</p> <p>$\bar{ن} = \frac{\Sigma ن}{\text{العدد}} = \frac{15}{5}$</p> <p>$\bar{ن} = 3$</p> <p>ب = $124 - (3 \times 30)$</p> <p>34 = 90 - 124 =</p> <p>ب = 34 (ب)</p> | <p>معادلة الاتجاه العام = معادلة انحدار س</p> <p>عن ن</p> <p>س = 30 ن + ب</p> <p>أ = 30 ب = $\bar{س} - \bar{ن} \times 30$</p> <p>$\bar{س} = \frac{\Sigma س}{ن} = \frac{620}{5}$</p> <p>$\bar{س} = 124$</p> <p>ن : 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5</p> <p>$\bar{ن} = \frac{\Sigma ن}{\text{العدد}} = \frac{15}{5}$</p> <p>$\bar{ن} = 3$</p> <p>ب = $124 - (3 \times 30)$</p> <p>34 = 90 - 124 =</p> <p>ب = 34 (ب)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>س = $180.7 - (90 \times 1.2)$</p> <p>س = $108 - 180.7 = 72.7$ (ج)</p> | <p>(15) إذا كانت معادلة انحدار علامة الإحصاء (س) والاقتصاد (ص) هي : س = $180.7 - 1.2$ ص وحصل طالب على علامة (90) في الاقتصاد كم تكون علامته المتوقعة في الإحصاء أ) 65.3 ب) 82.1 ج) 72.7 د) 95.2</p> |
| <p>الطردي ← محصور بين 0 ، 1 إذن $r = 0.50$ ← طردي (أ)</p> | <p>(16) إذا كانت قيمة معامل الارتباط بين س ، ص يساوي (0.50) ما طبيعة الارتباط أ) طردي ب) عسكي ج) تام د) لا يوجد ارتباط</p> |
|  <p>0 = س 1 = ع 62 = س 72</p> <p>المساحة = $P(س < 72) = P(ع < 1)$ $P(ع < 1) = 1 - P(ع > 1)$ $0.84 - 1 =$ $0.16 =$ عدد الطلبة = العدد الكلي $\times P(ع < 1)$ $0.16 \times 1000 =$ $160 =$ طالب (ب)</p> | <p>(17) في توزيع طبيعي لعلامات (1000) طالب كان $\bar{س} = 62$ ، $\delta = 10$ ، ما عدد الطلبة الذين تزيد علاماتهم عن 72 ، علماً بأن المساحة إلى يسار $(ع = 1)$ هي 0.84 أ) 840 ب) 160 ج) 340 د) 660</p> |

| | |
|---|--|
| <p>(18)</p> <p>إذا كان عدد سكان مدينة عام 1990 هو (200) ألف نسمة، وعددهم عام 1996 هو (500) ألف نسمة ما معدل الزيادة السكانية السنوية:</p> <p>أ) 300 ألف لكل سنة ب) 50 ألف لكل سنة. ج) 400 ألف لكل سنة د) 42.8 ألف لكل سنة</p> <p>معدل الزيادة السكانية السنوية =</p> $\frac{\text{عدد السكان في نهاية الفترة} - \text{عدد السكان في البداية}}{\text{طول الفترة الزمنية}}$ $= \frac{500000 - 200000}{1996 - 1990} = \frac{300000}{6} = 50000 = (50) \text{ ألف لكل سنة (ب)}$ | |
| <p>(19)</p> <p>إذا كان عدد سكان مدينة في منتصف عام 2000 هو مليون نسمة وعدد الوفيات = 5000 شخص وعدد المواليد الأحياء = 8000 طفل ما معدل الوفاة العام في المدينة لعام 2000</p> <p>أ) 3 لكل ألف ب) 625 لكل ألف ج) 8 لكل ألف د) 5 لكل ألف</p> <p>معدل الوفاة العام = $\frac{\text{عدد الوفيات}}{\text{عدد السكان}} \times 1000$</p> $= \frac{5000}{1000000} \times 1000 = 5 = 5 \text{ لكل ألف (د)}$ | |
| <p>(20)</p> <p>إذا كان مجموع أسعار سنة الأساس = 180 و مجموع أسعار سنة المقارنة = 150 فما قيمة الرقم القياسي التجميعي للأسعار:</p> <p>أ) 120% ب) 20% ج) 83.3% د) 16.7%</p> <p>الرقم القياسي التجميعي = $\frac{\text{مجموع سنة المقارنة}}{\text{مجموع سنة الأساس}} \times 100\%$</p> <p>ع: أسعار سنة المقارنة ع س: أسعار سنة الأساس</p> $= \frac{150}{180} \times 100\% = 83.3\% = (ج)$ | |

| امتحان 2004 الدورة الشتوية | | |
|----------------------------|--|----------------|
| 1 | مجموع انحرافات القيم عن وسطها الحسابي | 5 |
| | قاعدة : مجموع انحرافات القيم عن الوسط = صفر | |
| | (i) | |
| 2 | من العينات الاحتمالية العشوائية | |
| | (أ) القصدية (ب) الحصصية | |
| | (ج) العنقودية (د) الصدفة | |
| 3 | العينة العشوائية من أنواعها ← العنقودية (ج) | |
| | المنوال للقيم : 2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 10 | |
| | (أ) 2 (ب) 4 (ج) 6 (د) لا يوجد منوال | |
| 4 | لا توجد قيمة تكررت أكثر من غيرها | |
| | إذن لا يوجد منوال (د) | |
| | الوسيط للقيم : 3 ، 4 ، 6 ، 7 ، 8 ، 10 | |
| 6 | (أ) 6 (ب) 6.5 (ج) 7 (د) 7.5 | |
| | ترتيب تصاعدي : 3 ، 4 ، 6 ، 7 ، 8 ، 10 | |
| | الوسيط = $\frac{7+6}{2} = \frac{13}{2} = 6.5$ | |
| 5 | الانحراف المعياري للقيم (2 ، 4 ، 5 ، 7) | |
| | (أ) 3 (ب) $\sqrt{2}$ (ج) 2.25 (د) $\sqrt{3.25}$ | |
| | الانحراف للقيم = التباين للقيم | |
| 6 | التباين للقيم = $\frac{\sum s^2}{n} - (\bar{s})^2$ | |
| | $= \frac{7+5+4+2}{4} = \frac{\sum s}{n} = \bar{s}$ | |
| | $\frac{18}{4}$ | |
| 7 | $\bar{s} = 4.5$ ، $n = 4$ عدد القيم | |
| | س | س ² |
| | 2 | 4 |
| 8 | 4 | 16 |
| | 5 | 25 |
| | 7 | 49 |
| 9 | مجموع | 94 |
| | التباين = $\frac{94}{4} - (4.5)^2$ | |
| | $20.25 - 23.5 =$ | |
| 10 | $3.25 =$ | |
| | الانحراف المعياري = $\sqrt{3.25}$ (د) | |
| | واحد من التالية من مقاييس التشتت | |
| 11 | (أ) الوسط الحسابي (ب) الانحراف المعياري | |
| | (ج) المنوال (د) الوسيط | |
| | الانحراف المعياري (ب) | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------|--------|--|
| 7 | إذا رمينا قرشاً كاملاً الاتزان دون تحيز في الهواء مرتين فإن احتمال أن تظهر الصورة في كلا الرمتين. $\frac{1}{2}$ (أ) $\frac{1}{16}$ (ب) $\frac{1}{4}$ (ج) 2 (د) | 9 | | | | | | | | |
| | <p>الرمية الأولى الثانية ناتج</p> <p>ص ← ص (ص ص) ك ← ك (ص ك) ص ← ك (ك ص) ك ← ك (ك ك)</p> <p>ل (ص ص) = $\frac{1}{4}$ (ج)</p> | | | | | | | | | |
| 8 | إذا كان الوسط الحسابي لست مشاهدات (10) والوسط الحسابي لأربع مشاهدات (7.5) فإن الوسط الحسابي المرجح للبيانات هو : $\frac{1}{9}$ (أ) $\frac{1}{14}$ (ب) $\frac{1}{7}$ (ج) $\frac{1}{17.5}$ (د) | 10 | | | | | | | | |
| | عدد كل المشاهدات = 10 = 4 + 6 الوسط الحسابي الكلي = 99 | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>الوسط (6) مشاهدات</td><td>الوسط لـ 4 مشاهدات</td></tr><tr><td>$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$</td><td>$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$</td></tr><tr><td>$\frac{10}{6} = \frac{3}{1}$</td><td>$\frac{7.5}{4} = \frac{3}{1}$</td></tr><tr><td>3 = 60</td><td>3 = 30</td></tr></table> | الوسط (6) مشاهدات | الوسط لـ 4 مشاهدات | $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$ | $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$ | $\frac{10}{6} = \frac{3}{1}$ | $\frac{7.5}{4} = \frac{3}{1}$ | 3 = 60 | 3 = 30 | |
| الوسط (6) مشاهدات | الوسط لـ 4 مشاهدات | | | | | | | | | |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$ | $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$ | | | | | | | | | |
| $\frac{10}{6} = \frac{3}{1}$ | $\frac{7.5}{4} = \frac{3}{1}$ | | | | | | | | | |
| 3 = 60 | 3 = 30 | | | | | | | | | |
| | الوسط المرجح = $\frac{30 + 60}{4 + 6} = \frac{2\sum x + 1\sum x}{2n + 1}$ الوسط المرجح = $\frac{90}{10}$ (أ) | | | | | | | | | |
| 11 | نوع المتغير في الغرفة الصفية (أ) متصل (ب) نوعي (ج) مستمر (د) كمي منفصل بما أن عدد الطلاب بالصف = محدود ومحصول إذن المتغير = كمي منفصل (د) | 11 | | | | | | | | |

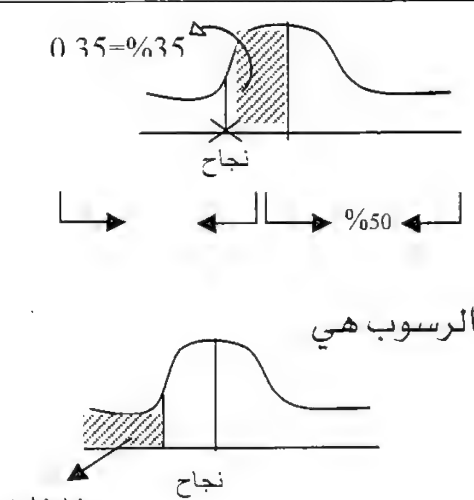
| | | | |
|---|----|---|----|
| <p>إذا كان الوسط الحسابي لتوزيع ما يساوي (80) والانحراف المعياري يساوي (5) فإن العلامة المعيارية التي تقابل العلامة (70) هي</p> <p>(أ) 0.2 (ب) 2 (ج) -0.2 (د) -2</p> | 15 | <p>إذا كانت تحت ($z = -2$) هي 0.0228 فإن المساحة فوق ($z = -2$) هي</p> <p>(أ) 0.9871 (ب) 0.9775 (ج) 0.9772 (د) 0.9872</p> | 12 |
| <p>$\bar{x} = 80$ ، $\delta = 5$ ، $s = 70$</p> <p>$ع = \frac{s - \bar{x}}{\delta} = \frac{70 - 80}{5} = \frac{-10}{5} = -2$</p> <p>(د) $-2 = ع$</p> | |  <p>المساحة فوق $ع = -2 = 1 -$ المساحة تحت $ع = -2 = 1 - 0.0228 = 0.9772$ (ج)</p> | |
| <p>إذا كان ح 1 ، ح 2 حدثين مستقلين وكان ل(ح 1) $= 0.3$ ل(ح 2) $= 0.4$ فإن ل(ح 1 ∩ ح 2) = تساوي</p> <p>(أ) 0.7 (ب) 0.12 (ج) 0.82 (د) 0.85</p> | 16 | <p>أي من معاملات الارتباط هو الأفضل</p> <p>(أ) 0.75 (ب) -0.97 (ج) 0.95 (د) 0.85</p> | 13 |
| <p>بما أن ح 1 ، ح 2 مستقلين إذن ل(ح 1 ∩ ح 2) = ل(ح 1) × ل(ح 2)</p> <p>$0.3 \times 0.4 = 0.12$ (ب)</p> | | <p>كلما اقترب معامل الارتباط من الأطراف $[-1, 1]$ كان أقوى</p> <p>أقرب رقم للأطراف هو -0.97</p> <p>أقوى معامل ارتباط $= -0.97$ (ب)</p> | |
| <p>إذا كانت معادلة انحدار علامات الإحصاء (ص) على علامات المحاسبة (س) هي $ص = \frac{1}{4}س + 30$ وكانت علامة أحد الطلاب في المحاسبة (80) فإن علامته بالإحصاء:</p> <p>(أ) 60 (ب) 70 (ج) 50 (د) 20</p> | 17 | <p>الغرم الأول للملاحظات 6 ، 3 ، 8 ، 9 ، 5 ، 7 ، 4 حول الصفر يساوي</p> | 14 |
| <p>$ص = \frac{1}{4}س + 30$</p> <p>$ص = 30 + (80 \times \frac{1}{4}) = 30 + 20 = 50$ (ج)</p> | | <p>الغرم الأول حول الصفر = الوسط الحسابي</p> <p>$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{42}{7} = 6$ (ب)</p> | |

| | | |
|----|--|---|
| 18 | نسبة عدد المواليد الأحياء إلى عدد السكان في منتصف العام هو تعريف لمعدل (أ) الخصوبة العام (ب) الولادة العام (ج) الخصوبة للنساء المتزوجات (د) معدل الخصوبة الكلية | معدل الولادة الخام = $\frac{\text{عدد الأحياء}}{\text{عدد السكان}}$ (ب) |
| 19 | إذا كان عدد المواليد الأحياء لعام 97 سبعين ألف طفل وكان عدد السكان في منتصف ذلك العام خمسة وعشرين مليوناً فإن معدل الولادة الخام = (أ) 6.1 / ألف طفل (ب) 2.8 / ألف طفل (ج) 4.8 / ألف طفل (د) 1.1 / ألف طفل | معدل الولادة = $\frac{\text{عدد المواليد الأحياء}}{\text{عدد السكان}}$ $\frac{70}{25} = 1000 \times \frac{70000}{25000000} =$ $= 2.8 / \text{ألف طفل}$ (ب) |
| 20 | معامل الخشونة للسلسلة الزمنية 3، 3، 3 يساوي (أ) 1.35 (ب) 4.05 (ج) 1.8 (د) 1.8- | <p>المقام البسط</p> <p>3- ، 3 ، 3 3- ، 3- ، 3- $1 = \frac{\text{تس}}{\text{س}} = \frac{3-}{3-}$ 6- 0 \cap 36+ 0 36</p> <p>3- ، 3 ، 3 ↓ ↓ 1-3- 1-3- ↓ ↓ 4- 2- ↓ ↓ 20=16+4</p> <p>معامل الخشونة = $\frac{9}{5} = \frac{18}{10} = \frac{36}{20}$ 1.8 = (ج)</p> |

امتحان عام (2005) الدورة الشتوية

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">الكلية</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">(ج) العينة الطبقية</p> | <p>(1) كلية تصم عدة تخصصات مختلفة يراد اختيار عينة تمثل كل الطلاب في الكلية فإن أفضل أسلوب لاختيار هذه العينة هو العينة العشوائية:</p> <p>(أ) البسيطة (ب) المنتظمة (ج) الطبقية (د) العنقودية</p> |
| <p>ك% من الطلبة علامتهم أقل أو تساوي 65) = رتبة مئينة 30 طالب فوق 65 إذن 20 طالب يساوي أو أقل من 65 نسبة الطلبة الذين علامتهم أقل أو يساوي 65</p> $= \frac{40}{100} = \frac{2 \times 20}{2 \times 50} = \frac{20}{50} = 40\%$ <p style="text-align: center;">(ب) 40%</p> | <p>(2) إذا كانت علامات (30) طالب تقع فوق العلامة 65 فإن الرتبة المئينة للعلامة 65 هي (حيث عدد الطلاب الكلي 50)</p> <p>(أ) 60% (ب) 40% (ج) 65% (د) 35%</p> |
| <p>المحور السني ← الحدود الفعلية المحور الصادي ← تكرار تراكمي الإجابة هي (أ)</p> | <p>(3) لتمثيل جدول تكراري باستخدام المنحنى التراكمي الصاعد فإننا نعين على المحور الأفقي (محور السينات)</p> <p>(أ) حدود فعلية (ب) مراكز الفئات (ج) تكرار تراكمي (د) التكرار</p> |
| <p>العشير السابع = م</p> $\text{رتبة المئين} = \frac{70}{100} \times (1+9) = 7$ <p>(المشاهدة السابعة بعد الترتيب) تصاعدياً:</p> <p style="text-align: center;">22 ، 17 ، 16 ، 11 ، 9 ، 8 ، 6 ، 5 ، 3</p> <p style="text-align: center;">70م</p> <p style="text-align: center;">70م = 16 (ب)</p> | <p>(4) العشير السابع للقيم:</p> <p style="text-align: center;">11 ، 9 ، 6 ، 16 ، 17 ، 3 ، 22 ، 8 ، 5</p> <p>(أ) 13.5 (ب) 16 (ج) 17 (د) 10.5</p> |

| | |
|--|---|
| <p>(5) المنوال = القيمة الأكثر تكرار = لا يوجد الإجابة هي (د)</p> | <p>المنوال للقيم: 5، 5، 5، 5، 5 5 أ) 5 ب) 6 ج) 0 د) لا يوجد منوال</p> |
| <p>(6) المدى = أكبر قيمة - أصغر قيمة = 15 - 20 = 5 (i)</p> | <p>مدى القيم: 9، 14، 20، 17، 12، 5، 6 أ) 15 ب) 11 ج) 7 د) 9</p> |
| <p>(7) الانحراف يتأثر بالضرب والقسمة المطلقة للعدد. للتعديل: ضرب القيمة في (-3) وجمع 15 الانحراف الجديد = القديم × -3 = 12 = 3 × 4 (ج)</p> | <p>إذا كان الانحراف المعياري لمجموعة قيم يساوي (4) وضربت كل قيمة بالعدد (-3) وأضيف لها العدد (15) فإن الانحراف المعياري بعد التعديل = أ) 3 ب) 27 ج) 12 د) -12</p> |
| <p>(8) $\bar{s} = 60$، $\delta = 5$، $s = 55$ $\frac{s - \bar{s}}{\delta} = \frac{55 - 60}{5} = -1$ ع = -1 (ج)</p> | <p>إذا كانت أوزان مجموعة طلاب تتبع التوزيع الطبيعي بوسط حسابي 60 وكفم وانحراف معياري 5 كفم فإن القيمة المعيارية للوزن 55 كفم أ) -5 ب) 5 ج) -1 د) 1</p> |
| <p>(9) معامل التفرطح = 3 ← معتدل (متماثل) معامل التفرطح > 3 ← مفطح معامل التفرطح < 3 ← مدبب المعامل = 3.6 < 3 ← مدبب (د)</p> | <p>إذا كان معامل التفرطح لتوزيع تكراري يساوي (3.6) فإن التوزيع يعتبر أ) مفطحاً ب) متماثلاً ج) معتدلاً د) مدبباً</p> |

| | |
|---|---|
|  <p>نجاح</p> <p>منطقة الرسوب هي</p> <p>رسوب</p> <p>نجاح</p> <p>نسبة الرسوب = $0.35 - 0.5 = 0.15$</p> <p>$15\% = 100\% \times 0.15 =$ (د)</p> | <p>(10) إذا كانت المساحة تحت المنحنى الطبيعي والمحصورة بين علامة النجاح ومحور التماثل 35% وعلامة النجاح تقع إلى يسار محور التماثل فإن النسبة المئوية للرسوب هي :</p> <p>(أ) 35% (ب) 65% (ج) 85% (د) 15%</p> |
| <p>قاعدة = العزم الأول للمفردات حول الوسط = صفر</p> <p>الإجابة هي (أ)</p> | <p>(11) العزم الأول حول الوسط الحسابي للقيم 4، 6، 8، 12 هو</p> <p>(أ) 0 (ب) 7.5 (ج) 4 (د) 30</p> |
| <p>ع $(\Omega) = 4$، صورته على الأقل $\{(ص ص)\}$، $\{(ص ك)\}$ (ك ص) $\{(ك ص)\}$ ل $(ح) = \frac{3}{4} = 0.75$ (ب)</p> | <p>(12) عند رمي قطعة نقد منتظمة مرتين فإن احتمال الحصول على صورة مره واحدة على الأقل:</p> <p>(أ) 0.25 (ب) 0.75 (ج) 0.5 (د) 1</p> |
| <p>ل $(أ) = 0.6$</p> <p>ل $(أ) = 2 \times ل(ب) = 0.6$</p> <p>ل $(ب) = 0.3$</p> <p>ل $(أ \cap ب) = ل(أ) \times ل(ب)$ لأنهما مستقلين</p> <p>$0.18 = 0.3 \times 0.6 =$ (ب)</p> | <p>(13) إذا كان أ، ب حادثين مستقلين بحيث أن ل $(أ) = 2 \times ل(ب) = 0.6$ فإن ل $(أ \cap ب)$</p> <p>(أ) 0.36 (ب) 0.18 (ج) 0.12 (د) 0.72</p> |
| <p>علامة عكسية تامة $\leftarrow ر = 1 -$ (د)</p> | <p>(14) إذا كانت العلاقة بين س، ص عكسية تامة فإن معامل الارتباط س، ص =</p> <p>(أ) 0 (ب) -0.5 (ج) 1 (د) -1</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(15) ما توقع عدد الأطفال الإناث في العائلة المكونة من (6) أطفال:</p> <p>أ) 1 ب) 2 ج) 3 د) 6</p> <p>ن = 6 ، أ = المولود أنثى = $\frac{1}{2}$</p> <p>التوقع = ن × أ = $6 \times \frac{1}{2} = 3$ (ج)</p> | |
| <p>(16) المعدل المتحرك الثاني بطول (3) للسلسلة</p> <p>السلسلة الجديدة هي</p> <p>..... ، $\frac{10+8+3}{3}$ ، $\frac{8+3+4}{3}$ ، $\frac{3+4+5}{3}$</p> <p>$5 = \frac{15}{3}$</p> <p>المعدل المتحرك الثاني = 5 (د)</p> | <p>أ) 4 ب) 8 ج) 9 د) 5</p> <p>5 ، 4 ، 3 ، 8 ، 10 ، 9 ، 11 ، 10</p> |
| <p>(17) إذا كانت معادلة الانحدار التنبؤ بقيم ص هي : ص = 3س + ب حيث الوسط الحسابي للقيم س (20) والوسط الحسابي لقيم ص (70) فإن قيمة (ب)</p> <p>أ) 10 ب) -10 ج) 50 د) -50</p> <p>الوسط الحسابي للمتغيرين س ، ص يحقق معادلة الانحدار أي أن</p> <p>$\overline{ص} = 20$ ، $\overline{ص} = 70$</p> <p>$ص = 3س + ب$</p> <p>$70 = (20 \times 3) + ب \leftarrow ب = 70 - 60 = 10$ (أ)</p> | |
| <p>(18) الرقم القياس البسيط = $\frac{\text{سعر المقارنة} \times 100}{\text{سعر الأساس}}$</p> <p>$200\% = 100\% \times \frac{6}{3}$ (ب)</p> | <p>إذا كان سعر سلعة عام 90 هو 3 دنانير و سعرها عام 2005 هو 6 دنانير فإن الرقم القياس سعر عام 2005 (اعتبر 90 سنة الأساس)</p> <p>أ) 300% ب) 200% ج) 50% د) 150%</p> |
| <p>(19) معدل الزيادة الطبيعية = $100 \times \frac{\text{عدد المواليد} - \text{الوفيات}}{\text{عدد السكان}}$</p> <p>$7 = 1000 \times \frac{2000 - 9000}{1000000}$ (ج)</p> | <p>إذا كان عدد المواليد الأحياء في مدينة عام 92 هو (9000) طفل وعدد الوفيات في نفس العام هو (2000) فإن معدل الزيادة الطبيعية لهذه المدينة (لكل ألف) عام 92 علماً بأن عدد سكان هذه المدينة مليون نسمة</p> <p>أ) 11 ب) 9 ج) 7 د) 2</p> |

| | |
|---|--|
| <p>معدل الخصوبة العام =</p> $1000 \times \frac{\text{عدد المواليد}}{\text{عدد النساء بين الحمل}} \times \frac{\text{الأحياء}}{\text{الحمل}}$ <p>(i) $1 = 1000 \times \frac{3000}{3000000} =$</p> | <p>(20) إذا كان عدد المواليد الأحياء عام 95 في مدينة (3000) طفل وعدد النساء في سن الحمل في نفس العام (3) ملايين فإن معدل الخصوبة العام لكل (1000) عام 95</p> <p>أ) 1 ب) 10 ج) 100 د) 1000</p> |
|---|--|

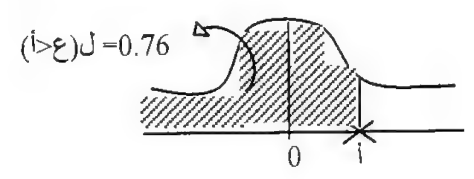
امتحان عام (2006) الدورة الشتوية

| (1) | <p>يراد اختيار عينة منتظمة حجمها (20) من مجتمع إحصائي عدد أفرادها (300) إذا كان رقم الفرد الأول في العينة (4) فإن رقم الفرد الثاني في العينة هو:</p> <p>أ) 8 ب) 15 ج) 24 د) 19</p> | <p>لاحظ أن رقم الفرد الأول = 4 هذا يعني أن العينة منتظمة ويبقى معرفة كم المقدار الذي يجب أن نقفزه بين فرد وآخر علماً أن أول فرد هو الرابع</p> <p>رقم القفز = $\frac{\text{العدد الكلي}}{\text{عدد أفراد العينة}} = \frac{300}{20} = 15$</p> <p>الفرد الثاني = $15 + 4 = 19$ (د)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|-------|-------|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|---|
| (2) | <p>إذا كانت انحرافات (4) قيم عن وسطها الحسابي هي (س، 3-2س، 7، 5) فما قيمة المتغير س:</p> <p>أ) 0 ب) 15 ج) -15 د) 4</p> | <p>مجموع انحرافات القيم عن الوسط = صفر</p> <p>$س + 3 - 2س + 5 + 7 = 0$</p> <p>$س - 2س = -5 - 7 - 3$</p> <p>$-س = -15 \Rightarrow س = 15$ (ب)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | <p>الانحراف المتوسط (0، 2، 4، 6) هو</p> <p>أ) 2 ب) 3 ج) 8 د) صفر</p> | <p>$س = \frac{0 + 2 + 4 + 6}{4} = \frac{12}{4} = 3$</p> <p>الانحراف المتوسط للقيم $\leq \frac{\sum س - س }{ن}$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>س</th><th>س - س</th><th> س - س </th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td><td>3-</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1-</td><td>1</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>6</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr> <td>مجموع</td><td></td><td>8</td></tr> </tbody> </table> <p>الانحراف المتوسط = $\frac{8}{4} = 2$ (أ)</p> | س | س - س | س - س | 0 | 3- | 3 | 2 | 1- | 1 | 4 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | مجموع | | 8 |
| س | س - س | س - س | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 3- | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1- | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مجموع | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| (7) | <p>إذا كان لدينا فئة تكرارها النسبي (0.2) فكم تكرارها الأصلي علماً بأنها أخذت من جدول تكراري فيه مجموع التكرارات (50)</p> <p>أ) 2 ب) 5 ج) 25 د) 10</p> | <p>التكرار النسبي = 0.2 ، مجموع التكرارات = 50</p> <p>التكرار الأصلي = 50</p> <p>التكرار النسبي = $\frac{\text{مجموع التكرارات الأصلي}}{\text{مجموع التكرارات}}$</p> <p>$\frac{2}{10} = \frac{\text{التكرار الأصلي}}{50}$</p> <p>$100 = 10 \times \text{التكرار الأصلي}$</p> <p>التكرار الأصلي = $\frac{100}{10} = 10$ (د)</p> |
| (8) | <p>في توزيع غير متماثل إذا كان الوسط الحسابي (45) والوسيط (36) فإن المتوسط.</p> <p>أ) 18 ب) 28 ج) 42 د) 72</p> | <p>الوسط - المتوسط = 3 (الوسط - الوسيط)</p> <p>$45 - م = 3$ (36-45)</p> <p>$45 - م = 9 \times 3 = 27$</p> <p>$45 - م = 27$ (أ) 18 = م</p> |
| (9) | <p>الوسيط للقيم (21، 9، 5، 12، 15، 19)</p> <p>أ) 8.5 ب) 13.5 ج) 12 د) 15</p> | <p>ترتيب تصاعدي 5، 9، 12، 15، 19، 21</p> <p>الوسيط = $\frac{15+12}{2} = \frac{27}{2} = 13.5$ (ب)</p> |
| (10) | <p>الفرم الأول للمشاهدات (1، 2، 3، 4، 5، 6) حول الصفر يساوي</p> <p>أ) صفر ب) 3.5 ج) 6 د) 21</p> | <p>الفرم الأول حول الصفر = الوسيط الحسابي = $\frac{\sum x}{n}$</p> <p>$3.5 = \frac{21}{6} = \frac{6+5+4+3+2+1}{6}$ (ب)</p> |

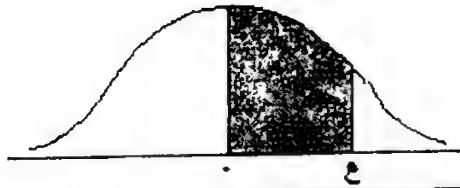
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|--|----|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|--|--|
| <p style="text-align: center;">معامل الخشونة للسلسلة الزمنية</p> <p style="text-align: center;">4 ، 4 ، 6 ، 6 ، 4 يساوي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> 0.625 (أ) 2.5 (ب) 2 (ج) 1.6 (د) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 40px;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">المقام</p> $5 = \frac{30}{6} = \frac{\sum s}{n} = \frac{\text{س}}{\text{ن}}$ <table style="margin: auto; text-align: center;"> <tr><td>4</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td></td></tr> <tr><td>5-4</td><td>5-6</td><td>5-6</td><td>5-6</td><td>5-4</td><td>×</td></tr> <tr><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td></td></tr> <tr><td>1-</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1-</td><td></td></tr> <tr><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>+1</td><td>+1</td><td>+1</td><td>+1</td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center;">(5)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">البسط</p> <table style="margin: auto; text-align: center;"> <tr><td>4</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td></tr> <tr><td>2-</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>+0</td><td>+0</td><td>+4</td><td>+0</td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center;">(8)</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>(د) $1.6 = \frac{8}{5}$ = معامل الخشونة</p> </div> | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | 5-4 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 5-4 | × | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | 1- | 1 | 1 | 1 | 1- | | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | 2- | 0 | 0 | 2 | 0 | | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | 4 | +0 | +0 | +4 | +0 | | <p style="text-align: right;">(11)</p> |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-4 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 5-4 | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1- | 1 | 1 | 1 | 1- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2- | 0 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | +0 | +0 | +4 | +0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">التباين الجديد = القديم × (العدد) 2</p> <p style="text-align: center;">$2(2) \times 9 =$</p> <p style="text-align: center;">(ج) $36 = 4 \times 9 =$</p> | <p style="text-align: right;">(12)</p> <p>إذا كان تباين (5) قيم يساوي (9) وضربت كل قيمة بالعدد (2) فإن التباين للقيم الجديدة (بعد الضرب) هو</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> 12 (أ) 6 (ب) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> 36 (ج) 20 (د) </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>(13)</p> <p>إذا كان ل (أ) $\frac{1}{3}$ ، ل (ب) $\frac{1}{4}$</p> <p>ل (أ ∩ ب) = $\frac{1}{12}$ فإن ل (أ ∪ ب) =</p> <p>(أ) $\frac{1}{4}$ (ب) $\frac{1}{3}$ (ج) $\frac{1}{2}$ (د) $\frac{3}{4}$</p> | <p>ل (أ ∪ ب) = ل (أ) + ل (ب) - ل (أ ∩ ب)</p> $\frac{1}{12} - \frac{1}{4} + \frac{1}{3} =$ $\frac{6}{12} = \frac{1-3+4}{12} =$ <p>ل (أ ∪ ب) = $\frac{1}{2}$ (ج)</p> |
| <p>(14)</p> <p>إذا كان احتمال نجاح عملية جراحية هو (0.9) أجريت هذه العملية لعشرة مرضى فإن احتمال نجاح العملية لمريض واحد فقط هو</p> <p>(أ) $0.1 \times 9(0.9)$</p> <p>(ب) $9(0.9)$</p> <p>(ج) $9(0.1) \times 0.9$</p> <p>(د) $9(0.1) \times 9$</p> | <p>احتمال نجاح عملية جراحية = $\alpha = 0.9$</p> <p>ن = 10 المطلوب ر = $1 \leftarrow (1)$</p> <p>ل (ر) = $\binom{n}{r} \times \alpha^r (1-\alpha)^{n-r}$</p> <p>ل (1) = $\binom{10}{1} \times (0.9)^1 \times (0.9-1)^{1-10}$</p> <p>$9(0.1) \times 0.9 \times 10 =$</p> <p>$9(0.1) \times 9 =$ (د)</p> |
| <p>(15)</p> <p>معامل ارتباط سبيرمان للرتب يكون ضمن الفترة</p> <p>(أ) $[0, 1-]$ (ب) $[0, 1]$</p> <p>(ج) $[1, 1-]$ (د) $[2, 2-]$</p> | <p>معامل الارتباط دائماً محصور بين 1 ، -</p> <p>$1 \leftarrow [1, 1-]$</p> <p>(ج)</p> |
| <p>(16)</p> <p>إذا كان سعر كيلو اللحم عام 1970 هو (1.5) دينار وأصبح سعره عام 1980 هو (3) دنانير فإن الرقم القياسي البسيط لسعر اللحم هو</p> <p>(أ) 150% (ب) 200%</p> <p>(ج) 250% (د) 300%</p> | <p>الرقم البسيط للسعر = $\frac{\text{سعر المقارنة}}{\text{سعر الأساس}} \times 100$</p> <p>$100\% \times \frac{3}{1.5} = 100\% \times 2 = 200\%$</p> <p>(ب)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>(17)</p> <p>إذا كانت المساحة تحت $(\hat{A}=E)$ هي (0.76) فإن $L(0 < \hat{A} < E) =$</p> <p>أ) 0.76 ب) 0.24 ج) 0.16 د) 0.26</p> <p>$L(0 < \hat{A} < E) = L - L(\hat{A} > E) = \frac{1}{2} - 0.76 = 0.50 - 0.76 = 0.26$ (د)</p>  | |
| <p>(18)</p> <p>إذا كان مجموع أسعار سنة الأساس هو (150) ومجموع أسعار سنة المقارنة (180) فإن الرقم القياسي التجميعي للأسعار هو:</p> <p>أ) 30% ب) 83.3 ج) 120% د) 330%</p> <p>مجموع أسعار سنة الأساس $\sum E = 150$ مجموع أسعار سنة المقارنة $\sum E_n = 180$ الرقم القياسي التجميعي $= 100 \times \frac{\sum E_n}{\sum E} = 100 \times \frac{180}{150} = 120\%$ (ج)</p> | |
| <p>(19)</p> <p>إذا كانت معادلة الإنحدار ص على س هي</p> <p>ص $= 0.5س + 20$ وكان $\delta_s = 16$، $\delta_{ص} = 10$ فإن معامل الارتباط بين س، ص هي</p> <p>أ) 0.32 ب) 0.2 ج) 0.8 د) 0.68</p> <p>المعادلة: ص $= 0.5س + 20$ أ = معامل س $= 0.5$ ب $= 20$ لكن أ $= \frac{\delta_{ص}}{\delta_s} \times ر$ $0.5 = \frac{10}{16} \times ر$ بضرب في $\frac{16}{10}$ $\frac{16}{10} \times \frac{0.5}{1} = ر = \frac{16}{10} \times 0.5 = 0.8$ (ج)</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>معدل الزيادة الطبيعية =</p> $1000 \times \frac{\text{عدد المواليد} - \text{عدد الوفيات}}{\text{عدد السكان}} =$ $1000 = \frac{2000 - 10000}{1000000} =$ $1000 \times \frac{8000}{1000000} = 8 \text{ لكل ألف (أ)}$ | <p>(20) إذا كان عدد المواليد الأحياء في إحدى المدن عام 1992 هو (10000) طفل و عدد الوفيات في نفس العام هو (2000) فإن معدل الزيادة الطبيعية لهذه المدينة لكل ألف هو (عدد سكان هذه المدينة مليون نسمة)</p> <p>أ) 8 ب) 2 ج) 7 د) 5</p> |
|--|---|

جدول التوزيع الطبيعي المعياري



| ε | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.0 | 0.0000 | 0.0040 | 0.0080 | 0.0120 | 0.0160 | 0.0199 | 0.0239 | 0.0279 | 0.0319 | 0.0359 |
| 0.1 | 0.0398 | 0.0438 | 0.0478 | 0.0517 | 0.0557 | 0.0596 | 0.0636 | 0.0675 | 0.0714 | 0.0754 |
| 0.2 | 0.0793 | 0.0832 | 0.0871 | 0.0910 | 0.0948 | 0.0987 | 0.1026 | 0.1064 | 0.1103 | 0.1141 |
| 0.3 | 0.1179 | 0.1217 | 0.1255 | 0.1293 | 0.1331 | 0.1368 | 0.1406 | 0.1443 | 0.1480 | 0.1517 |
| 0.4 | 0.1554 | 0.1591 | 0.1628 | 0.1664 | 0.1700 | 0.1736 | 0.1772 | 0.1808 | 0.1844 | 0.1879 |
| 0.5 | 0.1915 | 0.1950 | 0.1985 | 0.2019 | 0.2054 | 0.2088 | 0.2123 | 0.2157 | 0.2190 | 0.2224 |
| 0.6 | 0.2258 | 0.2291 | 0.2324 | 0.2357 | 0.2389 | 0.2422 | 0.2454 | 0.2486 | 0.2518 | 0.2549 |
| 0.7 | 0.2580 | 0.2612 | 0.2642 | 0.2673 | 0.2704 | 0.2734 | 0.2764 | 0.2794 | 0.2823 | 0.2852 |
| 0.8 | 0.2881 | 0.2910 | 0.2939 | 0.2967 | 0.2996 | 0.3023 | 0.3051 | 0.3078 | 0.3106 | 0.3133 |
| 0.9 | 0.3159 | 0.3186 | 0.3212 | 0.3238 | 0.3264 | 0.3289 | 0.3315 | 0.3340 | 0.3365 | 0.3389 |
| 1.0 | 0.3413 | 0.3438 | 0.3461 | 0.3485 | 0.3508 | 0.3531 | 0.3554 | 0.3577 | 0.3599 | 0.3621 |
| 1.1 | 0.3643 | 0.3665 | 0.3686 | 0.3708 | 0.3729 | 0.3749 | 0.3770 | 0.3790 | 0.3810 | 0.3830 |
| 1.2 | 0.3849 | 0.3869 | 0.3888 | 0.3907 | 0.3925 | 0.3944 | 0.3962 | 0.3980 | 0.3997 | 0.4015 |
| 1.3 | 0.4032 | 0.4049 | 0.4066 | 0.4082 | 0.4099 | 0.4115 | 0.4131 | 0.4147 | 0.4162 | 0.4177 |
| 1.4 | 0.4192 | 0.4207 | 0.4222 | 0.4236 | 0.4251 | 0.4265 | 0.4279 | 0.4292 | 0.4306 | 0.4319 |
| 1.5 | 0.4332 | 0.4345 | 0.4357 | 0.4370 | 0.4382 | 0.4394 | 0.4406 | 0.4418 | 0.4429 | 0.4441 |
| 1.6 | 0.4452 | 0.4463 | 0.4474 | 0.4484 | 0.4495 | 0.4505 | 0.4515 | 0.4525 | 0.4535 | 0.4545 |
| 1.7 | 0.4554 | 0.4564 | 0.4573 | 0.4582 | 0.4591 | 0.4599 | 0.4608 | 0.4616 | 0.4625 | 0.4633 |
| 1.8 | 0.4641 | 0.4649 | 0.4656 | 0.4664 | 0.4671 | 0.4678 | 0.4686 | 0.4693 | 0.4699 | 0.4706 |
| 1.9 | 0.4713 | 0.4719 | 0.4726 | 0.4732 | 0.4738 | 0.4744 | 0.4750 | 0.4756 | 0.4761 | 0.4767 |
| 2.0 | 0.4772 | 0.4778 | 0.4783 | 0.4788 | 0.4793 | 0.4798 | 0.4803 | 0.4808 | 0.4812 | 0.4817 |
| 2.1 | 0.4821 | 0.4826 | 0.4830 | 0.4834 | 0.4838 | 0.4842 | 0.4846 | 0.4850 | 0.4854 | 0.4857 |
| 2.2 | 0.4861 | 0.4864 | 0.4868 | 0.4871 | 0.4875 | 0.4878 | 0.4881 | 0.4884 | 0.4887 | 0.4890 |
| 2.3 | 0.4893 | 0.4896 | 0.4898 | 0.4901 | 0.4904 | 0.4906 | 0.4909 | 0.4911 | 0.4913 | 0.4916 |
| 2.4 | 0.4918 | 0.4920 | 0.4922 | 0.4925 | 0.4927 | 0.4929 | 0.4931 | 0.4932 | 0.4934 | 0.4936 |
| 2.5 | 0.4938 | 0.4940 | 0.4941 | 0.4943 | 0.4945 | 0.4946 | 0.4948 | 0.4949 | 0.4951 | 0.4952 |
| 2.6 | 0.4953 | 0.4955 | 0.4956 | 0.4957 | 0.4959 | 0.4960 | 0.4961 | 0.4962 | 0.4963 | 0.4964 |
| 2.7 | 0.4965 | 0.4966 | 0.4967 | 0.4968 | 0.4969 | 0.4970 | 0.4971 | 0.4972 | 0.4973 | 0.4974 |
| 2.8 | 0.4974 | 0.4975 | 0.4976 | 0.4977 | 0.4977 | 0.4978 | 0.4979 | 0.4979 | 0.4980 | 0.4981 |
| 2.9 | 0.4981 | 0.4982 | 0.4982 | 0.4983 | 0.4984 | 0.4984 | 0.4985 | 0.4985 | 0.4986 | 0.4986 |
| 3.0 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4988 | 0.4988 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4990 | 0.4990 |
| 3.1 | 0.4990 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4993 | 0.4993 |
| 3.2 | 0.4993 | 0.4993 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 |
| 3.3 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 |
| 3.4 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4998 |
| 3.5 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 |
| 3.6 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.7 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.8 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.9 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 |

جدول الأرقام العشوائية

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 51772 | 74640 | 42331 | 29044 | 46621 | 62898 | 93582 | 04186 | 19640 | 87056 |
| 24033 | 23491 | 83587 | 06568 | 21960 | 21387 | 76105 | 10863 | 97453 | 90581 |
| 45939 | 60173 | 52078 | 25424 | 11645 | 55870 | 56974 | 37428 | 93507 | 94271 |
| 30586 | 02133 | 75797 | 45406 | 31041 | 86707 | 12973 | 17169 | 88116 | 42187 |
| 03585 | 79353 | 81938 | 82322 | 96799 | 85659 | 36081 | 50884 | 14070 | 74950 |
| 64937 | 03355 | 95863 | 20790 | 65304 | 55189 | 00745 | 65258 | 11822 | 15804 |
| 15630 | 64759 | 51135 | 98527 | 62586 | 41889 | 25439 | 88036 | 24034 | 67283 |
| 09448 | 56301 | 57683 | 30277 | 94623 | 85418 | 68829 | 06652 | 41982 | 49159 |
| 21681 | 91157 | 77331 | 60710 | 52290 | 16835 | 48653 | 71590 | 16159 | 14676 |
| 91097 | 17480 | 29414 | 06829 | 87843 | 28195 | 27279 | 47152 | 35683 | 47280 |
| 50532 | 25496 | 95652 | 42457 | 78547 | 76552 | 50020 | 24819 | 52984 | 76168 |
| 07136 | 40876 | 79971 | 54195 | 25708 | 51817 | 36732 | 72484 | 94923 | 75986 |
| 27989 | 64728 | 10744 | 08396 | 56242 | 90985 | 28868 | 99431 | 50995 | 20507 |
| 86181 | 78949 | 86601 | 46258 | 00477 | 25234 | 09903 | 36574 | 72139 | 70185 |
| 54308 | 21154 | 97810 | 86764 | 82869 | 11785 | 55261 | 59009 | 38714 | 38723 |
| 65541 | 34371 | 09591 | 07889 | 58892 | 92843 | 72828 | 91341 | 84821 | 63886 |
| 08263 | 65952 | 85762 | 64236 | 39238 | 18776 | 84303 | 99247 | 46149 | 03229 |
| 39817 | 67906 | 48236 | 16057 | 81812 | 15815 | 63700 | 85915 | 19219 | 45943 |
| 62257 | 04077 | 79443 | 95203 | 02479 | 30763 | 92486 | 54083 | 23631 | 05325 |
| 53298 | 90276 | 62545 | 21944 | 16580 | 03878 | 07516 | 95715 | 02526 | 33537 |

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- 1- جامعة القدس المفتوحة، مبادئ الإحصاء ، الجزء الثاني، 1995
- 2- د. زياد رمضان، مبادئ الاحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، 1991.
- 3- د. شفيق العتوم و د. فتحي العاروري: الأساليب الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1995.
- 4- عبد الحسين زيني، الإحصاء السكاني، وزارة التعليم العالي، بغداد، 1980.
- 5- أ.د. عوض منصور وآخرون: علم الاحصاء الوصفي المبرمج، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 1999.
- 6- كامل فليفل وفتحتي حمدان: مبادئ الإحصاء للمهن التجارية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2004.
- 7- د. محمد صبحي أبو صالح، د. عدنان محمد عوض: مقدمة في الاحصاء، عمان، مركز الكتب الأردني، 1990.
- 8- مدني دسوقي مصطفى ، مبادئ في علم الإحصاء ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1977.
- 9- موراي ر. شبيرجل، الإحصاء سلسلة ملخصات شوم، دار مالجدوهيل للنشر ، 1977.

المراجع الإنجليزية

1. Murray R. Spiegel, Theory and problems of statistics, MC Graw- Hill Newyork, 1987.
2. William Mendenhall, Introduction to probability and statistics, 5th edition.

إصدارات حديثة 2008 دار البداية

| | |
|---------------------|---|
| د. أحمد عبد السميع | التفاضل والتكامل |
| ملكة زهدي ملك | مجتمعية التمريض |
| د. أحمد عبد السميع | مبادئ الاحصاء |
| د. أحمد عبد السميع | بحوث العمليات |
| ملكة زهدي ملك | أساسيات التمريض |
| محمود عبد الغفور | التثقيف الصحي |
| محمود عبد الغفور | الصحة النفسية التمريضية |
| محمود عبد الغفور | علم الأدوية |
| مصطفى اسعيفان | تربية الطفل في الإسلام |
| د. أحمد عبد السميع | الاحصاء التربوي |
| وليد قمحية | أقسام الفنادق وإدارة الأغذية |
| إيمان | الابداع |
| د. عودة الله القيسي | أراء إسلامية |
| قصي العتابي | موسوعة كرة القدم |
| د. عودة الله القيسي | فقه اللغة العربية معالجات وردود |
| قصي العتابي | أشهر شعراء انجلترا |
| فيصل الجعفري | قبص النار |
| سامر جلدة | النقود والبنوك |
| هبة عبيد | معجم مصطلحات التربية وعلم النفس |
| وليد قمحية | الإدارة الفندقية |
| أحمد سالم رحال | فلسطين بين حقيقة اليهود وأكذوبة التلمود |
| إيمان أبو غربية | القياس والتقويم التربوي |
| د. أيمن الشنطي | محاسبة المنشآت الخاصة |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ